

PLAN DE COURS

GGR-3101 : Géographie historique environnementale

NRC 15398 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-3-3	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

La géographie humaine et physique est anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'homme perçoit son environnement. Ce cours vise à mettre en évidence la géographie historique en tant que perception, compréhension et impact de l'homme sur son environnement, depuis l'Âge des Lumières jusqu'à la période postindustrielle.

Activités de formation vécues en présence physique des étudiants et de l'enseignant pour la totalité de la durée de l'activité. Ces activités sont offertes sur le campus.

Plage horaire

Cours en classe

vendredi	09h00 à 11h50	GHK-1324	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
----------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Sujet : Réunion Zoom Géographie historique 14 janvier

Heure : 9:00 AM Montréal

Chaque semaine le vendredi

Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/62341573736?pwd=R2hjNFY1ZW5LNnRlTWo5OjZLSUNXUT09>

ID de réunion : 623 4157 3736

Code secret : 991942

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=138083>

Coordonnées et disponibilités

Matthew Hatvany

Enseignant

Matthew.Hatvany@ggr.ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	4
Contenu et activités	4
Évaluation et résultats	5
Évaluation des apprentissages	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Compte rendu: choix de livre	6
Compte rendu: préparations préliminaires	6
Examen de mi-session	7
Dépôt du compte rendu écrit	7
Compte rendu oral - forces et faiblesses du livre	8
Examen final	8
Barème de conversion	9
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	9
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	9
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	9
Absence aux examens	10
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	10
Matériel didactique	10
Matériel obligatoire	10
Matériel complémentaire	11
Bibliographie	11
Bibliographie	11

Description du cours

Introduction

Il est de plus en plus admis que nous vivons maintenant dans l'Anthropocène. Mais qu'est-ce que l'Anthropocène, quand a-t-il commencé, et comment l'identifier, l'étudier et l'analyser ? Les réponses à ces questions sont multiples et dépendent souvent de la discipline scientifique, de l'épistémologie et de l'ontologie. Ce qui est certain, c'est que la relation humaine avec l'environnement est complexe et dynamique à travers le temps et l'espace.

Compte tenu de cette compréhension, l'objet principal du cours est de démontrer comment la compréhension de l'environnement est à la fois évolutive (toujours changeante en réaction aux mutations socio-économiques et scientifiques) et anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'être humain perçoit et interprète son environnement. Certes, la manière que la société perçoit l'environnement a des répercussions ontologiques et épistémologiques importantes sur la manière que les sciences de l'environnement construisent leur vision de la nature. Ce cours vise à mettre en évidence ces réalités à travers quatre grandes phases chronologiques de la compréhension de l'environnement depuis l'Antiquité : 1) La terre conçue pour l'être humain; 2) L'influence de l'environnement sur l'être humain (déterminisme environnemental); 3) L'effet humain sur l'environnement (l'Anthropocène); et 4) L'être humain comme membre de la biosphère (nature-culture hybridité).

Objectifs généraux


- Familiariser l'étudiant avec **la littérature française et anglaise** (scientifique et philosophique) portant sur le rapport historique de l'humain avec son environnement;
- Connaître **les grands contextes de civilisation** et les principales relations que les humains ont entretenues avec leur environnement;
- Se familiariser avec **les arguments théologiques, rationalistes, romantiques, modernes, anti-modernes, économiques et écologiques** de l'exploitation, l'aménagement, la conservation, et de la préservation de la nature;
- Reconnaître les influences ouvertes et subtiles des systèmes économiques (c.-à-d., préindustriel, capitaliste, marxiste, etc.), politiques (libéral, conservateur, socialiste, etc.) et médiatiques sur la compréhension de l'environnement;
- Visiter virtuellement un ensemble d'environnements altérés, conservés et préservés par l'être humain et **apprendre la lecture et l'interprétation des paysages naturels et culturels**.

Approche pédagogique

- Exposés magistraux et travaux pratiques;
- Lectures, vidéos et conférences;
- Visites virtuelles sur le terrain;
- Projets individuels.

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction à la Géographie historique environnementale Sujet : Réunion Zoom Géographie historique 14 janvier Heure : 9:00 AM Montréal, chaque semaine le vendredi Participer à la réunion Zoom https://ulaval.zoom.us/j/62341573736? pwd=R2hjNFY1ZW5LNjRlTGpTWo5OXZLSUNXUT09ID de réunion : 623 4157 3736 Code secret : 991942	14 janv. 2022
L'Holocène - Réchauffement, développement culturel et extinctions	14 janv. 2022
La mondialisation de la perspective occidentale de la nature	21 janv. 2022
Rationalisme et discours du développement	28 janv. 2022
Les Romantiques et le mouvement à préserver la nature	4 févr. 2022
Darwin, le temps géologique et la théorie de l'évolution	11 févr. 2022
Préservation, conservation et conflit	18 févr. 2022
Examen de mi-session	25 mars 2022
Les premiers écologistes	4 mars 2022
Semaine de lecture	11 mars 2022
L'âge écologique	18 mars 2022
Rachel Carson et la contre-culture	25 mars 2022
L'Anthropocène	1 avr. 2022
Développement durable et hybridité	8 avr. 2022
Congé - Action de grâces	15 avr. 2022
Critique de livre: présentation orale des forces et faiblesses du livre	22 avr. 2022
Examen final	29 avr. 2022

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Compte rendu: choix de livre	Dû le 21 janv. 2022 à 00h00	Individuel	5 %
Compte rendu: préparations préliminaires	Dû le 18 févr. 2022 à 00h00	Individuel	10 %
Examen de mi-session	Le 25 mars 2022 de 09h00 à 11h45	Individuel	25 %
Dépôt du compte rendu écrit	Dû le 18 avr. 2022 à 21h00	Individuel	20 %
Compte rendu oral - forces et faiblesses du livre	Le 22 avr. 2022 de 09h00 à 11h45	Individuel	15 %
Examen final	Le 29 avr. 2022 de 09h00 à 11h15	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Compte rendu: choix de livre

Date de remise : 21 janv. 2022 à 00h00

Dépôt électronique sur le site ENA.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Veillez vous assurer de déposer cet exercice dans la boîte de dépôt avant la date limite.

Directives de l'évaluation :

Au cours du trimestre, 50 % de la note finale de l'étudiant est basée sur une seule critique de livre avec des exercices connexes. De toute évidence, il s'agit d'un exercice important dont le but est de faire en sorte que l'étudiant soit intimement informé d'un travail en géographie historique environnementale.

À la deuxième semaine du trimestre (le 21 janvier), l'étudiant doit avoir choisi un livre parmi ceux de la liste fournie (voir le document Word ci-joint). Chaque étudiant est responsable d'obtenir ce livre le plus rapidement possible auprès d'une bibliothèque ou, s'il n'y est pas disponible, d'un fournisseur d'accès Internet comme Amazon.ca. Il est fortement conseillé à l'étudiant d'acheter un livre neuf ou d'occasion en ligne. Comme il s'agit de la seule dépense nécessaire pour cette classe, elle ne doit pas être considérée comme un obstacle financier.

1) Pour cet exercice, veuillez imprimer dans un document Word votre nom, le nom du cours et la date.

2) Veuillez imprimer les informations suivantes concernant votre choix pour la revue du livre: le prénom et le nom de l'auteur, le titre du livre (en italique), le lieu de publication, le nom de l'éditeur et la date de publication.

3) Veuillez expliquer en deux ou trois paragraphes les raisons intellectuelles de ce choix de livre - reliez-le à vos intérêts personnels, à vos connaissances de base ou à d'autres raisons telles que la façon dont il est lié aux cours passés, actuels ou futurs que vous souhaitez suivre.

Bien que les étapes 1, 2 et 3 soient très subjectives, veuillez présenter ces informations de manière aussi objective que possible d'une manière savante qui utilise un vocabulaire géographique.

Fichiers à consulter :  [Choix de livres.docx](#) (26,71 Ko, déposé le 10 janv. 2022)

Compte rendu: préparations préliminaires

Date de remise : 18 févr. 2022 à 00h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Critique de livre: préparatifs préliminaires

À cette date, les élèves devraient avoir fait des progrès significatifs dans la lecture de leur choix de livre. Avec attention, les élèves remarqueront que leurs livres ont un objectif - un argument que l'auteur avance à travers les chapitres. Cet argument reflète qui est l'auteur, où il ou elle a été scolarisé, la discipline qu'il a étudiée et ce qui constitue ses croyances profondes sur la société et le monde. (En d'autres termes, le livre est un produit socialement produit.)

Pour cet exercice:

Commencez par présenter votre nom, le nom du cours et le titre de l'exercice. Ensuite:

- 1) Expliquez (une demi-page à une page) qui est l'auteur (ou l'éditeur) de votre livre, quelles sont les références professionnelles de l'auteur, ses principales publications, l'école de pensée dans laquelle il évolue.
- 2) Étudiez la table des matières de votre livre et essayez de discerner comment le livre a été organisé. Expliquez si c'est par sujet, par chronologie ou par d'autres moyens? (une demi à une page).
- 3) Expliquez brièvement (une demi-page à une page) la problématique du livre. Quels sont les points primordiaux que l'auteur souhaite expliquer à ses lecteurs?

Examen de mi-session

Date : Le 25 mars 2022 de 09h00 à 11h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

L'examen de mi-semestre sera basé sur les lectures hebdomadaires depuis le début du semestre. L'examen comprendra un certain nombre de questions sur les lectures, suivies de courtes réponses écrites. L'examen aura lieu en classe. L'utilisation de notes de cours et de lectures **n'est pas autorisée**.

En cas d'urgence Covid, les étudiants disposeront de 12 heures pour trouver un moment approprié pour l'examen. Veuillez noter, cependant, que l'examen ne devrait pas durer plus de 3 heures (probablement moins). L'examen se déroulera au domicile de l'étudiant. L'examen sera placé sur le site ENA au format Word le 25 mars à 9h00. Les étudiants auront jusqu'à 21h00 pour terminer l'examen et le soumettre au boî de dépôt.

Dépôt du compte rendu écrit

Date de remise : 18 avr. 2022 à 21h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Travail de session - votre critique de livre

Veuillez taper une critique de quatre pages (1000 mots) du livre de géographie historique de l'environnement que vous avez lu pendant le semestre.

Pour cet exercice, il faut imaginer que cette critique de livre sera soumise à l'éditeur de la revue *Le Géographe canadien* (voir leur guide de rédaction PDF ci-dessous pour les citations et la bibliographie). Sur la première page de votre revue, écrivez une courte lettre de soumission (une demi-page) à l'éditeur de la revue, demandant que *Le Géographe canadien* considère cette revue non sollicitée pour publication.






Sur les trois à quatre pages suivantes (1000 mots), présentez votre critique en incluant les parties suivantes:

- 1) L'œuvre en question: auteur, titre, éditeur, lieu de publication, date, nombre de pages.
- 2) Les parties suivantes sont une suggestion d'ordre. Soyez flexible dans la manière dont vous organisez votre évaluation, mais assurez-vous que tous les points ci-dessous sont traités:

Présentation du livre et de son sujet d'étude ...
Qui est l'auteur ou les auteurs ...

Quelle est la problématique du livre ...
Quelles hypothèses sont présentées ...
Situer le livre dans la littérature environnementale plus large ...
Le style d'écriture est-il bon et agréable? Facilite-t-il le transfert des connaissances vers le lecteur?
Quelles sont les principales contributions du livre aux connaissances environnementales et sociales ...
Quelles sont vos dernières pensées: pourquoi il faut le lire, qui en bénéficiera, etc. Ou, n'hésitez pas à réfuter le livre et ses arguments.

Fichiers à consulter :

-  [LGC_Guide_rédaction.pdf](#) (148 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [Compte rendu exemple3.pdf](#) (84,83 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [Compte rendu exemple2.pdf](#) (96,11 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [Compte_rendu exemple1.pdf](#) (218,36 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [La critique de livre.pdf](#) (52,51 Ko, déposé le 15 nov. 2021)

Compte rendu oral - forces et faiblesses du livre

Date : Le 22 avr. 2022 de 09h00 à 11h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : En ligne




Directives de l'évaluation :

Ce travail pratique évaluera la capacité de l'étudiant à présenter oralement son choix de livre pour le semestre. Un horaire sera déterminé et chaque étudiant disposera de 5 minutes en ligne (devant le professeur et les autres étudiants) pour présenter oralement son auteur et son livre, puis expliquer ce que les autres chercheurs ont pensé du livre. Qu'est-ce que les autres ont apprécié dans le livre? Qu'ont-ils critiqué? Êtes-vous d'accord ou en désaccord avec ces auteurs? Comment cela correspond-il aux autres lectures que vous avez effectuées dans ce cours?

Il sera important que chaque élève parle pendant les 5 minutes complètes, mais peut aller jusqu'à 6 minutes si cela est mérité. Afin d'effectuer cet exercice, il est nécessaire que l'étudiant recherche les critiques de livres qui existent dans différentes géographies et autres revues académiques et populaires. Vous trouverez ci-dessous un exemple de critique rédigée par votre professeur pour une revue professionnelle.

Une grille d'analyse sera mise à la disposition des étudiants afin que l'on puisse voir les critères d'évaluation.

Fichiers à consulter :

-  [Hatv_compte rendu.pdf](#) (129,08 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [Grille présentations orales.docx](#) (19,57 Ko, déposé le 15 nov. 2021)
-  [Horaire présentations orales.docx](#) (15,91 Ko, déposé le 15 nov. 2021)

Matériel autorisé : Vos livres et vos notes

Examen final

Date : Le 29 avr. 2022 de 09h00 à 11h15

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

L'examen final comprendra plusieurs questions à développer et basées sur les lectures sur l'ensemble du trimestre. Les réponses bien développées basées sur des références aux lectures recevront les évaluations les plus élevées. L'utilisation de notes de cours et de lectures sera autorisée. L'examen se déroulera en classe.

En cas d'urgence Covid : L'examen (en format Word) sera placé sur le site ENA à 9h le 29 avril. Les étudiants auront trois heures pour terminer l'examen à la maison et le soumettre au boîtier de dépôt avant 12h00 le 29 avril.

Matériel autorisé : Notes de cours et lectures (livres et articles)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),

- BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

Matériel didactique

Matériel obligatoire



Canada and arctic North America : an environmental history (xxiii tome)

Auteur : Wynn, Graeme, 1946-

Éditeur : ABC-CLIO (Santa Barbara, Calif , 2007)

ISBN : 1851094377

Veillez noter que le texte obligatoire pour ce cours, Graham Wynn, *Canada and Arctic North America* peut être obtenu gratuitement comme ressource électronique via la bibliothèque de l'Université Laval.

Accès sans frais au ebook via la bibliothèque de l'Université Laval :

<https://ulaval.on.worldcat.org/oclc/659807027>

Matériel complémentaire

Outre le texte obligatoire (Wynn, *Canada and Arctic North America*), d'autres lectures hebdomadaires (articles courts) sont fournies sous forme de documents PDF dans la section Contenu et activités hebdomadaires.

Pour l'exercice de critique de livre (voir la section Évaluation et résultats), l'étudiant est obligé d'obtenir une copie du livre à critiquer. Bien que le livre en question puisse être disponible via la bibliothèque universitaire, l'étudiant est fortement encouragé à acheter un exemplaire neuf ou d'occasion via Amazon ou un autre fournisseur en ligne.

Bibliographie

Bibliographie

Aldo Leopold Foundation (2011) *Green Fire : Aldo Leopold and a land ethic for our time*. Baraboo, Wisc : Aldo Leopold Foundation.

Aldo Leopold Nature Center (1998) *Aldo Leopold : Learning from the Land*. Monona, Wisconsin : Aldo Leopold Center.

BBC Vidéo, *Galápagos : les îles qui ont changé le monde*. BBC.

Bouchard, Gérald (1994) « Trois chemins de l'agriculture au marché : capitalisme, proto-industrialisation, co-intégration – réflexion à partir de l'exemple du Saguenay (Québec) », *Histoire et sociétés rurales*, 2, 2e semestre : 69-90.

Craige, Betty Jean (2001) *Eugene Odum : ecosystem ecologist & environmentalist*. Athens : University of Georgia Press (xi-xxii).

Cronon, William (2000) « Why the past matters », *Wisconsin Magazine of History*, 84, 1 : 3-13.

--- (1992) « A place for stories : nature, history, and narrative », *The Journal of American History*, 78, 4 : 1347-1376.

--- (1983) « Bounding the land », 54-81, dans Cronon, *Changes in the land: Indians, colonists, and the ecology of New England*. New York : Hill and Wang.

Desjardins, Richard et Monderie, Robert (1999) *L'erreur boréale*. ACPAV inc. et Office national du film du Canada.

Diamond, Jared (2006) « Une île, deux peuples, deux histoires : la République dominicaine et Haïti », 395-413, dans *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Trad. A. Botz et J.-L. Fidel. Paris : Gallimard.

Gould, Stephen J. (1997) *Darwin et les grandes énigmes de la vie*, Daniel Lemoine, trans. Paris : Éditions du Seuil.

Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, environnement et parcs (2005) « Le développement durable à l'ordre du jour des grands sommets mondiaux depuis plus d'une décennie », site Internet du Gouvernement du Québec.

Grey Owl (c. 1935) « Private interest vs. the people », document historique, 1-18.

--- (1934, republié 1999) « How we left Rawhide Lake », 395-409, dans *The collected works of Grey Owl*.

Hatvany, Matthew (2017) « Imagining Duckland: Postnationalism, waterfowl migration, and ecological commons », *Le Géographe canadien*. Manuscrit en presse.

--- (2009) *Paysages de marais : quatre siècles de relations entre l'humain et les marais du Kamouraska*. La Pocatière : Société historique de la Côte-du-Sud et Ruralys.

- Hatvany, M., Cayer, D. et Parent, A. (2015) « Interpreting Salt Marsh Dynamics: Challenging Scientific Paradigms », *Annals of the American Association of Geographers*, 105, 5: 1041-1060.
- Hott, Lawrence R et Garey, Diane, réalisateurs (1989) *The wilderness idea : John Muir, Gifford Pinchot and the first great battle for wilderness*. Florentine Films. UL cinémathèque, 1161-RV.
- Koerner, Lisbet (1999) « 'Should coconuts chance to come into my hands' acclimatization experiments », 113-139, dans *Linnaeus: nature and nation*. Cambridge: Harvard University Press.
- Label, Alain (s.d) « La bataille pour sauver la rivière Jaques Cartier, » extrait d'un documentaire de l'émission *Tout le monde en parlait*. Radio-Canada.
- Lapointe, Paul, réalisateur (1989) *Grey Owl, la chouette cendrée*. Les Productions Vic Pelletier avec la collaboration de Radio-Canada, RDI.
- Leopold, Aldo (1949, republié 2000) « Éthique de la terre », 255-284, in Anna Gibson (trans.), *Almanach d'un comté des sables suivi de quelques croquis*. Paris : Flammarion.
- Marie-Victorin, Frère (1995) *Flore Laurentienne*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 12-78.
- (1917) « L'étude des sciences naturelles : son développement chez les Canadiens français », *Revue canadienne*, 20 : 272-292.
- McLaughlin, Mark (2013) « Green Shoots: Aerial Insecticide-Spraying and the Growth of Environmental Consciousness in New Brunswick, 1952-1973 », 143-157, in Claire Campbell and Robert Summerby-Murray, eds., *Land and Sea: Environmental History in Atlantic Canada*. Fredericton: Acadiensis Press.
- McNeil, J. R. et Engelke, P. *The Great Acceleration: An Environmental History of the Anthropocene since 1945*. Cambridge, Mass: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Muir, John (1902) *Our national parks*. Boston : Houghton Mifflin Company, 1-36.
- Odum, Eugene Pleasants et [Silvian, David Allen](#) (1996) *Eugene Odum: an ecologist's life*. University of Georgia.
- Proulx, Maurice (1937) *En pays neufs*. Ministère de la colonisation et de l'Agriculture de la province de Québec.
- Provancher, Leon (1879) « L'agriculture, l'état ou en est l'art en cette province, les moyens de la faire progresser », *Le naturaliste canadien*, XI, 124: 97-119.
- Raine, Peter (2001) « The ethics of place and environmental change: some examples from the South Pacific », *New Zealand Geographer*, 57, 2: 41-47.
- Rousseau, Jacques et Boivin, Bernard (1968) « La contribution à la science de la *Flore canadienne* de Provancher », *Le naturaliste canadien*, 95: 1499-1530.
- Suzuki, David (1997) « Restaurer l'équilibre », 253-289, dans *L'Équilibre sacré : redécouvrir sa place dans la nature*. Saint-Laurent : Fides.
- Tansley, A.G. (1935) « The use and abuse of vegetational concepts and terms », *Ecology*, 16, 3: 284-307. Thoreau, Henry David (1854, republié 1967) « Règles de l'éthique », 368-387, in Louis Fabulet (trans.), *Walden, ou la vie dans les bois*. Paris : Aubier-Montaigne.