

## PLAN DE COURS

# GGR-2502 : Géographie de l'Amérique latine

NRC 15387 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

Ce cours vise à faire un tour d'horizon des enjeux socioéconomiques, politiques, environnementaux et culturels que doit affronter la société latino-américaine si elle veut offrir à sa population des chances plus équitables de connaître une vie décente. Thèmes abordés : pauvreté, inégalités, migrations, démocratie, nouvelle gauche latino-américaine et mouvements autochtones.

## Plage horaire

### Cours en classe

lundi	15h30 à 18h20	<a href="#">GHK-1324</a>	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
-------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Plan de repli COVID-19

À noter que les séances du 10, 17 et 24 janvier auront lieu en ligne (Zoom).

Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/63121331156?pwd=U3VWUkdZNUk4bzNJZ1VhZ1VHaXBrUT09>

ID de réunion : 631 2133 1156

Code secret : 286373

À partir du 31 janvier, nous débuterons les séances en classe. Le port du masque est obligatoire.

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=139292>

## Coordonnées et disponibilités


Nathalie Gravel

*Enseignante*

[nathalie.gravel@ggr.ulaval.ca](mailto:nathalie.gravel@ggr.ulaval.ca)

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Évaluation et résultats</b> .....	<b>6</b>
Évaluation des apprentissages .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Examen de mi-session .....	7
Portrait de la nation .....	7
Analyse de thèmes .....	8
Projet de résolution .....	8
Examen final .....	9
Débat en classe .....	9
Barème de conversion .....	9
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....	9
Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....	10
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation .....	10
Absence aux examens .....	10
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	10
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>11</b>
Matériel obligatoire .....	11
Matériel complémentaire .....	11
Préparation de la simulation de l'OEA .....	11
<b>Bibliographie</b> .....	<b>11</b>
Volumes de référence .....	11

# Description du cours

---

## Introduction

Ce cours vise à faire un tour d'horizon des enjeux socio-économiques, politiques, culturels et environnementaux que doit affronter la société latino-américaine si elle veut offrir à sa population des chances plus équitables de réaliser une vie décente. Maintenant que la tendance est à la démocratisation et à l'ouverture des marchés dans la plupart des pays de l'Amérique latine et des Caraïbes, l'heure est à faire des choix. La société latino-américaine doit décider de ses futures orientations afin d'éviter de continuer de laisser passer des opportunités de développement humain et social. Après la décennie « perdue » des années quatre-vingt et les effets sévères de la « transition économique » de la suivante, le XXI<sup>e</sup> siècle s'ouvre sur la « reconstruction » : est-ce que la voie de l'intégration économique régionale et panaméricaine est la bonne ou bien est-ce la voie revendicatrice d'une autonomie locale/autochtone émergente et des propositions alternatives de développement qui est la plus riche de solutions ? Ou bien, pouvons-nous croire en un modèle hybride qui prendrait en considération les préférences des différents groupes de population de manière à respecter la pluralité de cette société ? Alors que certains conflits ont trouvé des dénouements, de nouveaux problèmes à caractère transnational prennent forme : la protection des écosystèmes riches en biodiversité, la gouvernance des ressources naturelles, les migrations internationales illégales et la narco violence étant de ce nombre.

## Objectifs

Une analyse territoriale faisant appel à l'interdisciplinarité sera offerte à l'étudiant(e) tout au long de ce cours afin de favoriser la compréhension et l'analyse critique des nouveaux enjeux socioéconomiques et environnementaux latino-américains. L'étudiant(e) devra déployer les outils de documentation, de recherche et de traitement de l'information pertinents afin d'analyser de manière critique les problèmes auxquels il/elle sera exposé(e) lors des évaluations.

À la fin de ce cours, l'étudiantE devra être en mesure de :

1. comprendre la mosaïque culturelle et démographique de l'Amérique latine et des Caraïbes, sa mouvance, les défis et l'espoir qu'elle représente pour ces pays;
2. dégager une vision d'ensemble des Amériques en faisant ressortir les similarités et les différences nationales et régionales sur les plans physiographique, historique, démographique, idéologique, économique, social et culturel;
3. comprendre l'importance politico-économique du découpage régional et son rôle dans l'intégration graduelle des nations à l'économie mondiale;
4. développer une vision critique des facteurs influençant le développement intégral en Amérique latine et dans les Caraïbes;
5. comprendre les défis environnementaux qui se posent en milieux ruraux, urbains et en zones touristiques et la dynamique des acteurs contribuant aux prises de décision;
6. apprécier la contribution de l'Organisation des États Américains à l'effort de démocratisation et formuler des suggestions pour l'atteinte d'une plus grande équité dans la distribution des chances de développement et du respect des droits humains en Amérique latine et dans les Caraïbes.

## Approche pédagogique

Les séances précédant l'examen de mi-session ont pour but l'acquisition de connaissances permettant la compréhension des dynamiques territoriales, démographiques, socioculturelles et économiques latino-américaines et l'amorce d'une réflexion en vue de la réalisation des travaux demandés.

La deuxième moitié permettra d'adopter un regard plus incisif sur certaines thématiques chères à l'Organisation des États Américains (OÉA) (ex : sécurité hémisphérique, participation de la société civile, affaires juridiques et politiques, développement intégral, lutte contre la pauvreté, droits des autochtones, droits des femmes, démocratie et environnement) et d'étoffer la réflexion sur le développement social et économique durable de l'Amérique latine. L'actualité servira à alimenter les réflexions et à ancrer le contenu des cours dans l'époque contemporaine. Chaque cours sera accompagné de lectures obligatoires provenant du manuel de cours *Géographie de l'Amérique latine. Une culture de l'incertitude*.

\*\*\* Promotion d'un cours à l'été 2022 sur demande du Bureau international de l'UL, en collaboration avec l'Institut Technologique de Monterrey au Mexique \*\*\*

## Séjour de pratiques et d'études en Amérique latine

Quand : du 8 mai au 1<sup>er</sup> juillet 2022

Où : Querétaro, Mexique

Université partenaire : Tecnológico de Monterrey

Coût : 2100 USD

Bourse du Bureau international: 1500 CAD (à condition qu'au moins 3 crédits soient reconnus dans votre programme)

Qui : Étudiants de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

Crédits : 6 crédits UL

Venez assister à la séance d'information virtuelle du 18 janvier 2022 de 11h30 à 12h30 : <https://www4.fsa.ulaval.ca/seancesinformation/court-sejour-queretaro-mexique-hiver-2022/>

Pour plus d'information sur le séjour de pratiques et d'études en Amérique latine de la Faculté des sciences de l'administration et les critères d'admissibilité : <https://www4.fsa.ulaval.ca/international/court-sejour/sejour-de-pratiques-et-detudes-en-amerique-latine/>

Pour toute question : [sabrina.april@fsa.ulaval.ca](mailto:sabrina.april@fsa.ulaval.ca)

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>Diapositives</b>	
<b>Semaine 1 Présentation des grands enjeux d'actualité en Amérique latine et dans les Caraïbes</b> Présentation du cours et méthode d'évaluation. Grandes tendances, enjeux socio-politiques actuels et groupes d'acteurs. Retour sur la conquête et les moments fondateurs.	10 janv. 2022
<b>Semaine 2 Sociétés, populations et développement intégré : défis communs au III<sup>e</sup> millénaire.</b> Démographie, inégalités, pauvreté et exclusion sociale. Indicateurs socio-économiques. Objectifs de développement durable. Penseurs latino-américains. Modèle dualiste des économies latino-américaines. Théorie de la dépendance et limites du développement. Formation des équipes de travail et attribution des pays.	17 janv. 2022
<b>Semaine 3 Migrations et sécurité dans les Amériques</b> Types de migrations, trafic légal et illégal à la frontière États-Unis-Mexique. Les espaces frontaliers comme milieu de vie. Évolution des types de contrôle aux frontières et risques pour les migrants. Politiques de sécurité hémisphérique : Initiative Mérida.	24 janv. 2022
<b>Semaine 4 Intégration régionale en Amérique du Nord, centrale et dans les Caraïbes</b> Les principes fondateurs de l'intégration régionale à l'ère de la mondialisation. Le rôle des institutions supranationales. Traités bilatéraux. Intervention américaine. ALENA (ACÉUM), Plan Puebla Panama, CARICOM, MCCA et CAFTA-DR. Conséquences des paradis fiscaux et de la crise financière sur le financement du développement dans le Sud.	31 janv. 2022
<b>Semaine 5 Intégration régionale en Amérique du Sud</b> L'Alternative bolivarienne pour les Amériques (ALBA) et IIRSA, financement endogène du développement. Pérodollars. Conséquences environnementales dans le sous-bassin amazonien. MERCOSUR, Communauté andine et Union sud-américaine des nations (UNASUR). Extractivisme, les ressources naturelles : bénédiction ou malédiction?	7 févr. 2022
<b>Semaine 6 L'état des démocraties en Amérique latine</b> Les vagues et contre-vagues de la démocratie. Les chemins de la réconciliation dans le Cône Sud. L'exception	14 févr. 2022

cubaine. Révolutions, coups d'État, dictatures et répression. Accès à la justice et réforme du droit pénal dans les Amériques. Histoire et rôles de l'Organisation des États américains (OÉA), Charte démocratique interaméricaine.	
<b>Semaine 7 Examen de mi-session</b>	21 févr. 2022
<b>Semaine 8 Milieux sensibles et protection des écosystèmes</b> « Hot spots » de biodiversité, corridors biologiques, impacts environnementaux des grands travaux (canal du Nicaragua, barrage Hydroituango en Colombie) et du tourisme de masse. Exemples d'écosystèmes sensibles : mangroves et forêts de nuages. Espèces menacées. Qualité des sols et eau potable.	28 févr. 2022
<b>Semaine 9 Semaine de relâche</b>	7 mars 2022
<b>Semaine 10 La question autochtone et les mouvements sociaux en Amérique latine</b> Les enjeux de l'inclusion et de la démocratie participative. Droits et reconnaissance des populations autochtones et de leur patrimoine culturel (région andine). La Conaie (Équateur) vs le mouvement zapatiste (Chiapas, Mexique). Le Forum Social Mondial de Porto Alegre.	14 mars 2022
<b>Semaine 11 Milieux urbains et semi-urbains : gouvernance territoriale et résilience.</b> Milieux urbains et semi-urbains : gouvernance territoriale et qualité des milieux de vie. Le défi de la gestion des ressources naturelles et du territoire en contexte d'accroissement urbain incontrôlé : eau, déchets, qualité de l'air, logement, transport, sécurité, agriculture urbaine. Reconstruction après catastrophes naturelles, éco-quartiers et villes durables (Haïti). Les exemples de Mexico, La Havane, Santiago, Port-au-Prince et São Paulo.	21 mars 2022
<b>Semaine 12 Milieux ruraux : gouvernance participative et alternatives de développement</b> Écotourisme, foresterie communautaire, commerce équitable. Bolivie : des alternatives à la coca ? Développement rural au Brésil et dynamiques régionales ville-campagne. Lutttes sociales : MST, le mouvement des sans-terre au Brésil.	28 mars 2022
<b>Semaine 13</b> Débat en classe	4 avr. 2022
<b>Semaine 14 Examen final</b>	11 avr. 2022
<b>Projets de résolution</b>	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi-session	Du 20 févr. 2022 à 09h00 au 21 févr. 2022 à 18h30	Individuel	25 %
Portrait de la nation	Dû le 7 févr. 2022 à 15h30	En équipe	10 %
Analyse de thèmes	Dû le 28 févr. 2022 à 15h30	En équipe	10 %
Projet de résolution	Dû le 21 mars 2022 à 15h30	En équipe	15 %
Examen final	Du 10 avr. 2022 à 09h00 au 11 avr. 2022 à 18h30	Individuel	25 %
Débat en classe	Le 4 avr. 2022 de 15h30 à 18h30	Individuel	15 %

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental :

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodations en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante : [https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Examen de mi-session

Date et lieu : Du 20 févr. 2022 à 09h00 au 21 févr. 2022 à 18h30 , En ligne

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Examen mi-session	25

Directives de l'évaluation :

Toute la matière vue en classe jusqu'à ce moment et les lectures correspondantes dans le manuel de cours seront à l'étude.

---

### Portrait de la nation

Date de remise : 7 févr. 2022 à 15h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Les travaux doivent être rédigés obligatoirement en équipe. Il est recommandé d'accumuler l'information en vue de la rédaction en chaîne des travaux tout au long de la session. Prenant modèle sur les activités de l'Organisation des états américains (OÉA) basée à Washington DC, il sera question de préparer tout au long de la session des dossiers menant à la présentation et au débat d'idées en plénière à la fin de la session. Chaque équipe représentera un pays et les membres seront divisés en commission. Les débats en plénière seront organisés par commission et prendront la forme du conseil permanent de l'OÉA. Y seront présentés des projets de résolutions qui seront approuvés par l'assemblée. Chaque projet de résolution devra être approuvée par la professeure. La participation de chaque membre de l'équipe sera évaluée lors du débat. Une note d'équipe sera attribuée aux travaux écrits, tandis qu'une note individuelle sera attribuée à la performance de chacun lors du débat en plénière. Il est fortement conseillé que les membres des délégations représentant un pays travaillent en concertation afin d'uniformiser leurs points de vue et d'éviter de se contredire en plénière. Du temps sera alloué lors des cours pour échanger et se consulter entre délégations. Pour en savoir plus sur l'OÉA, visitez le site <http://www.oas.org/fr/default.asp>.

Dossier à remettre :

1) Portrait de la nation (10%)

Les faits saillants du pays représenté seront exposés en prenant en compte sa géographie, sa région, son inclinaison politique, la géopolitique, son histoire politique, sa démographie et son économie. Un portrait descriptif sera élaboré par les membres de l'équipe conjointement. Max 10 pages à un interligne et demi. L'attribution des pays se fera au hasard lors du 2<sup>e</sup> cours au même moment où les équipes de travail se formeront.

---

## Analyse de thèmes

Date de remise : 28 févr. 2022 à 15h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Interligne et demi, 10-15 pages max. (5 pages par personne).

Directives de l'évaluation : Analyse de thèmes (10%)

Chaque membre de l'équipe choisira un des thèmes proposés et en fera une analyse détaillée en lien avec le pays qu'il/elle représente et en considérant le gouvernement au pouvoir et le contexte régional, avec les alliés et les opposants. Max 5 pages par personne (thème), interligne et demi Times 12, excluant la bibliographie et les annexes.

---

## Projet de résolution

Date de remise : 21 mars 2022 à 15h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Style de présentation des résolutions au Conseil permanent de l'OÉA. Une feuille de style sera présentée. Voir le format sur le lien <https://wmoas.org/student-delegates/draft-resolution-template/> (télécharger le template).

Directives de l'évaluation : Dans la foulée des travaux antérieurs, la préparation en vue du débat en plénière se poursuivra à cette étape. Il s'agit ici de s'inspirer de la jurisprudence passée dans l'hémisphère pour suggérer des résolutions qui contribueront à atteindre les objectifs que s'est donnée l'OÉA. Chaque commission devra suggérer une résolution qui sera débattue par la suite en assemblée. Cela signifie que chaque membre de l'équipe devra fournir une résolution après avoir consulté ses co-équipiers. Il doit y avoir consensus dans l'équipe quant à la nature des résolutions qui seront présentées. Les membres de l'équipe devront s'assurer que chaque résolution respecte bien la position du pays représenté. Chaque résolution doit être acceptable dans le contexte des travaux de l'OÉA et s'appliquer à tous les pays membres de l'OÉA. Un travail de recherche s'impose pour s'inspirer et citer les travaux antérieurs provenant d'organisations mondiales sur la thématique appropriée. Un historique des lois et accords doit précéder chaque résolution et la formulation de celle-ci doit respecter le format utilisé à l'OÉA. Des détails sur la présentation des résolutions et les règles de débat se trouvent au site du Modèle de l'Organisation des États Américains <https://wmoas.org/student-delegates/rules-of-procedure/> sous la rubrique « **Rules of Procedure** ». Un guide de préparation est aussi disponible <https://wmoas.org/student-delegates/resolution-preparation-guides/> Plus de détails seront donnés en classe. La longueur d'un projet de résolution est en moyenne de 2 pages.

Les projets de résolutions seront présentés à la professeure pour approbation et notation. Les commentaires de la professeure sur les copies corrigées serviront à bonifier les projets de résolutions. À noter que si le travail est considéré insatisfaisant par la professeure, les équipes visées auront la chance de resoumettre en vue d'une réévaluation. Une fois les changements apportés après les demandes de corrections, la copie finale sera déposée pour consultation par l'ensemble du groupe. À noter que l'espace des signatures ne doivent pas être seules sur la dernière feuille, un



paragraphe de la résolution doit au moins apparaître sur la page des signatures, sans quoi elles risquent d'être rejetées.

Il est très important de respecter le guide des procédures et le format demandé pour la rédaction du projet de résolution tel qu'un exemple le démontre à l'annexe 4 du lien mentionné plus haut. Un exemple sera fourni en classe.

---

## Examen final

Date et lieu :	Du 10 avr. 2022 à 09h00 au 11 avr. 2022 à 18h30 , En ligne
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	25 %
Directives de l'évaluation :	Toute la matière vue en classe depuis la mi-session et les lectures correspondantes dans le manuel de cours seront à l'étude.

---

## Débat en classe


Titre du forum :	<a href="#">Débat en classe</a>
Période de contribution :	Le 4 avr. 2022 de 15h30 à 18h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Reglements/Reglement\\_des\\_etudes.pdf](https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf). Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

## Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

## Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531\*\*, EL-535-W535, EL-546\*\*, EL-510 R, EL 516\*, EL-520\*\*
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W\*, FX-991ES Plus C\*

\* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

\*\* Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

## Matériel didactique

---

### Matériel obligatoire



#### **Géographie de l'Amérique latine : une culture de l'incertitude ( xxviii tome)**

Auteur : Gravel, Nathalie, 1972-

Éditeur : Presses de l'Université du Québec ( Sainte-Foy , 2009 )

ISBN : 9782760524095

### Matériel complémentaire



#### **Atlas de l'Amérique latine : les révolutions en cours**

Auteur : Dabène, Olivier, Boissière, Aurélie

Éditeur : Autrement ( Paris , 2012 )

ISBN : 9782746732810

### Préparation de la simulation de l'OEA



[Formatting of Draft Resolutions\\_2.docx](#)



[Procédure et vocabulaire à utiliser pour le débat en classe -2017.docx](#)



[Draft-Resolution-Elaboration-Document\\_1.pdf](#)

## Bibliographie

---

### Volumes de référence

#### Lectures suggérées

Adler Hellman, J. (1999) Mexican Lives, New York, The New Press.

Arnauld de Sartre, X. (2006) Fronts pionniers d'Amazonie. Les dynamiques paysannes au Brésil, (Col. « Espaces et Milieux »), Paris, CNRS Editions.

Basok, T. (2002) Tortillas and Tomatoes. Transmigrant Mexican Harvesters in Canada, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press.

- Beaucage, P. (1998) Imaginaires mexicains. Voyages dans le temps et l'espace, Québec, Fides / Musée de la civilisation.
- Beaucage, P. et K. Norget (2001) Les enfants du jaguar et du colibri. Les autochtones contemporains de Mésoamérique. Numéro thématique de Recherches amérindiennes au Québec, 31 (1).
- Cardoso, F. H. (1971) Politique et développement dans les sociétés dépendantes, Paris, Anthropos.
- Chardon, J.-P. (éd.) (2004) La Caraïbe au tournant de deux siècles, Paris, Karthala.
- Corten, A. et A.-E. Côté (éds) (2008) La violence dans l'imaginaire latino-américain, Montréal, PUQ et Karthala.
- Corten, A., Huart, C. et R. Peñafiel (2012) L'interpellation plébéienne en Amérique latine. Violences, actions directes et virage à gauche, Montréal, PUQ et Karthala.
- Dabène, O. (2011) L'Amérique latine à l'époque contemporaine. 7e édition. Paris, Armand Colin.
- Diaz Pedregal, V. (2006) Commerce équitable et organisations de producteurs : le cas des caféiculteurs andins au Pérou, en Équateur et en Bolivie, Paris, L'Harmattan (Col. « Logiques sociales »).
- Frank, A. G. (1972) Le développement du sous-développement en Amérique latine, Paris, Maspéro.
- Galeano, E. (1981) Les veines ouvertes de l'Amérique latine, Paris, France Loisirs.
- Gravel, N. (2009) La gouvernance rurale au Mexique en réponse à la vulnérabilité paysanne extrême. Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes. Numéro spécial sur la gouvernance environnementale en Amérique latine, 34 (68) : 111-145.
- \_\_\_\_\_ (2007) Mexican Smallholders Adrift: The Urgent Need for a New Social Contract in Rural Mexico. Journal of Latin American Geography (University of Texas Press), 6 (2) : 77-98.
- \_\_\_\_\_ (2006) Les exclus du boom migratoire mexicain. Cahiers des Amériques latines, 53 (3): 173-190.
- \_\_\_\_\_ (2004) Faire plus avec moins : comment survivre à la transition économique au Yucatán, Mexique (1982-2002). Les Cahiers de Géographie du Québec, 48 (134): 155-172.
- \_\_\_\_\_ (2003) Géopolitique de la culture et de la production; le cas des travailleurs ruraux des maquiladoras, Yucatán, Mexique, 1995-2001. Thèse de doctorat non publiée, département de géographie, Université Laval.
- \_\_\_\_\_ (1998) Analyse phénoménologique des paysages touristiques balnéaires ; le cas des Iles des Caraïbes. Mémoire de maîtrise non publié, département de géographie, Université Laval.
- Gravel, N. et A. Lavoie (2009) Introduction. La gouvernance environnementale en perspective. Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes. Numéro spécial sur la gouvernance environnementale en Amérique latine, 34 (68) : 5-18.
- GRAVEL, N. et H. J. Martinez Arboleya (2015) A Social Partnership for Peacebuilding in Mexico: Examples from the States of Nuevo León and Sonora. Dans le numéro spécial *sur The Return of Hope in Mexico: The Implementation of Peace-Building Processes in a Tensed Social Environment* du Journal de l'Association canadienne d'études latino-américaines et caraïbes, 40 (2): 176-199. Accessible en ligne <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08263663.2015.1044719?journalCode=rclc20#preview>
- Gravel, N. et N. Foucras Tournaud (2011) Le Mexique – face au narco-pouvoir. Dans J. Medeiros (éd.) Le mondial des nations. 30 chercheurs enquêtent sur l'identité nationale, Paris, Choiseul, pp. 191-202.
- Grey, N. (2007) Now We Are Citizens : Indigenous Politics in Postmulticultural Bolivia. Stanford, CA : Stanford UP.
- Guillaudat, P. et P. Mouterde (1995) Les mouvements sociaux au Chili, Paris, l'Harmattan.
- Gwynne, R. N. et C. Kay (2004) Latin America Transformed. Globalization and Modernity. 2e édition. Londres, Arnold.
- Lagos, R. (2000) Chili : l'Odyssée démocratique. Politique Internationale (88).
- Lemoine, M. (1988) Les cent portes de l'Amérique latine, Paris, Autrement.
- Mouterde, P. (2002) Quand l'utopie ne désarme pas. Les pratiques alternatives de la gauche latino-américaine, Montréal, Écosociété.
- Nadal, M.-J. (2001) Les Mayas de l'oubli. Genre et pouvoir: les limites du développement rural au Mexique, Outremont, Logiques.
- Otero, G. (éd.) (2004) Mexico in Transition. Neoliberal globalism, the state and civil society, New-York, Zed Books.

- Paquette, C. (2004) La reconquête du centre de Santiago du Chili: un nouveau modèle pour la récupération des centres historiques d'Amérique latine ? Cahiers des Amériques latines. Dossier Élections et démocratie, 2 (46) : 151-165.
- Pedroza, C. (2004) La protection de la forêt tropicale à l'heure de l'intégration: de la transformation des sols à la transformation des paysans, Cahiers des Amériques latines. Dossier Élections et démocratie, 2 (46) : 115-131.
- Peeler, J. (1998) Building democracy in Latin America, Boulder et Londres, Lynne Rienner.
- Petras, J. et H. Veltmeyer (2005) Social Movements and the State Power : Argentina, Brazil, Bolivia, Ecuador. Londres, Blackwell.
- Radcliffe, S. A. (2007) Latin American Indigenous Geographies of Fear : Living in the Shadow of Racism, Lack of Development, and Antiterror Measures. Annals of the Association of American Geographers, 97 (2) : 385-397.
- Rivière d'Arc, H. et M. Memoli (eds) (2006) Le pari urbain en Amérique latine. Vivre dans le centre des villes, Paris, Armand Colin.
- Robillard, C. (2006) Éveil événementiel au métissage ethnique : réorganisation des identités urbaines de Tarija (Bolivie) dans I. Olazabal et J. J. Lévy (eds) L'événement en anthropologie. Concepts et terrains, Québec, Les Presses de l'Université Laval, pp. 195-213.
- Rouquié, A. (1998) Amérique latine : introduction à l'Extrême-Occident, Paris, Éditions du Seuil.
- Todorov, T. (1991) La conquête de l'Amérique : la question de l'Autre, Paris, Éditions du Seuil.
- Touraine, A. (1988) La parole et le sang : politique et société en Amérique latine, Paris, O. Jacob.
- Tulchin, J. S. et R. H. Espach (2001) Latin America in the New International System, Boulder, Lynne Rienner.
- Turcotte, S. F. (éd.) (2001) L'intégration des Amériques. Pleins feux sur la ZLEA, ses acteurs, ses enjeux, Québec, FIDES, La Presse.
- Whiteford, L. et S. Whiteford (eds) (2005) Globalization, Water and Health. Resource Management in Times of Scarcity, Santa Fe, New Mexico et Oxford, The School of American Research Press.
- Wolf, E. (1962) Peuples et civilisations de l'Amérique centrale. Des origines à nos jours, Payot, Paris.
- Wright, J. (2008 et 2012) Sustainable Agriculture and Food Security in an Era of Oil Scarcity. Lessons from Cuba. London, UK. Earthscan et Oxford, UK, Routledge.
- Zimmerer, K. S. (éd.) (2006) Globalization and New Geographies of Conservation, Chicago et Londres, The University of Chicago Press.

## Quelques périodiques sur l'Amérique latine et les Caraïbes

- Cahiers des Amériques latines. Numéro spécial sur les changements démographiques, no 47, avril 2006.
- Problèmes d'Amérique latine
- Revue canadienne d'études latino-américaines et caraïbes
- Latin American Perspectives
- Journal of Latin American Studies