

PLAN DE COURS

GGR-1900 : Méthodes et techniques de la géographie

NRC 85264 | Automne 2020

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-2-4	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours permet d'acquérir les méthodes et les techniques de base de la géographie (cartes et photos aériennes). Il permet aussi de développer le sens de l'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire et l'observation directe par des visites sur le terrain. Enfin, ce cours permet à l'étudiant de maîtriser les notions de base en géographie physique (notions de sciences de la terre, de climatologie et de biogéographie), pour une meilleure compréhension des faits géographiques.

Cours réservé exclusivement aux étudiants du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES). Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

Sur Internet

-	00h00 à 00h00	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020
---	---------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=117880>

Coordonnées et disponibilités

Gilles Fontaine

Chargé de cours


3173-ABP

Gilles.Fontaine@ggr.ulaval.ca

Tél. : 418-656-2131 poste 4688

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Modalités d'encadrement	5
Charge de travail	5
Contenu du cours	5
Contenu et activités	5
Évaluation et résultats	6
Évaluation des apprentissages	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	7
Travail de session	7
Travail pratique 1 : le PFÉQ/Géographie	7
Travail pratique 2 : les techniques en géographie (PFÉQ)	8
Contrôle 1 ; le PFÉQ (modules 1 et 2)	8
Contrôle 2 ; Métropoles et Villes à risque	9
Contrôle 3 ; Agricoles et Parcs naturels	9
Contrôle 4 ; Touristiques et Patrimoniales	9
Contrôle 5 ; Forestiers et énergétiques	9
Contrôle 6 ; Industriels et Agricoles à risque	10
Contrôle 7 ; Autochtones	10
Barème de conversion	10
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	10
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	11
Absence aux examens	11
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	11
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Bibliographie	12
Bibliographie	12
Annexes	17

Description du cours

Introduction

La description **idéale** du cours lors de la commande du MÉQ et de la FSÉ au département de géographie en 2002-2003 est disponible ci dessous. Le département m'a dès lors confié la tâche de "monter le cours", et ce, en parallèle avec les cours de didactique de la géographie I et II. La disparition du cours de didactique II de la géographie, la baisse marquée des inscriptions (Bacc. univers social Hst / Géo) et le refus de la FSÉ de collaborer au maintien d'un cours annuel a conduit le département à dispenser le cours aux deux ans.

« Ce cours permet d'acquérir les méthodes et les techniques de base de la géographie (cartes et photos aériennes). Il permet aussi de développer le sens de l'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire et l'observation directe par des visites sur le terrain. Enfin, ce cours permet à l'étudiant de maîtriser les notions de base en géographie physique (notions de sciences de la terre, de climatologie et de biogéographie), pour une meilleure compréhension des faits géographiques. »

https://capsuleweb.ulaval.ca/pls/etprod8/bwckschd.p_get_crse_unsec 

Objectifs généraux

OBJECTIFS DU COURS

- Acquérir des savoirs, savoir-faire, attitudes et compétences afin d'enseigner la géographie de manière responsable, et ce, en fonction du programme du MÉQ de février 2006 [1], le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) ou, plus simplement, la Réforme ;
- Prendre connaissance du contenu disciplinaire (connaissances, savoirs et compétences) à enseigner au 1^{er} et 2^e cycle du secondaire en géographie ;
- Rendre intelligibles les territoires proches comme ceux plus lointains ;
- Ouvrir vos horizons culturels et votre capacité critique par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux.


COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES À ACQUÉRIR

- Maîtriser les notions de base en géographie physique ; sciences de la terre, climatologie et biogéographie ;
- Connaître la structure et le contenu (les savoirs) du programme de géographie au 1^{er} cycle du secondaire ;
- Identifier les territoires, les enjeux et les réalités géographiques planétaires du PFÉQ de géographie 1^{er} cycle ;
- Localiser les territoires du PFÉQ de géographie, et ce, à différentes échelles ;
- Développer une méthode de travail en géographie.

[1] Le programme de secondaire 5, Monde contemporain (MELS, 2009, 2017) sera aussi vu.

Approche pédagogique

Cours en ligne selon la combinaison de 2 cours en classe asynchrone (PPT audio/vidéo) et de 14 modules de cours en ligne

Ce cours est conçu selon une **approche pédagogique propre à la formation à distance** de la plateforme [MonPortail](#) . Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome et majoritairement à distance. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

Cette prise en charge est soutenue par la personne responsable de l'encadrement ([Gilles Fontaine, chargé de cours](#)), pendant toute la session. Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

L'ensemble du matériel didactique est disponible sur la plateforme de diffusion de cours et dans l'ouvrage de référence du cours (voir matériel didactique). Sur le Portail, vous trouverez tout ce qu'il faut pour réussir ce cours à distance : textes, exposés, démonstrations,

forum, contrôles, exemples, exercices, liens web, etc. Chaque semaine, vous êtes invité à consulter la section *Contenu et activités* décrivant les activités d'apprentissage et d'évaluation à réaliser.

Le cours comprend **2 rencontres en classe asynchrone (PPT audio/vidéo)** :

- 1) présentation du plan du cours ;
- 2) présentation du PFÉQ.

Modalités d'encadrement

Le calendrier pédagogique proposé est **partiellement adaptable selon vos disponibilités** pendant les semaines de la session ou des rencontres virtuelles ne sont pas obligatoires. En effet, la formule d'enseignement en ligne/hybride vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction du responsable durant tout votre cheminement. La personne inscrite reste bien sûr la seule gestionnaire de son temps, mais elle s'engage à assister aux cours en classe (obligatoire), à remettre les travaux notés, à effectuer les contrôles aux moments prescrits.

Pour toutes questions relatives à la matière du cours et à son déroulement nous vous suggérons d'utiliser le forum de discussion. Le forum a pour but de permettre aux étudiants inscrits à ce cours de communiquer, entre eux et avec le responsable, leurs opinions et questions sur différents sujets traités dans les modules du cours, lors des lectures, des exercices ou des questionnaires sommatifs /formatifs. Il s'agit donc de commentaires pertinents sur un sujet précis, d'interrogations clairement exprimées, d'opinions personnelles bien argumentées, d'interventions faisant suite aux questions ou commentaires de collègues. Ainsi vous pourrez recevoir des réponses des autres participants ou du responsable qui agit comme médiateur ou répond en l'absence de réponses des autres participants.

Pour les questions d'ordre personnel, vous pouvez communiquer directement avec le responsable par le biais du courrier électronique offert sur le site du cours. Normalement une réponse vous parviendra à l'intérieur de 48 heures lors des journées de semaine.

Charge de travail

Ce cours de trois crédits est offert en mode hybride sur une session de 15 semaines lors de la session d'automne. La somme de travail exigée pour l'étude des modules, les lectures obligatoires, les exercices et la réalisation des évaluations est d'un minimum de 135 heures. En moyenne donc la charge de travail hebdomadaire est d'un peu plus de 9 heures. Cette charge de travail est fonction du respect des modalités énoncées dans les travaux pratiques, lors de la réalisation du dossier géographique et des contrôles en ligne.

Contenu du cours

La structure du cours se divise en **14 modules**. La matière du cours comprend :

- les textes en format PPT des modules 1 à 14 tous disponibles sur le Portail des cours ;
- des lectures obligatoires et complémentaires pour chacun des modules ;
- des vidéos et une médiagraphie ;
- des contrôles sommatifs à réaliser sous le Portail ;
- deux travaux pratiques ;
- la lecture de *Complètement Géo !* et de *Mes bases en Géo (2020)* ;
- un travail de session.

L'ensemble de ces composantes du cours vous permettront d'atteindre les objectifs du cours.

Il est à noter que, pour permettre aux étudiants qui le souhaiteraient de prendre un peu d'avance, sans toutefois devancer de façon trop importante, le cheminement normal du cours, les modules seront publiés au minimum sept jours à l'avance par rapport au calendrier pédagogique présenté ci-haut.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Classe / Ligne	Date
Module 1 : Plan de cours	Classe asynchrone le 01/09/2020 à 12h30	1 sept. 2020
Module 2 : Le Programme de Formation de l'École Québécoise (PFÉQ)	Classe asynchrone le 08/09/2020 à 12h30	8 sept. 2020
Module 3 : Métropoles	En ligne ; 15/09/2020	15 sept. 2020
Module 4 : Villes à risque	En ligne ; 22/09/2020	22 sept. 2020
Module 5 : Territoire agricoles / géologie du Québec	En ligne ; 29/09/2020	29 sept. 2020
Module 6 : Parcs naturels	En ligne ; 06/10/2020	6 oct. 2020
Module 7 : Touristiques	En ligne ; 13/10/2020	13 oct. 2020
Module 8 : Villes patrimoniales	En ligne ; 19/10/2020	19 oct. 2020
Module 9 : Territoires forestiers	En ligne ; 02/11/2020	2 nov. 2020
Module 10 : Territoires énergétiques	En ligne ; 09/11/2020	9 nov. 2020
Module 11 : Territoires industriels	En ligne ; 16/11/2020	16 nov. 2020
Module 12 : Territoires agricoles à risque	En ligne ; 23/11/2020	23 nov. 2020
Module 13 : Territoires autochtones	En ligne ; 07/12/2020	7 déc. 2020
Travaux 2016-2018		20 déc. 2020
Module 4 : Techniques 1	En ligne ; 22/09/2020	22 sept. 2020
Module 5 : Techniques de la géographie 3	En ligne ; 29/09/2020	29 sept. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail de session	Dû le 6 déc. 2020 à 23h59	En équipe	30 %
Travail pratique 1 : le PFÉQ/Géographie	Dû le 27 sept. 2020 à 23h59	En équipe	10 %
Travail pratique 2 : les techniques en géographie (PFÉQ)	Dû le 15 nov. 2020 à 23h59	En équipe	10 %
Contrôle 1 ; le PFÉQ (modules 1 et 2)	Du 17 sept. 2020 à 00h00 au 20 sept. 2020 à 23h59	Individuel	7,5 %
Contrôle 2 ; Métropoles et Villes à risque	Du 1 oct. 2020 à 00h00 au 4 oct. 2020 à 23h59	Individuel	7,5 %
Contrôle 3 ; Agricoles et Parcs naturels	Du 15 oct. 2020 à 00h00 au 18 oct. 2020 à 23h59	Individuel	7,5 %
Contrôle 4 ; Touristiques et Patrimoniales	Du 5 nov. 2020 à 00h00 au 8 nov. 2020 à 23h59	Individuel	7,5 %
Contrôle 5 ; Forestiers et énergétiques	Du 19 nov. 2020 à 00h00 au 22 nov. 2020 à 23h59	Individuel	7,5 %
Contrôle 6 ; Industriels et Agricoles à risque	Du 10 déc. 2020 à 00h00	Individuel	7,5 %

	au 13 déc. 2020 à 23h59		
Contrôle 7 ; Autochtones	Du 17 déc. 2020 à 00h00 au 20 déc. 2020 à 23h59	Individuel	5 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Travail de session

Date de remise : 6 déc. 2020 à 23h59
 Contribution au travail d'équipe : 6 déc. 2020 à 23h59
 Évaluation par les pairs : 13 déc. 2020 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Répartition de la correction et critères : 70 % Corrigé par l'enseignant
 20 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation
Vos collègues répondaient à vos courriels	2
Vos collègues ont réalisés le travail convenu selon l'échéancier	4
Vos collègues ont participé pleinement à la réalisation du travail	4


10 % Évaluation par les pairs




Critère	Notation
Le dossier respecte le PFÉQ	4
Les éléments demandés sont présents	3
Qualité du dossier + narration	3

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Pour télécharger le logiciel de captation de capsule narrée Screencast-O-Matic pro + le guide :

<https://www.ene.ulaval.ca/captation-numerique> 

Le logiciel est gratuit (version pro) avec IDUL + NIP (lien de téléchargement : <https://www.ene.ulaval.ca/captation-numerique/tous-les-utilisateurs-installer-la-version-deluxe-du-logiciel> ).

Fichiers à consulter :  [Travail de session 2020](#) (299,3 Ko, déposé le 30 août 2020)
 [Exemple 1 Dossier - Les îles Galapagos.pptx](#) (77,14 Mo, déposé le 28 mai 2020)
 [Exemple 2 Dossier documentaire - Territoire autochtone.pptx](#) (16,79 Mo, déposé le 28 mai 2020)

Travail pratique 1 : le PFÉQ/Géographie

Date de remise : 27 sept. 2020 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Compréhension des notions théoriques	60
Respect des consignes et des normes	30




Qualité de l'expression écrite	10
--------------------------------	----

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le fichier du T.-P. 1 est disponible ci dessous.
Assurez-vous d'avoir la version du 26 août 2020.

Fichiers à consulter :

-  [Travail pratique 1](#) (155,73 Ko, déposé le 26 août 2020)
-  [Baillargeon, N. : le constructivisme radical](#) (997,37 Ko, déposé le 14 août 2020)
-  [Von Glasersfeld : le constructivisme radical](#) (110,94 Ko, déposé le 28 mai 2020)

Travail pratique 2 : les techniques en géographie (PFÉQ)

Date de remise : 15 nov. 2020 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :







Deux autres références :

<https://openclassrooms.com/fr/courses/1756206-lire-une-carte> 

<https://openclassrooms.com/fr/courses/2451221-analyser-une-image> 

Vidéo pour le T.P. : <https://www.nationalgeographic.com/travel/world-heritage/philippine-rice-terraces/#close> 

Fichiers à consulter :

-  [T.P.-2](#) (789,28 Ko, déposé le 26 août 2020)
-  [Mégapoles](#) (305,91 Ko, déposé le 28 mai 2020)
-  [Venise bateau de croisière](#) (80,43 Ko, déposé le 28 mai 2020)
-  [Les images](#) (29,12 Mo, déposé le 24 août 2020)
-  [Grille d'interprétation photos/ cartes](#) (832,37 Ko, déposé le 14 août 2020)
-  [Qu'est-ce qu'une image](#) (23,98 Mo, déposé le 13 août 2020)

Contrôle 1 ; le PFÉQ (modules 1 et 2)

Titre du questionnaire : [Contrôle 1 : modules 1 et 2](#)

Période de disponibilité : Du 17 sept. 2020 à 00h00 au 20 sept. 2020 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 7,5 %

Directives :

Modules 1 et 2

Le contrôle comporte 30 questions à QCM*. Vous avez 60 minutes pour le réaliser.

- Module 1 : lectures et vidéos = 5 questions ;
- Module 2 : notes du cours (PPT) = 13 questions ;
- Module 2 : lectures = 5 questions ;
- Mes bases en Géo : notions essentielles (pages 2 à 12) = 7 questions.

*QCM = vrai ou faux, réponse courte, choix unique, choix multiple, association, mise en ordre.

Contrôle 2 ; Métropoles et Villes à risque

Titre du questionnaire :	Contrôle 2 : modules 3 et 4
Période de disponibilité :	Du 1 oct. 2020 à 00h00 au 4 oct. 2020 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	7,5 %
Directives :	Modules 3 et 4 : Métropoles et Villes à risque 30 questions = 60 minutes Notes de cours Métropoles (8 questions) ; Notes de cours Villes à risque (8 questions) ; Complètement Géo ! (2020), modules 1 et 2 (13 questions) ; Lecture module 4 (1 question).

Contrôle 3 ; Agricoles et Parcs naturels

Titre du questionnaire :	Contrôle 3 : modules 5 et 6
Période de disponibilité :	Du 15 oct. 2020 à 00h00 au 18 oct. 2020 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	7,5 %
Directives :	Modules 5 et 6 : Agricoles et Parcs naturels Ce contrôle comporte 30 questions à QCM. Vous avez 60 minutes pour le réaliser. Notes de cours module 5 : 8 questions ; Notes de cours module 6 : 8 questions ; CG ! module 3 : 7 questions ; CG ! module 4 : 7 questions.

Contrôle 4 ; Touristiques et Patrimoniales

Titre du questionnaire :	Contrôle 4 (modules 7 et 8)
Période de disponibilité :	Du 5 nov. 2020 à 00h00 au 8 nov. 2020 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	7,5 %
Directives :	Modules 7 et 8 : Tourisme et Patrimoine Ce contrôle comporte 30 questions. Vous avez 60 minutes pour le réaliser. 8 questions sur le module 7 ; 8 questions sur le module 8 ; 8 questions sur le module 5 (tourisme) de CG ! ; 8 questions sur le module 6 (patrimoine) de CG !.

Contrôle 5 ; Forestiers et énergétiques

Titre du questionnaire : [Contrôle 5 \(modules 9 et 10\)](#)
Période de disponibilité : Du 19 nov. 2020 à 00h00 au 22 nov. 2020 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7,5 %
Directives :
Modules 9 et 10 : Forestiers et Énergétiques
Ce contrôle comporte 30 questions. Vous avez 60 minutes pour le réaliser.

Contrôle 6 ; Industriels et Agricoles à risque

Titre du questionnaire : [Contrôle 6 \(modules 11 et 12\)](#)
Période de disponibilité : Du 10 déc. 2020 à 00h00 au 13 déc. 2020 à 23h59
Tentatives : 2 tentatives permises (Le meilleur résultat sera conservé)
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7,5 %
Directives :
Modules 11 et 12 : Industriels et Agricoles à risque
25 questions : 50 minutes
Deux tentatives : le meilleur sera retenu.

Contrôle 7 ; Autochtones


Titre du questionnaire : [Contrôle 7 : module 13](#)
Période de disponibilité : Du 17 déc. 2020 à 00h00 au 20 déc. 2020 à 23h59
Tentatives : 2 tentatives permises (Le meilleur résultat sera conservé)
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives :
Module 13 : Autochtones
20 questions : 40 minutes
Deux tentatives : le meilleur sera retenu

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 30% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

Matériel didactique

Matériel obligatoire



Complètement Géo: 5 fascicules +Mes bases en géo +Web 1 an (1er volume)

Auteur : Fontaine, V. et coll (2020)
ISBN : 8201911938



Complètement Géo: 6 fascicules +Mes bases en géo +Web 1 an (2e volume)

Auteur : Fontaine, V et coll.
Éditeur : Chenelière (2020)
ISBN : 8201911946

Bibliographie

Bibliographie

LIVRES

ANGUS, Ian (2018) *Face à l'anthropocène. Écosociété*, 286 pages.

ASCHER, François (2010) *Métapolis ou l'avenir des villes*. Odile Jacob, Collection Bibliothèque, 445 pages.

BAILY, Antoine et ANDRÉ, Yves (2001) *Géographie : les hommes qui occupent et aménagent la terre*. Bordas, Paris, 224 pages.

BARRÉ, Bertrand et SCHOUMAKER-M., Bernadette (2011) *Atlas des énergies mondiales*. Autrement, 95 pages.

BEAULIEU, Alain (2000) *Les autochtones du Québec*. Édition revue et corrigée. Fides et Musée de la Civilisation du Québec, 128 pages.

BEAUDELLE, Guy (2016) *Géographie du peuplement*. Armand Colin, 3e édition, 256 pages.

BÉGUIN, Michèle et PUMAIN, Denise (2010). *La représentation des données géographiques; statistique et cartographie*. 3e édition, Armand Colin, Cursus, France, 255 pages.

BELTRANDO, Gérard (2011) *Les climats : processus, variabilité et risques*, 2e édition, Armand Colin, collection U, 288 pages.

BOILLOT Gilbert, HUCHON Philippe et LAGABRIELLE, Yves (2008) *Introduction à la géologie; la dynamique de la Terre*. 4e édition, Dunod, Sciences Sup., Paris, 228 pages.

BRAND, Denis et DUROUSSET, Maurice (2005) *Dictionnaire thématique histoire géographie*. 7e édition, Dalloz, France, 561 pages.

BRYSON, Bill (2011) *Une histoire de tout, ou presque...* Payot, Paris, 654 pages.

CADENE, Philippe (2004) *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*. Belin, Collection atouts, Paris, 224 pages.

CARROUÉ, Laurent (2002) *Géographie de la mondialisation*. 2e édition. Armand Colin, Collection U., Paris, 256 pages.

- CAUVIN, Colette et coll. (2010). *Thematic Cartography and Transformations*. ISTE-Wiley, U.K., 463 pages.
- CHALÉARD, Jean-Louis et CHARVET, Jean-Paul (2004) *Géographie agricole et rurale*. Belin, Collection Atouts géographie, 239 pages.
- CHARVET, Jean Paul et SIVIGNON, Michel (2014) *Géographie humaine; questions et enjeux du monde contemporain*. Armand Colin, 2e édition, Collection U, Paris, 347 pages.
- COLLECTIF (2004) *Planète Terre; montagnes, déserts, océans, forêts, volcans, rivières, glaciers, climats*. Encyclopédie universelle, Erpi, É.-U., 520 pages.
- COURRIER INTERNATIONAL (2008) *L'Atlas des Atlas*. Arthaud, Paris, 191 pages.
- COX, John D. et POITOU, Jean (2006) *Climat et météo pour les nuls*. Pour les nuls, France, 396 pages.
- DAUPHINÉ, André (2003) *Risques et catastrophes; observer, spatialiser, comprendre et gérer*. Armand Colin, Collection U, Paris, 289 pages.
- DE SENARCLENS, Pierre (2005) *La mondialisation: théories, enjeux et débats*. 4e édition, Colin, Paris, 288 pages.
- DEFOSSÉ, Jacques (2004) *Principes et méthodes du commentaire de cartes aux concours*. Presses universitaires de France, Coll. Major, Paris, 210 pages.
- DELVAUX, Mireille et NYS, Cathy (2002) *Géographie : lire le monde*. DeBoeck, Belgique, 294 pages.
- DEMANGEOT, Jean (2002) *Les milieux «naturels» du globe*. 9e édition, Armand Colin, Collection U, Paris 364 pages.
- DEPRAZ, Samuel (2008) *Géographie des espaces naturels et protégés; genèse, principes et enjeux territoriaux*. Armand Colin, Collection U géographie, Paris, 320 pages.
- DERRUAU, Max (2001) *Les formes du relief terrestre*. 8e édition, Armand Colin, Collection U, Paris, 119 pages.
- DIRY, Jean-Paul (2004) *Les espaces ruraux*. 2e édition, Armand Colin, Collection Campus. Géographie, 192 pages
- DURAND, Marie-Françoise et al. (2009) *Atlas de la mondialisation : comprendre l'espace mondial contemporain, dossier spécial Brésil*. Sciences Po. Les Presses, Paris, 176 pages.
- GEORGE, Pierre, VERGER, F. (2000) *Dictionnaire de géographie*. 7e édition, PUF, France, 500 pages.
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2010) *Étude exploratoire de l'impact du tourisme de masse sur l'arrondissement historique du Vieux-Québec*. Patri-Arch, Québec, 51 pages.
- GRESH, Alain et coll. (2010). *L'Atlas du Monde diplomatique 2010*. Armand Colin, France, 232 pages.
- KIMERLING, Jon A. et coll. (2011). *Map Use: Reading, Analysis, Interpretation*, ESRI Press Academic, 7e édition, 620 pages.
- KUMP, Lee R. et coll. (2009) *Earth System*, 3e édition, Prentice Hall, É.-U., 432 pages.
- LACOSTE, Yves (2007). *Atlas géopolitique*. Larousse, France, 192 pages.
- LAFFON, Caroline et LAFFON Martine (2008) *Dessiner le monde, histoires de géographie*. Seuil, Paris, 187 pages.
- LAMORY, Jean-Marc (1995) *Cartographie et orientation*. Didier Richard, Paris, 143 pages.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (2007) *L'Atlas environnement; analyses et solutions*. Edition du Le Monde diplomatique. Hors-série, 98 pages.
- LEBEAU, René (2002) *Les grands types de structure agraire dans le monde*. 7e édition, Armand Colin, Collection U, 182 pages.
- LEFORT, Jean (2004) *L'aventure cartographique*. Belin Pour la Science, Coll. Bibliothèque scientifique, Paris, 320 pages.
- LÉVY, Jacques, STOCK, Mathis et coll. (2008) *L'Invention du Monde. Une géographie de la mondialisation*, Presses de Sciences Po., 403 pages.
- LÉVY, Jacques et LUSSAULT, Michel (2003) *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. France, Belin, 1033 pages.
- LOMOLINO, Mark V. et coll. (2010) *Biogeography*, Sinauer Associates Inc., 4e édition, 878 pages.
- LORD, Jean Marc et PELLETIER, André (2006). *Cartes, boussoles & GPS*. Broquet, Québec, Quatrième édition, 374 pages.

- MACKENZIE, Fred T. (2010) *Our Changing Planet: An Introduction to Earth System Science and Global Environmental Change*, 4e édition, Prentice Hall; É.U., 576 pages.
- MADORE, François et coll. (2006). *Le commentaire de paysages en géographie humaine*. Armand Colin, Paris, 271 pages.
- MARSHAK, Stephen (2010)** *Terre, portrait d'une planète*. Traduction de la 3e édition par Olivier Evrard, de Boeck, Bruxelles, 833 pages.
- MATHIS, Paul (2011) *Les énergies; comprendre les enjeux*. Quae éditions, France, 252 pages.
- MERTENS Peter (2012) *Comment osent-ils ? La crise, l'euro et le grand hold-up*. Éditions Aden, 315 pages.
- PAULET, Jean-Pierre (2009) *Manuel de géographie urbaine*. 3e édition, Armand Colin, Paris, 352 pages
- PEARCE, Fred (2011) *L'apocalypse démographique n'aura pas lieu*. Édition de La Martinière, Paris, 467 pages.
- PIGEON, Patrick et ROBIN, Marc (2006) *Cartes commentées et croquis*. Armand Colin, Coll. Géographie fac, Paris, 200 pages.
- RAMADE, François (2009) *Élément d'écologie; Écologie fondamentale*. 4e édition, Paris, Dunod, Sciences Sup, 704 pages.
- RAMADE, François (2008) *Dictionnaire encyclopédique des sciences de la nature et de la biodiversité*. Paris, Dunod, Hors collection, 760 pages.
- RAMADE, François (2006) *Des catastrophes naturelles?* Dunod, Collection: Univers Sciences, Paris, 272 pages.
- RAMADE, François (2005) *Élément d'écologie; Écologie appliquée*. 6e édition, Paris, Dunod, Sciences Sup, 904 pages.
- REYMOND, William (2011) *Toxic Food; enquête sur les secrets de la nouvelle malbouffe*. J'ai lu, Flammarion, Paris, 313 pages.
- ROBINSON, Arthur H. et coll. (1995). *Elements of Cartography*. John Wiley & Sons, É.-U., 6e édition, 674 pages.
- SCHOUMAKER, Mérenne B. (2007) *Géographie de l'énergie; acteurs, lieux et enjeux*. Belin Sup, Collection géographie, Paris, 272 pages.
- SIERRA, Philippe et coll. (2017) *La géographie : concepts, savoirs et enseignements*. Armand Colin, 2e édition, Collection U géographie, Paris, 367 pages.
- TARBUCK, Edward J. et LUTGENS, Frederick K. (2004) *The Atmosphere*. 9e édition, Pearson-Prentice Hall, 1 CD-Rom, 508 pages.
- TARBUCK, Edward J. et LUTGENS, Frederick K. (2002) *Earth; an introduction to physical geology*. 7e édition, É.-U., Pearson-Prentice Hall, 1 CD-Rom, 670 pages.
- TIFFOU, Jacky (2009) *Commenter la carte topographique, aux examens et concours*. Armand Colin, Coll. U géographie, Paris, 187 pages.
- VEYRET, Yvette et Annette CIATTONI (2018) *Les fondamentaux de la géographie*. Armand Colin, 4e, 352 pages.
- WORLDWATCH INSTITUTE (2011) *Comment nourrir 7 milliards d'Hommes; le rapport du Worldwatch Institute L'État de la planète*. Éditions de la Martinière. Paris, 559 pages.
- ZANIN, Christine et TRÉMÉLO, Marie-Laure (2003) *Savoir faire une carte; aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin sup, Paris, 200 pages
- ZIEGLER, Jean (2011) *Destruction massive; géopolitique de la faim*. Éditions du Seuil, Paris, 344 pages.

REVUES

- ALLIX, Grégoire et FOUCART, Stéphane (2012) Les énergies vertes validées par les experts. In *Le Monde*. Hors-série Nucléaire Novembre - Janvier 2012, pp. 87-88.
- ALLIX, Grégoire (2010) Le sauvetage de Venise entre dans sa phase finale. In *Le Monde*, Environnement et sciences, 4 juillet 2010, p. 4.
- ALLIX, Grégoire (2009) Les mégalopoles victimes de leur gigantisme. In *Le Monde*. Hors-série *Bilan planète; les temps forts et les acteurs de l'année*, 2009, 1 CD-Rom, pp.59-60.
- LE JALLÉ, Christophe et ILY, Jean-Marie (2012) 2,6 milliards d'humains privés d'assainissement. In *Alternatives Internationales*. L'État de la mondialisation 2012. Hors-série no 10, janvier 2012, pp. 44-45.
- ALTERNATIVES INTERNATIONALES (2012) Des défis pour 7 milliards d'humains. In *Alternatives Internationales*. L'État de la mondialisation 2012. Hors-série no 10, janvier 2012, pp. 54-55.

ATLAS AUTREMENT (2010) Croissance démographique : perspectives pour 2025, In *Le Monde*. Bilan planète; les temps forts et les acteurs de l'année 2010. 1 CD-Rom.

ATLAS AUTREMENT (2010) Production, consommation et flux d'énergie dans le monde, In *Le Monde*. Bilan planète; les temps forts et les acteurs de l'année 2010. 1 CD-Rom.

ATLAS AUTREMENT (2010) Un « scénario catastrophe » pour 2100. In *Le Monde*. Bilan planète; les temps forts et les acteurs de l'année 2010. 1 CD-Rom.

BAQUÉ, Philippe (2011) Florissante industrie de l'agriculture biologique. In *Le monde diplomatique*, février 2011, pp. 20-21.

BARD, Édouard (2007) L'effet de serre. In *La Recherche*. Les sciences de la terre en 18 mots-clés. Hors-série no 3, pp 47-51.

BESSE, Jean (2007) Les rythmes de la Terre. In *La Recherche*. Les sciences de la terre en 18 mots-clés. Hors-série no 3, pp. 126-127.

DE MIRAS, Claude (1997) les îles Galápagos, un développement insoutenable? In *Cahiers des Amériques latines*, no 21, 1997.

DEBROISE, Anne (2011) Le Tsunami, un tremblement de mer. In *Sciences et Vie*. La Terre. Planète à haut risque. Hors-Série no 254, mars 2011, p. 61.

GROUSSON, Mathieu (2011) Volcan. Un feu échappé des entrailles de la Terre. In *Sciences et Vie*. La Terre. Planète à haut risque. Hors-Série no 254, Septembre 2011, p. 96-111.

GUIBAL, Claude (2006) Au Caire, la banlieue est sur les toits. In *Géo*. Les banlieues du monde. No 333, novembre 2006, pp. 102-118.

GUINOCHE, Fanny (2006) Les banlieues du monde. In *Géo*. Les banlieues du monde. No 333, novembre 2006, pp. 34-46.

HERTSGAARD, Mark (2011) La « grande muraille verte » d'Afrique. In *Le Monde diplomatique*, novembre 2011, p. 21.

JOUZEL, Jean (2012) Climat : « À ce rythme, c'est la catastrophe ». In *Alternatives Internationales*. L'État de la mondialisation 2012. Hors-série no 10, janvier 2012, pp. 48-50.

LALLAU, Benoit (2011) Quand la Banque mondiale encourage la razzia sur les terres agricoles In *Le monde diplomatique*, septembre 2011, pp. 20-21.

LA RECHERCHE (2012) Les énergies de demain. In *Les dossiers de la Recherche*. Hors-série no. 47, février 2012, 99 pages.

LA RECHERCHE (2007) Les sciences de la terre en 18 mots-clés. In *La Recherche*. Hors-série no. 3, 131 pages.

LASSAGNE, François (2011) L'Homme a plus à perdre qu'hier. In *Sciences et Vie*. La Terre; planète à haut risque. Hors-Série no. 254, mars 2011, pp. 48-53.

LEMARCHAND, Fabienne et ROUX, Frank (2007) Les cyclones. In *La Recherche*. Les sciences de la terre en 18 mots-clés. Hors-série no 3, pp. 72-79.

LE MEUR, Hélène (2007) Les séismes. In *La Recherche*. Les sciences de la terre en 18 mots-clés. Hors-série no. 3, pp. 30-37.

LE MONDE DIPLOMATIQUE (2011) Batailles pour l'énergie. In *Le Monde diplomatique*. Manière de voir. No. 115, 98 pages.

LE MONDE DIPLOMATIQUE (2009) *Un monde à l'envers*. In *Le Monde diplomatique*. L'Atlas géopolitique. Hors-série, 200 pages.

LE MONDE DIPLOMATIQUE (2007) Les dossiers de la mondialisation. In *Le Monde diplomatique*. Manière de voir no. 91, 98 pages.

LEVESQUE, Claude (2012) Menace sur le deuxième poumon de la planète In *Le Devoir*, 21 janvier 2012.

LINTON, Marie (2012) À Fukushima, une décontamination à marche forcée. In *Sciences et avenir*, no. 781, mars 2012, pp. 66-73.

LUCAS, Louise (2012) Nourrir la planète en 2050, un casse-tête pour l'humanité. In *Courrier International*, no. 1112, 23 au 29 février 2012, pp. 42-44.

MAKARIAN, Christian (2012) Maîtres du Monde. In *L'Express*, no 3161, février 2012, pp. 52-55.

MALAGNOUX M., SÈNE E.H. et ATZMON N. (2007) Les forêts, les arbres et l'eau dans les terres arides: un équilibre précaire In *Unasylva*. Les forêts et l'eau. Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, Rome (FAO), no. 229, Vol. 58, 2007/4.

MONNIER, Emmanuel (2012) Ou en est la tectonique des plaques. In *Sciences et Vie*, janvier 2012, no. 1132, pp. 102-112.

- MULLER, Xavier et coll. (2005) Tsunami; ce qui s'est vraiment passé. In *Sciences et Vie*, février 2005, no. 1049, pp. 8-21.
- NADEAU, Jean-Benoît (2004) Abolir la loi sur les Indiens? In *L'Actualité*, no. Vol: 29 No: 16, 15 octobre 2004, p. 78.
- NOWAK, Mathieu (2007) Le pétrole. In *La Recherche*. Spécial Terre. Septembre 2007, pp. 113-117.
- PHILIPON, Philippe (2011) Déluge; les caprices de la mousson. In *Sciences et Vie*. La Terre planète à haut risque. Hors-série no. 254, mars 2011, pp. 73-87.
- POUR LA SCIENCE (2010) La Terre à cœur ouvert; du noyau au volcan. Dossier In *Pour la Science*, no. 67, avril-juin 2010.
- SCIAMA, Yves (2012) Combien coûte réellement l'énergie nucléaire. In *Sciences et vie*, no 1133, février 2012, pp. 44-45.
- SCIENCES ET VIE (2012) Actu Terre. In *Sciences et Vie*, no. 1133, février 2012, pp. 22-30.
- SCIENCES ET VIE (2011) Que cache le centre de la Terre. In *Sciences et Vie*. Les dix grandes énigmes de la science. Hors-Série no. 256, septembre 2011, pp. 53-65.
- SCIENCES ET VIE (2008) Une Terre pourtant pleine de ressources. In *Sciences et Vie*, Construire un monde durable. Hors-Série no. 243, Juin 2008, pp. 35-54.
- SHIMBUN, Mainichi (2012) Japon; un an après la catastrophe; ne soyons plus des moutons!. In *Courrier International*, no. 1114, 8 au 14 mars 2012, pp. 16-24.
- TARDIEU, Vincent (2002) La Biodiversité; elle est une garantie pour l'homme, In *Sciences et Vie*, septembre 2002, no. 1020, pp. 146-155.
- WALLACE, Scott (2007) Les déchirures de l'Amazonie In *National Geographic*, février 2007, pp 7-31.

SITES INTERNET

- BIEN, Amos (2010) L'écotourisme en forêt au Costa Rica. In *Unasyuva* 236, Vol. 61. Pp. 49-53.[En ligne page consultée le 20 mars2012]. <http://www.fao.org/docrep/013/i1758f/i1758f12.pdf>
- BONARD, Yves et FELLI, Romain (2008) Patrimoine et tourisme urbain. La valorisation de l'authenticité à Lyon et Pékin, In *Articulo - Journal of Urban Research* [En ligne page consultée le 13 mars2012]. <http://articulo.revues.org/719>.
- BRUNEL, Sylvie (2007) Qu'est-ce que la mondialisation. In *Sciences humaines*, no. 180. [En ligne], page visitée le 13 mars 2012]. http://www.scienceshumaines.com/qu-est-ce-que-lamondialisation_fr_15307.html.
- CARTOGRAPHIER LE PRÉSENT (2012) [En ligne, page visitée le 22 mars 2012]. <http://www.cartografareilpresente.org/rubrique95.html?lang=fr>
- CAZELAIS, Normand (2007) Continuité; l'homme dans la nature ou la nature en vitrine. In FrancVert. Les 30 ans des parcs nationaux du Québec : maturité ou crise de la trentaine ? [En ligne, page visitée le 13 mars 2012]. <http://www.francvert.org/pages/62introductionaudossier.asp>
- CENTRE GÉO/STAT (2010) Guides et tutoriels; comment citer des documents cartographiques: In *Portail de l'Université Laval*. [En ligne page consultée le 21 janvier 2012]. http://www.bibl.ulaval.ca/mieux/decouvrir/collection_speciales/geostat/geostat_guides/geostat_citer_doc_carto/.
- DESJARDINS, Raymond (2007) Les parcs nationaux du Québec, un réseau de calibre international In FrancVert Les 30 ans des parcs nationaux du Québec : maturité ou crise de la trentaine ? [En ligne page consultée le 21 janvier 2012]. <http://www.francvert.org/pages/62introductionaudossier.asp>
- ÉVEIL-TOURISME (2012) Les impacts socioculturels du tourisme. . [En ligne, page consultée le 13 mars 2012]. <http://www.eveil-tourisme-responsable.org/sites/default/files/impacts-socioculturels-2.pdf>.
- ÉVEIL-TOURISME (2012) Les impacts du tourisme sur l'environnement. . [En ligne, page consultée le 13 mars 2012]. <http://www.eveil-tourisme-responsable.org/sites/default/files/impacts-environnementaux-1.pdf>
- FAO (2011) L'État de l'insécurité alimentaire dans le monde. [En ligne, page consultée le 13 mars 2012]. <http://www.fao.org/publications/sofi/fr/>.
- FAO (2011) Fiches d'information sur l'intensification durable des cultures. [En ligne page consultée le 14 mars 2012]. <http://www.fao.org/ag/save-and-grow/fr/fiches/index.html>.

FOUCART, Stéphane (2011) Michael Mann, le chercheur pourchassé In *Le Monde* [En ligne page consultée le 13 mars 2012]. <http://lemondeactualite.unblog.fr/2011/12/28/michael-mann-le-scientifique-le-plus-hai-delamerique-conservatrice/#more-509>, 23 décembre 2011.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011) Amérindiens et Inuits; portrait des nations autochtones du Québec. 2^e édition. [En ligne page consultée le 13 mars 2012]. http://www.autochtones.gouv.qc.ca/publications_documentation/publications/document_11_nations.pdf

GREENPEACE (2010) Refuge Boréal; rapport sur les dernières grandes forêts intactes du territoire forestier québécois [En ligne page consultée le 14 mars 2012]. <http://www.greenpeace.org/canada/fr/actualites/refuge-boreal/>.

HUBERT, Jean (2007) Les parcs et le développement durable. In *FrancVert* Les 30 ans des parcs nationaux du Québec : maturité ou crise de la trentaine ? [En ligne page consultée le 14 mars 2012]. <http://www.francvert.org/pages/62introductionaudossier.asp>

LE MONDE DIPLOMATIQUE (2010) Dossier : *Mégapoles à l'assaut de la planète* [En ligne page consultée le 21 janvier 2012]. <http://www.monde-diplomatique.fr/2010/04/>.

LEPAGE, Pierre et coll. (2009) *Mythes et réalités sur les peuples autochtones*. 2^e édition, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec, 88 pages. [En ligne page consultée le 21 janvier 2012]: http://www.autochtones.gouv.qc.ca/publications_documentation/publications/mythes-realites-autochtones.pdf

MARCOTTE, Pascale et coll. (2007) Les parcs nationaux du Québec : une expérience touristique, l'accessibilité et des défis ! In *FrancVert*. Les 30 ans des parcs nationaux du Québec : maturité ou crise de la trentaine ? [En ligne page consultée le 21 janvier 2012]. <http://www.francvert.org/pages/62introductionaudossier.asp>

MINOIS, Georges (2011) Une planète trop peuplée. In *Le monde diplomatique*, [En ligne page consultée le 16 mars 2012]. <http://www.monde-diplomatique.fr/2011/06/MINOIS/20654>

OMT (2011) Faits saillants du tourisme, édition 2011. [En ligne page consultée le 21 mars 2012]. <http://mkt.unwto.org/en/content/tourism-highlights>.

ONU (2007) Fiches d'informations no 1 et 4 sur les autochtones. [En ligne page consultée le 21 mars 2012]. <http://www.un.org/french/events/indigenous/2007/pkit.shtml>

RUSSO, Antonio-Paolo (1999) Venise : la fin du tout-tourisme. [En ligne page consultée le 21 mars 2012]. http://www.unesco.org/courier/1999_08/fr/dossier/txt35.htm/.

SCHROEDER, Jacques (2007) Des parcs, pourquoi? Un point de vue géographique. In *FrancVert* Les 30 ans des parcs nationaux du Québec : maturité ou crise de la trentaine ? [En ligne page consultée le 21 mars 2012]. <http://www.francvert.org/pages/62introductionaudossier.asp>

STOCK, Mathis (2008) Planète tourisme. In *Sciences humaines*. [En ligne page consultée le 21 mars 2012]. http://www.scienceshumaines.com/planete-tourisme_fr_22335.html.

UNESCO (2008) Trousse sur le patrimoine mondial de l'Unesco. [En ligne page consultée le 13 mars 2012]. <http://whc.unesco.org/fr/activites/567/>.

FILMS ET DVD

VICTOR, Jean-Christophe (2009) *De Kyoto à Copenhague. Énergies et environnement*. Éditions Arte, 2 DVD, 260 minutes.

BONNET, Jacques (2012) Ville. Le fait urbain dans le monde. *Encyclopédie Universalis*. DVD - 2012.

FIEVET, Daniel et coll. (2008) *Les dessous de la planète*. CNRS. 1 DVD, 66 minutes.

MORRIS, Patrick (2009) *Galápagos*. DVD, Alliance film. 150 minutes.

NATIONAL GEOGRAPHIC (2006) *La naissance des continents*. Aux frontières de la science. 50 minutes.

ONF (2005) *La planète miracle ; après la mort, la renaissance, de nouveaux défis, la survie du plus apte et la Terre boule de neige*, 5 DVD, 245 minutes.

REPORTERS (2012) *Dans l'enfer de Fukushima*, RTL-TV, 35 minutes

Annexes

ATLAS

BROUSSEAU, Michel (2007) *Atlas du monde actuel*. Québec, Erpi, Approuvé MÉLS, 168 pages.

DE KONINCK, Rodolphe et coll. (2018) *Le grand Atlas du Canada et du monde*. ERPI / De Boeck, 185 pages.

PARENT, Alain et PAIEMENT-PARADIS, Geneviève (2007) *Atlas, portrait du monde*. Québec, Graficor, Chenelière éducation, Chenelière Mc Graw-Hill, Approuvé MÉLS, 200 pages.

DICTIONNAIRE DE GÉOGRAPHIE

BRAND, Denis et DUROUSSET, Maurice (2005) *Dictionnaire thématique histoire géographie*. France, Dalloz, 7^e édition, 561 pages.

GEORGE, Pierre, VERGER, F. (2013) *Dictionnaire de géographie*. France, PUF, 7^e édition, 496 pages.

LÉVY, Jacques et LUSSAULT, Michel (2013) *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. France, Belin, 1028 pages.