

PLAN DE COURS

GGR-3102 : Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones

NRC 11188 | Hiver 2018

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Dans le contexte postcolonial, environnemental et multiculturel de l'heure, les enjeux et perspectives autochtones sont un élément fondamental de la juste répartition des ressources et de la cohabitation harmonieuse entre toutes les communautés culturelles qui partagent le territoire québécois. L'objectif est d'offrir une vue d'ensemble de l'histoire, des savoirs, et des enjeux liés aux Premières Nations, aux Inuits et aux Métis afin de sensibiliser et de mieux outiller ceux et celles qui seront appelés à prendre des décisions en lien avec les territoires.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	12h30 à 15h20	ABP-0160	Du 15 janv. 2018 au 27 avr. 2018

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=91205>

Coordonnées et disponibilités

Caroline Desbiens

Enseignante

caroline.desbiens@ggr.ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluation et résultats	5
Évaluation des apprentissages	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Examen de mi-semester	5
Compte-rendu / Visite d'un site touristique à Wendake	5
Plan pour le travail final	6
Examen final	6
Travail final	6
Présence en classe et participation au forum	6
Barème de conversion	7
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	7
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	7
Absence aux examens	7
Matériel didactique	8
Matériel obligatoire	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Description du cours

Introduction

Ce cours intercycle s'adresse aux étudiants en géographie, anthropologie, foresterie, architecture, aménagement ou provenant de tout autre domaine concerné par l'aménagement du territoire, le développement durable, les études environnementales ou les relations interculturelles. Les enjeux et perspectives autochtones s'imposent de plus en plus comme des éléments fondamentaux de la cohabitation harmonieuse entre toutes les communautés qui partagent le territoire québécois, qu'elles soient de descendance autochtones, issues de migrations coloniales ou de migrations plus récentes. L'objectif de ce cours est d'offrir une vue d'ensemble de l'histoire, des savoirs, et des enjeux liés aux Amérindiens, aux Inuit et aux Métis afin de sensibiliser et de mieux outiller ceux et celles qui seront appelé(e)s à prendre des décisions en lien avec le territoire, et ce à différentes échelles. Nous nous concentrerons sur le Québec, mais nous tirerons également des exemples pertinents du reste du Canada et d'ailleurs dans le monde afin d'éclairer notre réflexion sur les liens entre territoire, développement et partage des ressources dans une perspective de justice spatiale.

Objectifs généraux

Adoptant une approche historique et culturelle, la première partie du cours présentera les fondements et la géographie des territoires des Premiers Peuples ; la construction des identités et espaces (légaux) autochtones par les traités et la Loi sur les Indiens ; et les dynamiques spatiales et culturelles des savoirs, patrimoines et urbanités autochtones, ceci afin de mieux comprendre les territorialités autochtones contemporaines et d'éclairer les questions d'équité, de gouvernance et de revendications politiques. En deuxième partie, nous aborderons plus spécifiquement les enjeux du partage du territoire et de la cogestion des ressources à travers les dossiers suivants : hydroélectricité, foresterie, mines, tourisme et conservation. En conclusion, nous verrons comment les mécanismes internationaux de reconnaissance des droits autochtones redéfinissent les notions de territoire, identité et citoyenneté.

Approche pédagogique

L'approche pédagogique est axée non seulement sur des cours magistraux mais aussi sur l'échange et le partage dynamique des connaissances et expériences entre tous les participant(e)s. L'enseignement sera dispensé de façon aussi diversifiée que possible via les présentations de l'enseignante, les discussions en classe et les échanges avec des invités. Des films et autres documents visuels viendront soutenir la présentation des contenus; un forum de discussion sur l'ENA permettra de maximiser la compréhension des lectures par les étudiantes et les étudiants.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
15 janvier / Remise du plan de cours	
22 janvier / Migrations des premiers peuples et géographie des aires culturelles autochtones	
5 février / Proclamation royale et traités historiques	
12 février / Loi sur les Indiens	
19 février / Territoires, savoirs et éthique (examen de mi-semestre - 20%)	
26 février / Patrimoine et tourisme autochtones (visite libre d'un site touristique à Wendake)	
29 février / * SEMAINE DE LECTURE (PAS DE RENCONTRE EN CLASSE) *	
12 mars / Urbanités (remise du compte-rendu de votre visite à Wendake - 5%)	
19 mars / Hydroélectricité (traités modernes) * Remise du plan pour travail final - 5%	
26 mars / Foresterie (Paix des Braves)	
2 avril / * CONGÉ DE PÂQUES (PAS DE RENCONTRE EN CLASSE) *	

9 avril / Mines (Plan Nord)	
16 avril / Instances autochtones internationales (révision finale)	
23 avril / Examen final en classe (30%)	
PLAN DE COURS EN PDF	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.


Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages


Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi-semestre	Le 19 févr. 2018 de 12h30 à 14h00	Individuel	20 %
Compte-rendu / Visite d'un site touristique à Wendake	Dû le 12 mars 2018 à 12h30	Individuel	5 %
Plan pour le travail final	Dû le 19 mars 2018 à 12h30	Individuel	5 %
Examen final	Le 23 avr. 2018 de 12h30 à 15h20	Individuel	30 %
Travail final	Dû le 27 avr. 2018 à 13h00	Individuel	30 %
Présence en classe et participation au forum	Dû le 30 avr. 2018 à 16h00	Individuel	10 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives



Examen de mi-semestre

Date et lieu :	Le 19 févr. 2018 de 12h30 à 14h00 , En classe (ABP-0160)
	Voir directives.
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Local 1160 ABP
Fichiers à consulter :	 ConsigneTerr&RessMiSemestreHiv2018.pdf (84,88 Ko, déposé le 7 févr. 2018)
Matériel autorisé :	Lectures (manuel de cours et articles)



Compte-rendu / Visite d'un site touristique à Wendake

Date de remise :	12 mars 2018 à 12h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt Abitibi-Price / Local 1160
Fichiers à consulter :	 ConsigneExcursionWendakeHiv2018.pdf (81,2 Ko, déposé le 12 févr. 2018)



Plan pour le travail final

Date de remise :	19 mars 2018 à 12h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt Abitibi-Price / Local 1160
Fichiers à consulter :	 ConsigneTravailFinalHiver2018.pdf (99,72 Ko, déposé le 7 févr. 2018)  SujetsTravailFinal2018.pdf (46,89 Ko, déposé le 7 févr. 2018)

Examen final

Date et lieu :	Le 23 avr. 2018 de 12h30 à 15h20 , Local habituel
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	Local 0160 ABP
Fichiers à consulter :	 DirectivesTerr&RessEXAMEN-FINALHiv2018.pdf (97,23 Ko, déposé le 9 avr. 2018)  PlanRévision_Terr&RessEXAMEN-FINALHiv2018.pdf (69,01 Ko, déposé le 16 avr. 2018)
Matériel autorisé :	Lectures (manuel de cours et articles)

Travail final

Date de remise :	27 avr. 2018 à 13h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt Local 3185 ABP (bureau de Caroline Desbiens)
Directives de l'évaluation :	En plus de la copie électronique dans la boîte de dépôt, une copie papier est à remettre au bureau de la professeure. Pour citer vos sources, je vous recommande d'utiliser l'outil de citation du site de la bibliothèque de l'U. Laval : <ul style="list-style-type: none">• Outil de citations interactif
Fichiers à consulter :	 SujetsTravailFinal2018.pdf (46,89 Ko, déposé le 22 janv. 2018)  ConsigneTravailFinalHiver2018.pdf (99,72 Ko, déposé le 7 févr. 2018)

Présence en classe et participation au forum

Date de remise :	30 avr. 2018 à 16h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Commentaires sur le forum du portail

Directives de l'évaluation : Présence au cours : 1 point (les départs après la pause compteront pour une absence)
Participation au forum de lecture sur le portail : 9 points (un minimum de 3 interventions est requis)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Le barème de notation comporte les ajustements de cote par rapport au barème facultaire (par exemple : A+ équivaut à 90-100 au lieu de 89,5 à 100).

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Alain BEAULIEU, Stéphan GERVAIS et Martin PAPILLON dir., *Les Autochtones et le Québec : des premiers contacts au Plan Nord*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2013 (disponible à la librairie Zone).

Bibliographie

Bibliographie

APNQL, *Protocole de recherche des Premières Nations du Québec et du Labrador* (Wendake: Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, 2005).

Attituq Qitsualik, Rachel, « World and will – Part two : Words and the substance of life. » Nunatsiq News, 12 novembre 1998, en ligne : http://www.nunatsiaqonline.ca/archives/nunavut981130/nvt81113_09.html (consulté le 13 décembre 2012).

Berkes, Fikret, *Sacred ecology* (New York : Routledge 2008).

Berque, Augustin, *Être humains sur terre : principes d'éthique de l'écoumène* (Paris : Gallimard 1996).

Berque, Augustin, *Milieu et identité : notes pour un dépassement de la modernité* (Paris : Donner lieu 2010).

Blaser, Mario, Harvey A. Feit et Glenn McRae, eds., *In the Way of Development: Indigenous Peoples, Life Projects and Globalization* (Londres et Ottawa: Zed Books, and the Canadian International Development Research Center, 2004).

Brant Castellano, Marlene, « Ethics of Aboriginal Research. » *Journal of Aboriginal Health* (2004), p. 98-114.

Braun, Bruce, *The intemperate rainforest : nature, culture and power on Canada's West Coast* (Minneapolis : University of Minnesota Press 2002).

Bull, Julie Renee, « Research with Aboriginal Peoples: Authentic Relationships as a Precursor to Ethical Research. » *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics* 5.4 (2010), p. 13-22.

Clammer, John, Sylvie Poirier et Eric Schwimmer (éds.), *Figured Worlds. Ontological Obstacles in Intercultural Relations* (Toronto: University of Toronto Press, 2004).

Collignon, Béatrice, *Les Inuit, ce qu'ils savent du territoire* (Paris et Montréal : L'Harmattan, 1996).

Cree Vision of the Plan Nord (2011), en ligne : <http://www.gcc.ca/pdf/Cree-Vision-of-Plan-Nord.pdf> (consulté le 31 août 2012).

CRSH, CRSNG et IRSC, *Énoncé de politique des trois Conseils: Éthique de la recherche avec des êtres humains* (Ottawa: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, Instituts de recherche en santé du Canada, 2010).

Desbiens, Caroline, « Dix idées pour le Nord : un manifeste pour la nordicité. » *Cahiers de Géographie du Québec* Vol. 56.159 (2012) : p. 643-659.

Desbiens, Caroline et Étienne Rivard, « From passive to active dialogue? Aboriginal lands, development and métissage in Québec, Canada. » *Cultural Geographies* Vol. 21.1 (2014), p. 99-114.

Desbiens, Caroline, *Power from the North : territory, identity and the culture of hydroelectricity in Quebec* (Vancouver : UBC Press 2013).

Dickason, Olive Patricia, *Les Premières Nations du Canada : depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours* (Québec : Septentrion, 1996).

Dorais, Louis-Jacques, « Terre de l'ombre ou terre d'abondance? Le Nord des Inuit. » Dans Daniel Chartier, éd., *Le(s) Nord(s) imaginaire(s)* (Montréal : Imaginaire / Nord, 2008), p. 9-22.

Dorais, Louis-Jacques, *La parole inuit. Langue, culture et société dans l'Arctique nord-américain* (Paris : Éditions Peeters, 1996).

Ford, J. et al., « Research on Human Dimensions of Climate Change Research in Nunavut, Nunavik, and Nunatsiavut : A Literature Review and Gap Analysis. » *Arctic* 63.3 (2012), p. 289-304.

Gentelet, Karine, « Les conditions d'une collaboration éthique entre chercheurs autochtones et non autochtones. » *Cahiers de recherche sociologique* 48 (2009), p. 143- 153.

Grace, Sherrill, *Canada and the Idea of North* (Montreal and Kingston : McGill-Queen's University Press, 2002).

Hamelin, Louis-Edmond, « L'Imaginaire des Grands Voyages indiens au Québec. » *Rabaska : revue d'ethnologie de l'Amérique française* 1 (2003), p. 43-59.

Hamelin, Louis-Edmond, « Typologie de l'écoumène canadien. » *Mémoires de la Société royale du Canada – Tome IV : Quatrième série* (1966), p. 41-54.

Hamelin, Louis-Edmond, *Le Québec politique, le Nord compris*. Texte présenté au 5^e Séminaire nordique autochtone, Musuau Nipi, août 2009.

Hamelin, Louis-Edmond, *Nordicité canadienne* (Montréal : Hurtubise HMH, 1976).

Hamelin, Louis-Edmond, *Passer près d'une perdrix sans la voir ou attitudes à l'égard des autochtones*. Allocution prononcée à l'Université McGill, Montréal, le 20 octobre 1999.

Highway, Tomson, *Kiss of the Fur Queen* (Toronto : Doubleday Canada, 1998).

Hirt, Irène et Caroline Desbiens, « L'Aménagement du territoire et la question de la différence culturelle au Canada : de l'invisibilité à la visibilisation des peuples autochtones. » *Annales de géographie* 718 (2017) : 704-727.

Hulan, Renée, *Northern Experience and the Myths of Canadian Culture* (2002) (Montreal and Kingston : McGill-Queen's University Press, 2002).

Jérôme, Laurent, « Pour quelle participation? Éthique, protocoles et nouveaux cadres de la recherche avec les Premières nations du Québec. » Dans Natasha Gagné, Thibault Martin et Marie Salaün, éd., *Autochtonies: Vues de France et du Québec* (Québec: Les presses de l'Université Laval, 2009), p. 471-486.

Lacasse, Jean-Paul, *Les Innus et le Territoire: Innu Tipenitamun* (Québec : Septentrion, 2004).

Latour, Bruno, *Nous n'avons jamais été modernes : essai d'anthropologie symétrique* (Paris : La Découverte 1997).

Lévesque, Carole « Les savoirs des Autochtones, questions, enjeux, défis. » Dans J.P. Baillargeon, dir., *Transmission de la culture. Petites sociétés. Mondialisation* (Québec : Presses de l'Université Laval/IQRC, 2002).

Martin, Tania et André Casault, « Thinking the Other : Towards Cultural Diversity in Architecture. » *Journal of Architectural Education* 59.1 (2005), p. 3-16.

Piché, Denis et Thierry Rodon, « Habitation : imaginaires et réalités autochtones. » Numéro thématique de *Recherches amérindiennes au Québec* 47.1 (2017).

Scott, Colin, éd., « *Propriété, territorialité et identité politique* – Numéro thématique », *Recherches Amérindiennes au Québec* 34.3 (2004).

Société Makivik, *Plan Nunavik* (2011), en ligne : http://www.makivik.org/wp-content/uploads/2012/06/Plan-Nunavik-06_20.pdf (consulté le 31 août 2012).

Tanner, Adrian, *Bringing home animals : religious ideology and mode of production of the Mistassini Cree hunters* (London : C. Hurst, 1979).

Tester, Frank James et Peter Irniq, « *Inuit Qaujimajatuqangit : social history, politics and the practice of résistance.* » *Arctic* Vol. 61 (2008), p. 48-61.

Therrien, Michèle, *Printemps inuit. Naissance du Nunavut* (Montpellier : Indigène éditions, 1999).

Tuhiwai Smith, Linda, *Decolonizing Methodologies : Research and Indigenous Peoples* (Dudedin et Londres: Zed Books Ltd et University of Otago Press,1999).

Watt-Cloutier, Sheila (2006), *The Right to Be Cold: the Arctic Environment, Climate Change, and Human Rights*, en ligne : <http://canadianvoices.org/speakers.php?id=44> (consulté le 31 août 2012).

Wenzel, George, « From TEK to IQ: Inuit Qaujimajatuqangit and Inuit Cultural Ecology. » *Arctic Anthropology* 41.2 (2004), p.239-251.

Ressources et sites internet :

Recherches amérindiennes au Québec : <http://www.recherches-amerindiennes.qc.ca>

Études inuit Studies : <http://www.fss.ulaval.ca/etudes-inuit-studies>

Dialog – Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones : <http://www.reseaudialog.ca>

CIERA – Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones : <http://www.ciera.ulaval.ca>

Assemblée des Premières nations du Québec et du Labrador : <http://www.apnql-afnql.com/fr/accueil/index.php>

Québec – Secrétariat aux affaires autochtones : <http://www.autochtones.gouv.qc.ca/index.asp>