

# **SÉMINAIRE DE MAÎTRISE**

**Monsieur Jean-Bernard Giroux**

**Département de géographie**

Le vendredi 11 décembre 2020 à 9h30 - en visioconférence

\* Ce séminaire en ligne est réservé aux membres du jury d'évaluation

Sujet :

**La géographie transmise au sein du programme de formation de  
l'école québécoise : une analyse multidimensionnelle de la relation  
entre une discipline scientifique et son enseignement**

---

## JURY D'ÉVALUATION

M. Guy Mercier, professeur  
Département de géographie, Université Laval  
Directeur de recherche

M. Étienne Berthold, professeur  
Département de géographie, Université Laval  
Examineur

M. Gilles Fontaine, Chargé de cours  
Département de géographie, Université Laval  
Examineur

## RÉSUMÉ

Notre étude propose une analyse de l'organisation et de la régulation de la transmission des pratiques et des savoirs promus par le système scolaire québécois. Autrement dit, notre attention se porte sur la géographie telle qu'elle se conçoit actuellement au Québec en tant que matière d'enseignement.

Bien que la géographie soit un domaine du savoir dont on présume souvent l'unité, cette discipline, du moins celle propre à notre époque, n'est pas unifiée, ce qui pose d'emblée une question lorsque la discipline géographique est aujourd'hui évoquée : de quelle géographie s'agit-il en la circonstance ? C'est pourquoi la présente étude vise, dans un premier temps, à répertorier et à décortiquer, par une revue de la littérature, les discours qui fondent l'enseignement de la géographie dans le système éducatif québécois.

Nous cherchons ensuite à identifier, par une analyse de contenu, la composition du cursus d'enseignement de la géographie, en considérant les théories, les concepts et les démarches qui sont transmises au sein du *programme de formation*, plus précisément au sein du domaine de l'*Univers social* dans l'enseignement primaire et secondaire, en plus des cours *Monde contemporain* et *Géographie culturelle*. Après quoi, nous nous intéressons à la dynamique entre tous ceux et celles qui prennent position au sujet de la situation de l'enseignement de la géographie au Québec.

Ainsi, notre étude vise à la fois à rendre compte des idéologies qui rendent légitime la présence de la géographie au sein du cursus scolaire québécois à saisir l'influence respective des différents acteurs qui interviennent à cette fin dans le système éducatif québécois.

Dans la foulée, notre attention se tourne vers l'opérationnalisation de la programmation scolaire. Notre but, dans ce contexte, est de circonscrire le processus mis en place par l'État québécois afin d'assurer l'élaboration et l'actualisation de l'enseignement des connaissances géographiques dans le système scolaire.

Dans un dernier temps, nous proposons un complément d'analyse en éprouvant nos résultats préliminaires en les confrontant aux témoignages, recueillis par entrevues, d'acteurs directement engagés dans la mise en œuvre de l'enseignement de la géographie dans le système éducatif québécois.