

GGR-3101 : Géographie historique environnementale

NRC 21631

Hiver 2014

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-3-3

Crédit(s) : 3

La géographie humaine et physique est anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'homme perçoit son environnement. Ce cours vise à mettre en évidence la géographie historique en tant que perception, compréhension et impact de l'homme sur son environnement, depuis l'Âge des Lumières jusqu'à la période postindustrielle.

Plage horaire :

Cours en classe

mardi 12h30 à 15h20 [GHK-1324](#) Du 13 janv. 2014 au 25 avr. 2014

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours :

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=51129>

Plan de cours non officiel

Coordonnées et disponibilités

Matthew Hatvany
Enseignant

Matthew.Hatvany@ggr.ulaval.ca (14:40)

Soutien technique :

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSP)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8h00 à 19h00
Vendredi	8h00 à 17h30
Samedi	9 h à 12 h
Dimanche	12 h à 15 h
Été	
Lundi au jeudi	8h00 à 17h00
Vendredi	8h00 à 16h00

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	3
Approche pédagogique	3
Évaluation et notes	3
Contenu et activités	3
Évaluation et résultats	4
Évaluation des apprentissages	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	4
Quiz 1	4
Quiz 2	5
Quiz 3	5
Quiz 4	5
Quiz 5	5
Plan du projet de recherche	5
Quiz 6	5
Quiz 7	6
Quiz 8	6
Quiz 9	6
Quiz 10	6
Remise du projet de recherche	6
Barème de conversion	7
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	7
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	8
Matériel didactique	8
Matériel obligatoire	8
Matériel complémentaire	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Description du cours

Introduction

L'objet principal du cours est de démontrer comment la compréhension de l'environnement est à la fois évolutive (toujours changeante en réaction aux mutations socio-économiques et scientifiques), et anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'être humain perçoit son environnement. Le cours vise à mettre en évidence ces réalités à travers quatre grandes phases chronologiques de la compréhension de l'environnement des cinq derniers siècles dans le monde occidental : 1) la terre conçue pour l'être humain; 2) L'influence de l'environnement sur l'être humain; 3) L'effet humain sur l'environnement; et 4) L'être humain comme parti de la biosphère.

Objectifs généraux

- Familiariser l'étudiant avec **la littérature française et anglaise** (scientifique et philosophique) portant sur le rapport historique de l'humain avec son environnement;
- Connaître **les différentes époques historiques** et les principales relations que les humains ont entretenues avec leur environnement;
- Se familiariser avec **les arguments théologiques, rationalistes, romantiques, économiques et écologiques** de l'exploitation, de la conservation et de la préservation de l'environnement;
- Visiter sur le terrain un ensemble d'environnements altérés, conservés et préservés par l'être humain et **apprendre la lecture et l'interprétation des paysages naturels et culturels.**

Approche pédagogique

- Exposés magistraux et travaux pratiques;
- Lectures, vidéos et conférences;
- Projets individuels

Plan de cours non officiel

6 janv. 2014 (14:40)

Évaluation et notes

La note finale est basée sur les critères suivants :

Dix quizes hebdomadaires basés sur les lectures pour chaque semaine (7 pts chacun ou 70 % de la note finale);

Le plan de recherche / 25 février (5 % de la note finale);

Le projet de recherche / 22 avril (25 % de la note finale).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<u>Introduction à la Géographie historique environnementale</u>	14 janv. 2014
<u>Le temps profond et l'expansion européenne outre-mer</u>	21 janv. 2014
<u>Modernité, rationalisme, progrès et développement</u> Avant le début de cette classe du 28 février, chaque étudiant devrait avoir choisi leur sujet	28 janv. 2014

d'étude pour le projet de recherche. Ce choix est fait en envoyant un courriel au professeur avec la mention de votre nom et de votre sujet.	
Les Romantiques et le mouvement à préserver la nature	4 févr. 2014
Darwin et les grands énigmes de la vie	11 févr. 2014
Préservation, conservation et conflit	18 févr. 2014
Remise de plan plan de recherche	25 févr. 2014
Semaine de lecture	4 mars 2014
Les premiers écologistes	11 mars 2014
L'âge écologique	18 mars 2014
Rachel Carson et la contre-culture	25 mars 2014
L'être humain — un agent géomorphologique	1 avr. 2014
Développement durable et hybridité	8 avr. 2014
Visite sur le terrain - les aboiteaux de Kamouraska	15 avr. 2014
Remise de projet de recherche	22 avr. 2014

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Quize 1	Le 21 janv. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 2	Le 28 janv. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 3	Le 4 févr. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 4	Le 11 févr. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 5	Le 18 févr. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Plan du projet de recherche	Dû le 25 févr. 2014 à 12h30	Individuel	5 %
Quize 6	Le 11 mars 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 7	Le 18 mars 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 8	Le 25 mars 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 9	Le 1 avr. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Quize 10	Le 8 avr. 2014 de 12h30 à 12h45	Individuel	7 %
Remise du projet de recherche	Dû le 22 avr. 2014 à 12h30	Individuel	25 %

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
Cette liste ne contient aucun élément.		

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Quiz 1

Date : Le 21 janv. 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de cette semaine.

Quiz 2

Date : Le 28 janv. 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de cette semaine.

Quiz 3

Date : Le 4 févr. 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de cette semaine.

Quiz 4

Date : Le 11 févr. 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Quiz 5

Date : Le 18 févr. 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel
Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Plan du projet de recherche

Date de remise : 25 févr. 2014 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation :

- Le travail devrait être dactylographié et imprimé. Aucune soumission par courriel ne sera acceptée.

Directives de l'évaluation :

À venir

Quiz 6

Date : Le 11 mars 2014 de 12h30 à 12h45
Mode de travail : Individuel

Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Quiz 7

Date : Le 18 mars 2014 de 12h30 à 12h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Quiz 8

Date : Le 25 mars 2014 de 12h30 à 12h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Quiz 9

Date : Le 1 avr. 2014 de 12h30 à 12h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

6 janv. 2014 (14:40)

Quiz 10

Date : Le 8 avr. 2014 de 12h30 à 12h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 7 %

Directives de l'évaluation :

Le quiz se concentre sur les lectures de la semaine.

Remise du projet de recherche

Date de remise : 22 avr. 2014 à 12h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation :

- Le projet de recherche devrait être dactylographié. Aucune soumission par courriel.

Informations supplémentaires :

Le projet de recherche porte sur la géographie historique d'un problème (i.e. question) environnemental. L'étudiant est encouragé d'explorer pendant le trimestre les aspects spatiotemporels du problème. C'est-à-dire, l'évolution de la pensée et les actions entourant le sujet à travers le temps et à différentes échelles d'analyse du problème (i.e., local, régional, national, international).

En développant la problématique, l'étudiant devrait d'abord utiliser les lectures abordées en classe. Également, l'étudiant a besoin d'approfondir sa compréhension du problème en utilisant les sources primaires et secondaires

disponibles aux archives, à la bibliothèque et sur l'Internet.

Le travail aura une longueur de 18 pages maximum incluant les figures, les tableaux et la bibliographie. L'étudiant devrait démontrer une maîtrise de la littérature secondaire entourant le sujet (i.e. les auteurs et les oeuvres incontournables) et la pertinence du sujet pour les études environnementales au Québec et ailleurs. La problématique devrait être abordé de manière GÉOGRAPHIQUE, c'est-à-dire, en utilisant tous les outils des sciences sociales et naturelles disponibles à l'étudiant. En autres mots, c'est un exercice qui devrait être bien situé dans les sciences sociales que dans les sciences physiques.

Thèmes de recherche possibles

- 1) Évolution des aires protégées;
- 2) Les mouvements de conservation des ressources (eau, forêt, terres, etc.);
- 3) Le mouvement environnementaliste;
- 4) La perception de la production d'énergie hydroélectrique (énergie verte?);
- 5) Les origines de l'aménagement écosystémique;
- 6) Environnement et connaissance écologique traditionnelle (Traditional Ecological Knowledge)
- 7) Le changement climatique;
- 8) Les origines du développement durable
- 9) La vision de l'environnement chez les premières nations; les premiers explorateurs européens, les colons;
- 10) La seigneurie et l'environnement;
- 11) Le mouvement de colonisation du 19^e et 20^e siècle et l'environnement;
- 12) Une comparaison de la perception environnementale aux pays développés et aux pays en voie de développement;
- 13) L'introduction de nouvelles espèces de plantes et d'animaux de l'Ancien Monde au Nouveau Monde;
- 14) Les origines du ministre de l'Environnement au Québec;
- 15) Les premiers barrages au Québec;
- 16) Les voies maritimes sur le Saint-Laurent (19^e et 20^e siècles);
- 17) La guerre et l'environnement;
- 18) L'environnement et les systèmes économiques (capitalism, socialism, marxism);
- 19) Ville et environnement / environnement et urbanisation;
- 20) Production agricole, nourriture, santé des citoyens, environnement;
- 21) Vous pouvez toujours discuter d'autres thèmes avec le professeur....

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat,

est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf.

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 152 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf, entré en vigueur le 1er mai 2009. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Matériel didactique

Plan de cours non officiel

6 janv. 2014 (14:40)

Matériel obligatoire



Canada and arctic North America : an environmental history (xxiii tome)

Auteur : Wynn, Graeme, 1946-

Éditeur : ABC-CLIO(Santa Barbara, Calif, 2007)

ISBN : 1851094377

Matériel complémentaire

Autres lectures en format PDF sont disponibles sur le site ENA.

Bibliographie

Bibliographie

Aldo Leopold Foundation (2011) *Green Fire : Aldo Leopold and a land ethic for our time*. Baraboo, Wisc : Aldo Leopold Foundation.

Aldo Leopold Nature Center (1998) *Aldo Leopold : Learning from the Land*. Monona, Wisconsin : Aldo Leopold Center.

BBC Vidéo, *Galápagos : les îles qui ont changé le monde*. BBC.

Desjardins, Richard et Monderie, Robert (1999) *L'erreur boréale*. ACPAV inc. et Office national du film du Canada.

Diamond, Jared (2006) « Une île, deux peuples, deux histoires : la République dominicaine et Haïti », 395-413, dans *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Trad. A. Botz et J.-L. Fidel. Paris : Gallimard.

Gould, Stephen J. (1997) *Darwin et les grandes énigmes de la vie*, Daniel Lemoine, trans. Paris : Éditions du Seuil.

Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, environnement et parcs (2005) « Le développement durable à l'ordre du jour des grands sommets mondiaux depuis plus d'une décennie », site Internet du Gouvernement du Québec.

Hatvany, Matthew (2009) *Paysages de marais : quatre siècles de relations entre l'humain et les marais du Kamouraska*. La Pocatière : Société historique de la Côte-du-Sud et Ruralys.

Hott, Lawrence R et Garey, Diane, réalisateurs (1989) *The wilderness idea : John Muir, Gifford Pinchot and the first great battle for wilderness*. Florentine Films. UL cinémathèque, 1161-RV.

Label, Alain (s.d) « La bataille pour sauver la rivière Jacques Cartier, » extrait d'un documentaire de l'émission *Tout le monde en parlait*. Radio-Canada.

Lapointe, Paul, réalisateur (1989) *Grey Owl, la chouette cendrée*. Les Productions Vic Pelletier avec la collaboration de Radio-Canada, RDI.

Leopold, Aldo (1949, republié 2000) « Éthique de la terre », 255-284, in Anna Gibson (trans.), *Almanach d'un comté des sables suivi de quelques croquis*. Paris : Flammarion.

Marie-Victorin, Frère (1995) *Flore Laurentienne*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 12-78.

McLaughlin, Mark (2013) « Green Shoots: Aerial Insecticide-Spraying and the Growth of Environmental Consciousness in New Brunswick, 1952-1973 », 143-157, in Claire Campbell and Robert Summerby-Murray, eds., *Land and Sea: Environmental History in Atlantic Canada*. Fredericton: Acadiensis Press.

Odum, Eugene Pleasants et Silvan, David Allen (1996) *Eugene Odum: an ecologist's life*. University of Georgia.

Proulx, Maurice (1937) *En pays neufs*. Ministère de la colonisation et de l'Agriculture de la province de Québec.

Provancher, Leon (1879) « L'agriculture, l'état ou en est l'art en cette province, les moyens de la faire progresser », *Le naturaliste canadien*, XI, 124: 97-119.

Thoreau, Henry David (1854, republié 1967) « Règles de l'éthique », 368-387, in Louis Fabulet (trans.), *Walden, ou la vie dans les bois*. Paris : Aubier-Montaigne.

Wynne, Graeme (2007) *Canada and Arctic North America: An Environmental History*. Santa Barbara : ABC Clio.