

## PLAN DE COURS

# GGR-3102 : Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones

NRC 15399 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

Dans le contexte postcolonial, environnemental et multiculturel de l'heure, les enjeux et perspectives autochtones sont un élément fondamental de la juste répartition des ressources et de la cohabitation harmonieuse entre toutes les communautés culturelles qui partagent le territoire québécois. L'objectif est d'offrir une vue d'ensemble de l'histoire, des savoirs, et des enjeux liés aux Premières Nations, aux Inuits et aux Métis afin de sensibiliser et de mieux outiller ceux et celles qui seront appelés à prendre des décisions en lien avec les territoires.

Activités de formation vécues en présence physique des étudiants et de l'enseignant pour la totalité de la durée de l'activité. Ces activités sont offertes sur le campus.

## Plage horaire

### Cours en classe

mercredi	15h30 à 18h20	<a href="#">ABP-1160</a>	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
----------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=140018>

## Coordonnées et disponibilités

Justine Gagnon

*Enseignante*

3163

[justine.gagnon@ggr.ulaval.ca](mailto:justine.gagnon@ggr.ulaval.ca)

*Disponibilités*

**mercredi :**

13h00 à 14h30 - [ABP 3163](#) - du 18 janv. 2021 au 2 mai 2021

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	5
Calendrier des évaluations .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Évaluation et résultats</b> .....	<b>6</b>
Évaluation des apprentissages .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Examen de mi-session .....	7
Synthèse/réaction sur un texte à l'étude .....	7
Plan pour le travail final .....	7
Présentation orale du travail final .....	8
Examen final .....	8
Travail final .....	8
Participation au forum .....	8
Informations détaillées sur les évaluations formatives .....	9
Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens .....	9
Pledge of Academic Integrity with Respect to Homework and Exams .....	9
Barème de conversion .....	9
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....	9
Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....	10
Absence aux examens .....	10
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	10
Activités de participation .....	11
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>11</b>
Matériel obligatoire .....	11
Matériel complémentaire .....	11
<b>Bibliographie</b> .....	<b>11</b>
Bibliographie .....	11
Autres ressources pertinentes à explorer (Films, balados, etc.) .....	14

# Description du cours

---

## Introduction

Ce cours de premier cycle s'adresse aux étudiant.e.s en géographie, anthropologie, foresterie, architecture, aménagement ou provenant de tout autre domaine concerné par l'aménagement du territoire, le développement durable, les études environnementales ou les relations interculturelles. Les enjeux et perspectives autochtones s'imposent de plus en plus comme des éléments fondamentaux de la cohabitation harmonieuse entre toutes les communautés qui partagent le territoire québécois, qu'elles soient de descendance autochtones, issues de migrations coloniales ou de migrations plus récentes. L'objectif de ce cours est d'offrir une vue d'ensemble de l'histoire, des savoirs et des enjeux liés aux Premières Nations, aux Inuit et aux Métis afin de sensibiliser et de mieux outiller ceux et celles qui seront appelé.e.s à prendre des décisions en lien avec le territoire, et ce à différentes échelles. Nous nous concentrerons sur le Québec, mais nous tirerons également des exemples pertinents du reste du Canada et d'ailleurs dans le monde afin d'éclairer notre réflexion sur les liens entre territoire, développement et partage des ressources dans une perspective de justice spatiale.

## Objectifs généraux

Adoptant une approche historique et culturelle, la première partie du cours présentera les fondements et la géographie des territoires des Premiers Peuples; la construction des savoirs, espaces et identités et les dynamiques spatiales induites par le pouvoir et les rapports coloniaux, ceci afin de mieux comprendre les territorialités autochtones et d'éclairer les enjeux contemporains de résurgence, équité et réconciliation. En deuxième partie, nous aborderons plus spécifiquement les enjeux du partage du territoire et de la cogestion des ressources à travers les dossiers suivants : hydroélectricité, mines et pipelines, foresterie, patrimoine et conservation. De manière transversale, nous verrons aussi comment la mobilisation de certains groupes, dont les femmes, et les mécanismes internationaux de reconnaissance des droits autochtones redéfinissent les notions de territoire, identité, justice et citoyenneté pour les Premiers Peuples.

## Approche pédagogique

L'approche pédagogique privilégiée est axée non seulement sur les enseignements de la professeure, mais également sur **l'échange et le partage dynamique des connaissances et expériences entre tous les participant.e.s**. L'enseignement sera dispensé de façon aussi diversifiée que possible via des présentations magistrales, des discussions en grand et petits groupes et des échanges avec des conférenciers et conférencières invité.e.s. Des films, balados et autres documents multimédias viendront à l'occasion soutenir la présentation des contenus. Un forum de discussion sur l'ENA permettra enfin de maximiser la compréhension des lectures et autres documents mis à disposition par les étudiantes et les étudiants.

### FORMULE EN PRÉSENTIEL (sujette à changement en fonction des consignes sanitaires liées à la Covid-19\*)

Ce cours est conçu selon une approche pédagogique propre à une formation en présentiel, c'est-à-dire que les séances se dérouleront en synchrone, en classe. Les activités d'apprentissage prévues tout au long de la session se déclinent donc en trois grandes catégories, soit :

- (1) les présentations magistrales en classe (incluant à l'occasion des conférenciers ou conférencières invité.e.s);
- (2) les lectures obligatoires et autres documents complémentaires (films, balados, etc.) mis à disposition sur l'ENA;
- (3) Les discussions en grand ou petits groupes sur la matière hebdomadaire (en classe et sur le forum).

Toute information relative aux activités prévues à chaque semaine vous seront communiquées via le portail et suffisamment à l'avance pour que vous puissiez vous préparer en conséquence. À cet effet, il est attendu que les étudiant.e.s aient consulté le matériel proposé sur le portail avant chaque séance en classe, de sorte que les lectures ou autres documents obligatoires puissent être discutés et analysés en groupe.

*\* Advenant le basculement vers un enseignement à distance, la formule pourrait être légèrement revue. Les présentations magistrales en classe seront remplacées, le cas échéant, par des classes virtuelles en synchrone ou des capsules narrées asynchrones. Ces informations vous seront communiquées en temps et lieu.*

## MATÉRIEL DIDACTIQUE

L'ensemble du matériel didactique sera disponible sur la plateforme de diffusion du cours. Vous y trouverez tout ce qu'il faut pour réussir ce cours : textes sous forme d'articles ou chapitres de livre, exposés, exemples, liens web, etc. Chaque semaine, vous êtes donc invité.e à consulter la section **Contenu et activités** décrivant les activités d'apprentissage et d'évaluation au programme.

## FORUM

Le forum permet aux étudiant.e.s de communiquer entre eux/elles et avec la responsable au sujet du cours en général, des modalités d'évaluation et des différents sujets traités dans les modules. Différentes sections sont prévues à cet effet. Prenez soin de publier des commentaires pertinents et des interrogations clairement exprimées. Ainsi, vous pourrez recevoir des réponses des autres participant.e.s ou de la responsable qui peut à l'occasion agir comme médiatrice en l'absence de réponse des autres participant.e.s.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiant.e.s travaillant en **Accueil et soutien aux étudiant.e.s en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiant.e.s présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiant.e.s ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours de deux premières semaines de cours.

## Calendrier des évaluations

Module	Semaine	Date de l'évaluation
1	1	
	2	
2	3	
	4	
3	5	9 février : Énoncé du premier travail pratique
	6	
4	7	23 février : Examen de mi-session / 15%
	8	
<b>SEMAINE DE LECTURE</b>		
4 (suite)	10	16 mars : Remise du TP1 / 20% Énoncé du travail final
	11	
	12	30 mars : Remise du plan pour le travail final / 5%
	13	
	13	
	14	13 avril : Présentations orales / 10%
	15	20 avril : Examen final / 20%
		22 avril : Remise du travail final / 25%

# Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>MODULE 1 : ORIGINES ET GÉOGRAPHIE DES PEUPLES AUTOCHTONES AU CANADA</b>	
Semaine 1. Accueil et présentation du plan de cours	
Semaine 2. Origines des Premiers peuples -- Géographie des aires autochtones	
<b>MODULE 2 : ALLIANCES, ACCAPAREMENT FONCIER ET ASSIMILATION : LE PROJET COLONIAL</b>	
Semaine 3. Des alliances à l'accaparement: Premières alliances -- Proclamation royale -- Traités historiques	
Semaine 4. Génocide : Loi sur les Indiens -- Réserves -- Écoles résidentielles	
<b>MODULE 3 : DE LA RECONNAISSANCE À LA RÉSURGENCE : RECOMPOSITIONS TERRITORIALES ET AUTODÉTERMINATION</b>	
Semaine 5. Politiques de la reconnaissance -- Droits ancestraux -- Traités modernes ÉNONCÉ DU TRAVAIL PRATIQUE 1	
Semaine 6. Résurgence -- Décolonisation -- Réconciliation	
Semaine 7. Activité-Discussion sur des thématiques ciblées du Bloc 1 EXAMEN DE MI-SESSION	
<b>MODULE 4 : TERRITOIRES ENCHEVÊTRÉS, GOUVERNANCE ET GESTION DES RESSOURCES</b>	
Semaine 8. Hydroélectricité	
Semaine 9. SEMAINE DE LECTURE	
Semaine 10. Foresterie REMISE DU TRAVAIL PRATIQUE 1 ÉNONCÉ DU TRAVAIL FINAL	
Semaine 11. Mines et pipelines	
Semaine 12. Patrimoine et enjeux de conservation REMISE DU PLAN DE TRAVAIL	
Semaine 13. Impacts cumulatifs et enchevêtrements	
<b>ÉVALUATIONS DE FIN DE SESSION</b>	
Semaine 14. Présentation orale des travaux des étudiant.e.s	
Semaine 15. Examen final et remise du travail final	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Du 10 janvier au 16 mars (Somme des évaluations de ce regroupement)			35 %
Examen de mi-session	Le 23 févr. 2022 de 15h30 à 17h00	Individuel	15 %
Synthèse/réaction sur un texte à l'étude	Dû le 16 mars 2022 à 15h30	Individuel	20 %
Du 16 mars au 22 avril (Somme des évaluations de ce regroupement)			60 %

Plan pour le travail final	Dû le 30 mars 2022 à 15h30	En équipe	5 %
Présentation orale du travail final	Le 13 avr. 2022 de 15h30 à 18h20	En équipe	10 %
Examen final	Le 20 avr. 2022 de 15h30 à 18h20	Individuel	20 %
Travail final	Dû le 22 avr. 2022 à 23h59	En équipe	25 %
<b>Ensemble de la session (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>5 %</b>
Participation au forum	Dû le 23 avr. 2022 à 16h29	Individuel	5 %

## Formatives

Titre	Date	Mode de travail
Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens	Du 7 janv. 2022 à 14h22 au 26 janv. 2022 à 23h59	Individuel
Pledge of Academic Integrity with Respect to Homework and Exams	Du 7 janv. 2022 à 14h23 au 26 janv. 2022 à 23h59	Individuel

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Examen de mi-session

Date et lieu :	Le 23 févr. 2022 de 15h30 à 17h00 , ABP-1160
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	Université Laval
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives vous seront communiquées ultérieurement.</i>

### Synthèse/réaction sur un texte à l'étude

Date de remise :	16 mars 2022 à 15h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives vous seront communiquées ultérieurement.</i>

### Plan pour le travail final

Date de remise :	30 mars 2022 à 15h30
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	5 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives vous seront communiquées ultérieurement.</i>
Informations supplémentaires :	Qu'est-ce qu'une bonne source?

- Choisir le bon type de document

- Évaluer ses sources

---

## Présentation orale du travail final

Date et lieu :	Le 13 avr. 2022 de 15h30 à 18h20 , ABP1160
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives vous seront communiquées ultérieurement.</i>



---

## Examen final

Date et lieu :	Le 20 avr. 2022 de 15h30 à 18h20 , ABP-1160
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Université Laval
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives vous seront communiquées ultérieurement.</i>

---

## Travail final

Date de remise :	22 avr. 2022 à 23h59 Contribution au travail d'équipe : 22 avr. 2022 à 23h59
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	25 %
Répartition de la correction :	83,33 % Corrigé par l'enseignant 16,67 % Contribution au travail d'équipe
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	<i>Les directives du travail final vous seront communiquées ultérieurement.</i>  Pour citer vos sources, je vous recommande d'utiliser l'outil de citation de la bibliothèque de l'U. Laval :  <a href="https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/">https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/</a> 
Fichiers à consulter :	 <a href="#">Guide de rédaction</a> (151,78 Ko, déposé le 5 janv. 2022)

---

## Participation au forum

Date de remise :	23 avr. 2022 à 16h29
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives de l'évaluation :	



La participation au cours via le forum sera évaluée en fonction de la fréquence et de la qualité de vos interventions. Un nombre minimal de deux (2) interventions de qualité, soit structurées et démontrant une certaine réflexion, est attendu.

## Informations détaillées sur les évaluations formatives

---

### Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens

Titre du questionnaire : [Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens](#)  
Période de disponibilité : Du 7 janv. 2022 à 14h22 au 26 janv. 2022 à 23h59  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Directives : Je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#) [↗](#) . À ce sujet, je prends les engagements inscrits dans ce questionnaire pour l'ensemble des évaluations sommatives du cours (GGR-3102 Territoire et ressources: enjeux et perspectives autochtones).

---

### Pledge of Academic Integrity with Respect to Homework and Exams

Titre du questionnaire : [Pledge of Academic Integrity with Respect to Homework and Exams](#)  
Période de disponibilité : Du 7 janv. 2022 à 14h23 au 26 janv. 2022 à 23h59  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Directives : I commit to respecting the Université Laval Student Disciplinary Code (le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#) [↗](#) ). To this end, I make the following commitments for all summative evaluations of the course (GGR-3102 Territoire et ressources: enjeux et perspectives autochtones).

## Barème de conversion


Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
C-	64,5	68,49
D+	60,5	64,49
D	54,5	60,49
E	0	54,49

Le barème de notation comporte les ajustements de cote par rapport au barème facultaire (par exemple : A+ équivaut à 90-100 au lieu de 89,5 à 100).

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues

par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Reglements/Reglement\\_des\\_etudes.pdf](https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf). Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

## Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiant.e.s non francophones fera l'objet d'une considération particulière.

Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré. Une pénalité de 10 % par jour ouvrable de retard au-delà de la date et de l'heure de remise sera appliquée. Après une semaine de retard, votre travail sera refusé.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour

ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

## Activités de participation

La participation au cours via le forum sera évaluée par l'enseignante en fonction de la fréquence et de la qualité de vos interventions. Un nombre minimal de deux (2) interventions de qualité, soit structurées et démontrant une certaine réflexion, est attendu. Il s'agit ici d'encourager la consultation du forum et de vous inciter à interagir avec vos collègues. L'enseignante publiera parfois des questions à débat ou de réflexion que vous serez invité.e.s à commenter. N'hésitez pas à soumettre des questions par vous-mêmes.

Vous serez également appelé.e.s à participer de diverses manières aux échanges qui auront lieu en classe, que ce soit en petits groupes ou avec l'ensemble des étudiant.e.s.

## Matériel didactique

---

### Matériel obligatoire

Les lectures obligatoires vous seront fournies au fur et à mesure via le portail du cours, dans la section "Contenu et activités". Ce sont pour la plupart des articles scientifiques et chapitres de livres qui sont disponibles via le site de la bibliothèque de l'Université Laval.

### Matériel complémentaire

#### **Guide pour la rédaction inclusive à l'Université Laval**

URL : [Guide pour la rédaction inclusive à l'Université Laval](#)

Date d'accès : 5 janvier 2022

## Bibliographie

---

### Bibliographie

APNQL, *Protocole de recherche des Premières Nations du Québec et du Labrador* (Wendake: Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, 2005).

Attitug Qitsualik, Rachel, « World and will – Part two : Words and the substance of life. » Nunatsiaq News, 12 novembre 1998, en ligne : [http://www.nunatsiaqonline.ca/archives/nunavut981130/nvt81113\\_09.html](http://www.nunatsiaqonline.ca/archives/nunavut981130/nvt81113_09.html) (consulté le 13 décembre 2012).

Berkes, Fikret, *Sacred ecology* (New York : Routledge 2008).

Berque, Augustin, *Être humains sur terre : principes d'éthique de l'écoumène* (Paris : Gallimard 1996).

Berque, Augustin, *Milieu et identité : notes pour un dépassement de la modernité* (Paris : Donner lieu 2010).

Blaser, Mario, Harvey A. Feit et Glenn McRae, éd., *In the Way of Development: Indigenous Peoples, Life Projects and Globalization* (Londres et Ottawa: Zed Books, and the Canadian International Development Research Center, 2004).

Brant Castellano, Marlene, « Ethics of Aboriginal Research. » *Journal of Aboriginal Health* (2004), p. 98-114.

Braun, Bruce, *The intemperate rainforest : nature, culture and power on Canada's West Coast* (Minneapolis : University of Minnesota Press 2002).

Bull, Julie Renee, « Research with Aboriginal Peoples: Authentic Relationships as a Precursor to Ethical Research. » *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics* 5.4 (2010), p. 13-22.

Canada, Gouvernement du, *Règlement des revendications des Autochtones* (Ottawa, 2003).

Canada, Gouvernement du, *Comment en sommes-nous arrivés là? Un regard franc et concis sur l'histoire de la relation entre les Peuples autochtones et le Canada*, Rapport produit par le comité sénatorial permanent des peuples autochtones (Ottawa, 2019): [https://sencanada.ca/content/sen/committee/421/APPA/Reports/APPARreport-Phase1\\_WEB\\_f.pdf](https://sencanada.ca/content/sen/committee/421/APPA/Reports/APPARreport-Phase1_WEB_f.pdf) (Consulté le 13 janvier 2021)

Clammer, John, Sylvie Poirier et Eric Schwimmer (éds.), *Figured Worlds. Ontological Obstacles in Intercultural Relations* (Toronto: University of Toronto Press, 2004).

Collignon, Béatrice, *Les Inuit, ce qu'ils savent du territoire* (Paris et Montréal : L'Harmattan, 1996).

*Cree Vision of the Plan Nord* (2011), en ligne : <http://www.gcc.ca/pdf/Cree-Vision-of-Plan-Nord.pdf> (consulté le 31 août 2012).

CRSH, CRSNG et IRSC, *Énoncé de politique des trois Conseils: Éthique de la recherche avec des êtres humains* (Ottawa: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, Instituts de recherche en santé du Canada, 2010).

Desbiens, Caroline, « Dix idées pour le Nord : un manifeste pour la nordicité. » *Cahiers de Géographie du Québec* Vol. 56.159 (2012) : p. 643-659.

Desbiens, Caroline et Étienne Rivard, « From passive to active dialogue? Aboriginal lands, development and *métissage* in Québec, Canada. » *Cultural Geographies* Vol. 21.1 (2014), p. 99-114.

Desbiens, Caroline, *Power from the North : territory, identity and the culture of hydroelectricity in Quebec* (Vancouver : UBC Press 2013).

Dickason, Olive Patricia, *Les Premières Nations du Canada : depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours* (Québec : Septentrion, 1996).

Dorais, Louis-Jacques, « Terre de l'ombre ou terre d'abondance? Le Nord des Inuit. » Dans Daniel Chartier, éd., *Le(s) Nord(s) imaginaire(s)* (Montréal : Imaginaire / Nord, 2008), p. 9-22.

Dorais, Louis-Jacques, *La parole inuit. Langue, culture et société dans l'Arctique nord-américain* (Paris : Éditions Peeters, 1996).

Ford, J. et al., « Research on Human Dimensions of Climate Change Research in Nunavut, Nunavik, and Nunatsiavut : A Literature Review and Gap Analysis. » *Arctic* 63.3 (2012), p. 289-304.

Gentelet, Karine, « Les conditions d'une collaboration éthique entre chercheurs autochtones et non autochtones. » *Cahiers de recherche sociologique* 48 (2009), p. 143- 153.

Girard, Camil et Carl Brisson. *Nitassinan notre terre. Alliance et souveraineté partagée du peuple innu au Québec* (Québec: Presses de l'Université Laval, 2014).

Grace, Sherrill, *Canada and the Idea of North* (Montreal and Kingston : McGill-Queen's University Press, 2002).

Guimont Marceau, Stéphane, Jean-Olivier Roy et Daniel Salée (Eds.), *Peuples autochtones et politique au Québec et au Canada. Identités, citoyennetés et autodétermination* (Québec: Presses de l'Université du Québec, 2020).

Hamelin, Louis-Edmond, « L'Imaginaire des Grands Voyages indiens au Québec. » *Rabaska : revue d'ethnologie de l'Amérique française* 1 (2003), p. 43-59.

Hamelin, Louis-Edmond, « Typologie de l'écoumène canadien. » *Mémoires de la Société royale du Canada – Tome IV : Quatrième série* (1966), p. 41-54.

Hamelin, Louis-Edmond, *Le Québec politique, le Nord compris*. Texte présenté au 5<sup>e</sup> Séminaire nordique autochtone, Musuau Nipi, août 2009.

Hamelin, Louis-Edmond, *Nordicité canadienne* (Montréal : Hurtubise HMH, 1976).

Hamelin, Louis-Edmond, *Passer près d'une perdrix sans la voir ou attitudes à l'égard des autochtones*. Allocution prononcée à l'Université McGill, Montréal, le 20 octobre 1999.

- Harris, Cole, « How Did Colonialism Dispossess? Comments from an Edge of Empire ». 94(May 2003), 165–182.
- Highway, Tomson, *Kiss of the Fur Queen* (Toronto : Doubleday Canada, 1998).
- Hirt, Irène et Caroline Desbiens, « L'Aménagement du territoire et la question de la différence culturelle au Canada : de l'invisibilité à la visibilisation des peuples autochtones. » *Annales de géographie* 718 (2017) : 704-727.
- Hulan, Renée, *Northern Experience and the Myths of Canadian Culture* (2002) (Montreal and Kingston : McGill-Queen's University Press, 2002).
- Jérôme, Laurent, « Pour quelle participation? Éthique, protocoles et nouveaux cadres de la recherche avec les Premières nations du Québec. » Dans Natasha Gagné, Thibault Martin et Marie Salaün, éd., *Autochtonies: Vues de France et du Québec* (Québec: Les presses de l'Université Laval, 2009), p. 471-486.
- Lacasse, Jean-Paul, *Les Innus et le Territoire: Innu Tipenitamun* (Québec : Septentrion, 2004).
- Latour, Bruno, *Nous n'avons jamais été modernes : essai d'anthropologie symétrique* (Paris : La Découverte 1997).
- Lévesque, Carole « Les savoirs des Autochtones, questions, enjeux, défis. » Dans J.P. Baillargeon, dir., *Transmission de la culture. Petites sociétés. Mondialisation* (Québec : Presses de l'Université Laval/IQRC, 2002).
- Martin, Tania et André Casault, « Thinking the Other : Towards Cultural Diversity in Architecture. » *Journal of Architectural Education* 59.1 (2005), p. 3-16.
- Motard, Geneviève, « Les dimensions collectives des ententes sur les répercussions et les avantages : bémol sur le discours du contrat privé » *Les Cahiers de Droit* 60.2 (2019), p.395-450.
- Piché, Denis et Thierry Rodon, « Habitation : imaginaires et réalités autochtones. » Numéro thématique de *Recherches amérindiennes au Québec* 47.1 (2017).
- Rivard, Étienne, « L'Approche commune ou l'irrésistible élan vers une définition interethnique de la planification territoriale? » *Recherches Amérindiennes Au Québec* 43.1 (2013), p.25–38.
- Simpson, Leanne B. *Danser sur le dos de notre tortue. La nouvelle émergence Nishnaabeg* (Varia, 2018).
- Sioui, Georges E. *Pour une histoire amérindienne de l'Amérique*.(Québec: L'Harmattan, 1999).
- Scott, Colin (Éd.), « *Propriété, territorialité et identité politique* – Numéro thématique », *Recherches Amérindiennes au Québec* 34.3 (2004).
- Société Makivik, *Plan Nunavik* (2011), en ligne : [http://www.makivik.org/wp-content/uploads/2012/06/Plan-Nunavik-06\\_20.pdf](http://www.makivik.org/wp-content/uploads/2012/06/Plan-Nunavik-06_20.pdf) (consulté le 31 août 2012).
- Tanner, Adrian, *Bringing home animals : religious ideology and mode of production of the Mistassini Cree hunters* (London : C. Hurst, 1979).
- Tester, Frank James et Peter Irniq, « *Inuit Qaujimagatuqangit : social history, politics and the practice of résistance.* » *Arctic* Vol. 61 (2008), p. 48-61.
- Therrien, Michèle, *Printemps inuit. Naissance du Nunavut* (Montpellier : Indigène éditions, 1999).
- Thom, Brian, « Confusion sur les territoires autochtones au Canada ». In I. Bellier (Ed.), *Terres, territoires, ressources Politiques, pratiques et droits des Peuples autochtones* (p. 89-105). (Paris: L'Harmattan, 2014).
- Thom, Brian, « Entanglements in Coast Salish Ancestral Territories ». In S. Dussart, F. and Poirier (Ed.), *Entangled Territorialities: Negotiating Indigenous Lands in Australia and Canada* (p. 140-162). (Toronto: University of Toronto Press, 2017).
- Thom, Brian, « Encountering Indigenous Law in Canada ». In *The Oxford Handbook of Law and Anthropology* (p. 1-22). (2020) DOI: 10.1093/oxfordhb/9780198840534.001.0001
- Tuhiwai Smith, Linda, *Decolonizing Methodologies : Research and Indigenous Peoples* (Dudedin et Londres: Zed Books Ltd et University of Otago Press,1999).
- Vincent, Sylvie (n.d.). *Les relations entre le Québec et les Autochtones. Brève analyse d'un récit gouvernemental* (p. 1–8).
- Watt-Cloutier, Sheila (2006), *The Right to Be Cold: the Arctic Environment, Climate Change, and Human Rights*, en ligne : <http://canadianvoices.org/speakers.php?id=44> (consulté le 31 août 2012).

Wenzel, George, « From TEK to IQ: Inuit Qaujimagatuqangit and Inuit Cultural Ecology. » *Arctic Anthropology* 41.2 (2004), p.239-251.

#### Ressources et sites internet :

*Recherches amérindiennes au Québec* : <http://www.recherches-amerindiennes.qc.ca>

*Études inuit Studies* : <http://www.fss.ulaval.ca/etudes-inuit-studies>

*Dialog – Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones* : <http://www.reseaudialog.ca>

*CIERA – Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones* : <http://www.ciera.ulaval.ca>

*Assemblée des Premières nations du Québec et du Labrador* : <http://www.apnql-afnql.com/fr/accueil/index.php>

*Québec – Secrétariat aux affaires autochtones* : <http://www.autochtones.gouv.qc.ca/index.asp>

#### Autres ressources pertinentes à explorer (Films, balados, etc.)

##### FILMS ET REPORTAGES

[Nîpawistamâsowin : We Will Stand Up](#)

[Inuk en colère](#)

[Le tourisme spirituel: chance ou menace pour les peuples premiers?](#)

[Nous n'étions que des enfants \(sur l'école résidentielle\)](#)

[Cheval Indien \(sur l'école résidentielle\)](#)

##### BALADOS

[Laissez-nous raconter: L'histoire crochie](#)