

GGR-6200 : La découverte du monde : de l'exploration à la science géographique

NRC 89862

Automne 2013

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Le cours brosse un tableau de l'histoire de la géographie depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Cette histoire est envisagée autant sous l'angle du regard (idéologique, politique et économique) que les sociétés portent sur le monde, que sous l'angle de la constitution d'un savoir scientifique destiné à l'expliquer. Ce cours ne peut pas être suivi par l'étudiant qui a réussi le cours GGR-4200.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire :

Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 3 sept. 2013 au 13 déc. 2013

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours :

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=48243>

Coordonnées et disponibilités

Guy Mercier

Enseignant

Guy.Mercier@ggr.ulaval.ca

Soutien technique :

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSP)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8h00 à 19h00
Vendredi	8h00 à 17h30
Samedi	9 h à 12 h
Dimanche	12 h à 15 h
Été	
Lundi au jeudi	8h00 à 17h00
Vendredi	8h00 à 16h00

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
But	3
Objectifs généraux	3
Approche pédagogique	4
Modalités d'encadrement	4
Charge de travail et calendrier	5
Contenu du cours (résumés et objectifs des modules)	5
Contenu et activités	9
Évaluation et résultats	9
Liste des évaluations	10
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	10
Première évaluation	10
Deuxième évaluation	11
Troisième évaluation	12
Module 1	12
Module 2	12
Module 3	13
Module 4	13
Module 5	13
Module 6	13
Module 7 (1)	13
Module 7 (2)	13
Module 8	13
Dissertation	14
Examen	15
Examen sous surveillance	15
Barème de conversion	15
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	16
Gestion des délais	16
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	16
Évaluation de l'enseignement	16
Évaluation sommative	17
Utilisation d'un logiciel de détection de plagiat	17
Remarque à propos du caractère multicycle du cours	17
Matériel didactique	17
Matériel obligatoire	17
Site web de cours	17
Spécifications technologiques	18
Portail thématique de la Bibliothèque	18
Médiagraphie et annexes	18
Médiagraphie	18

Description du cours

Introduction

Chacun de nous habite en un lieu, un coin du monde, dont il a, grâce à une expérience immédiate et continue, une connaissance intime. Cette connaissance première n'est pas purement empirique. Elle tient aussi aux mythes qui, en nous subjuguant, donnent un sens du monde où nous vivons et aux savoirs déjà constitués qui nous aident à le comprendre et à en tirer parti. Mais le monde s'étend bien au-delà de l'horizon. Là-bas, le monde se présente sous un autre jour et d'autres personnes y habitent. Or comment apprenons-nous à connaître cet ailleurs, ce reste du monde? Il faut bien le découvrir. Cette découverte du monde consiste avant tout en des explorations. En sortant du lieu connu, en se lançant vers l'inconnu, c'est en effet un nouveau monde qui apparaît, autant au visiteur qu'à son hôte. Mais une telle découverte exige davantage que l'atteinte d'un autre lieu. Elle suppose que cet autre lieu, en devenant un objet saisi par l'esprit humain, soit intégré dans une pensée. Cette pensée, qui mobilise à sa façon les mythes qui hantent l'esprit humain, a pris forme grâce aux récits, aux descriptions, aux dessins, aux cartes, aux questions et aux explications que ce nouveau monde a suscités. Compilés, critiqués, révisés et organisés, ces éléments ont forgé, en s'alliant aux mythes régnants, une pensée que les Anciens, déjà, nommaient géographie et qui, depuis, s'est élevée au rang des sciences. C'est cette pensée géographique, tissée depuis l'Antiquité de symboles, d'espérances, de voyages, de rencontres, de craintes, d'interrogations et de théories, que le cours offre à comprendre. L'occasion est ainsi donnée de jeter à la fois un regard historique sur la géographie et un regard géographique sur l'histoire.

N.B.

Le cours s'adresse autant aux étudiants de premier cycle (inscrits à GGR-4200) et qu'aux étudiants de deuxième et troisième cycles (inscrits à GGR-6200). Pour ces derniers, la matière couverte est plus étendue afin, notamment, d'approfondir les questions épistémologiques.

But

Le cours vise une compréhension générale de la pensée géographique et de la place qu'elle tient au sein de la société, dans l'univers mental et parmi les sciences. Cette compréhension, tournée pour l'essentiel vers la géographie de facture occidentale, est acquise par une étude historique mettant en évidence la genèse, la nature et la portée des idées élaborées, au fil des siècles, pour représenter et expliquer le monde, ses parties ou sa totalité, sa diversité et son unité. Y est également considéré le contexte historique dans lequel ont pris forme ces idées géographiques. C'est pourquoi une attention particulière est accordée aux conditions économiques, politiques et culturelles ayant influencé la pensée géographique au cours des siècles, de même qu'aux liens l'unissant aux grandes doctrines philosophiques et aux autres disciplines scientifiques. La matière est divisée selon huit périodes de l'histoire de la géographie occidentale. Cette division, bien sûr arbitraire mais classique, rythme utilement la présentation et l'apprentissage. Pour les premières périodes (Antiquité gréco-romaine, Moyen-Âge, Renaissance, Lumières, et XIXe siècle), la présentation du contexte historique est davantage accentuée afin de fournir à l'étudiant des clés d'interprétation qu'il n'a peut-être pas acquises auparavant. Le traitement des périodes subséquentes, où la discipline s'est davantage étoffée, laisse plus de place à la pensée géographique elle-même. Il est espéré que l'étudiant, en s'appropriant cette matière, enrichisse sa culture historique et épistémologique, essentielle à une solide formation non seulement en géographie, mais aussi en toute discipline des sciences humaines et sociales.

Objectifs généraux

Au terme de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de :

- différencier et caractériser les principales étapes de l'histoire de la pensée géographique depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours
- saisir comment chaque époque historique porte l'empreinte de connaissances géographiques spécifiques
- interpréter la contribution des principaux auteurs qui ont influencé l'histoire de la pensée géographique
- comprendre les principales idées (concepts, méthodes et théories) et les principaux événements (explorations, voyages, conflits, guerres, conquêtes, colonisations, etc.) qui ont marqué l'histoire de la géographie

- établir des liens entre l'histoire de la pensée géographique et l'évolution générale de la connaissance et de la culture (religions, moeurs, régimes politiques)
- identifier les questions épistémologiques majeures qui ont animé et qui animent encore la pensée géographique

Approche pédagogique

Formation à distance

Le cours est conçu pour la formation à distance. Tout le matériel didactique est disponible en ligne sur la plate-forme de diffusion et la formule utilisée permet à l'étudiant d'adopter une démarche d'apprentissage autonome, notamment en ce qui concerne la gestion de son temps. L'étudiant n'en est pas moins soutenu par le professeur tout au long de la session.

Matériel didactique

Réparti en neuf modules, le matériel didactique comprend des notes de cours, des capsules vidéos et des lectures (certaines obligatoires, d'autres complémentaires).

- Les notes de cours, assorties de nombreuses illustrations (notamment des reproductions de cartes anciennes et des cartes de synthèse historique), brossent un tableau général de l'évolution de la pensée géographique au fil des siècles, en même temps qu'elles décrivent les conditions géographiques spécifiques à chaque période.
- Les capsules vidéos présentent des documents cartographiques (cartes anciennes ou cartes de synthèse historique) particulièrement significatifs de l'évolution de la géographie.
- Les lectures – pour l'essentiel des documents d'époque – donnent un aperçu d'œuvres tout particulièrement significatives de cette évolution. Elles permettent également à l'étudiant d'avoir un accès direct à des textes d'auteurs ayant marqué l'histoire de la pensée, de la science ou de la géographie. Chacun des textes est précédé d'une série de questions qui invitent l'étudiant à une analyse du texte. Pour bien suivre le cours, l'étudiant doit répondre à toutes ces questions, de sorte qu'il acquière une compréhension approfondie de l'ensemble des textes à l'étude.

Forum

Comme tout apprentissage suscite questions et commentaires, en même temps que la discussion est un important facteur de l'apprentissage, le cours dispose d'un forum pour favoriser les échanges. Ce forum accueille questions, commentaires et discussions sur différents sujets traités dans les modules du cours et dans les exercices. L'étudiant est invité à y formuler des remarques pertinentes sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, le tout devant constituer un débat scientifique serein auquel tous les étudiants participent. Dans ce débat, le responsable agit comme médiateur et, au besoin, comme animateur.

Exercices sommatifs

Au matériel didactique et au forum s'ajoutent des exercices sommatifs, qui consistent en **neuf tests** réalisés en ligne (un par module, sauf pour le module 7, qui en comporte 2, et pour le module 9, qui n'en a pas), **une dissertation** (en lien avec le module 9), **un examen** (en salle) et **une participation régulière et pertinente au forum**. (La description détaillée de ces exercices se trouve à l'onglet *Évaluation et résultats*.)

Chacun des neuf tests consiste en un questionnaire de six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement. L'étudiant a 45 minutes pour compléter le test en ligne. Il peut accéder au questionnaire pendant 24 heures, à la date fixée au calendrier.

Cours multicycle

Le cours étant multicycle, la formule pédagogique est adaptée en conséquence. Ainsi, l'étudiant inscrit au cours GGR-6200Z1 a, à l'occasion, des notes de cours complémentaires à consulter. Il a aussi des lectures additionnelles à faire. De plus, la rigueur de l'évaluation des exercices est différente selon qu'il s'agit d'un étudiant de premier cycle (inscrit au cours GGR-4200Z1) ou d'un étudiant de deuxième ou de troisième cycle (inscrit au cours GGR-6200Z1).

Modalités d'encadrement

Disponibilité du responsable

Le responsable du cours supervise l'ensemble des activités d'apprentissage. Il est de plus disponible pour répondre aux questions des étudiants. Pour toutes questions relatives à la matière du cours et à son déroulement, l'étudiant doit utiliser le forum de discussion. Pour les questions d'ordre personnel, il doit communiquer directement avec le responsable du cours (Guy.Mercier@ggr.ulaval.ca).

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible. Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante:

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Charge de travail et calendrier

La travail d'apprentissage consiste en deux types d'activités. D'une part, l'étudiant doit assimiler les connaissances exposées dans les notes de cours, les vidéos et les lectures. Ce matériel didactique, réparti en neuf modules, est mis en ligne au fur et à mesure (voir le calendrier de publication à l'onglet *Contenu et activités*). D'autre part, l'étudiant doit compléter les exercices sommatifs au programme (voir le calendrier de publication à l'onglet *Évaluation et résultats*).

Contenu du cours (résumés et objectifs des modules)

Le cours se divise en neuf modules qui se déclinent ainsi:

MODULE 1

La géographie : connaissance et usage du monde

Résumé

Avant de parcourir l'histoire de la géographie, du savoir qu'elle a constitué en élaborant au fil des siècles une multitude de connaissances, il convient d'expliquer dans quelle optique une telle histoire peut être envisagée. Il importe d'abord de définir ce qu'est le savoir. L'exercice fait ressortir que tout savoir a partie liée à la croyance, à l'ignorance, à la méconnaissance et à la mythologie. Vient ensuite la nécessité de cerner la nature même de ce savoir géographique dont on veut retracer l'évolution. Surgit alors la question du double statut de la géographie comme savoir et comme expérience. Il apparaît que la diversité des expériences géographiques commande une diversité des savoirs géographiques. Il en découle une réflexion sur la diversité des savoirs géographiques et sur la justice qu'il faut leur rendre. Prenant la mesure de cette diversité et de cet impératif moral, il devient finalement possible de dégager, tout en les relativisant, les principes épistémologiques (concepts, théories et méthodes) faisant la trame de fond du savoir que la géographie occidentale – à laquelle le présent cours s'attache tout particulièrement – a pu constituer au cours de son histoire.

Objectifs

Au terme de ce module, l'étudiant sera en mesure :

- de donner une définition de la géographie permettant de retracer efficacement le parcours historique de cette discipline

De même, il pourra comprendre :

- que la trajectoire historique de la géographie doit s'apprécier en considérant les conditions culturelles, politiques et économiques propres à chaque époque

- que la géographie est un savoir et qu'à ce titre elle a partie liée à la croyance, à l'ignorance, à la méconnaissance et à la mythologie
- que la géographie n'est pas un pur savoir et qu'elle est aussi une expérience, puisqu'elle est constamment liée à la société humaine qui l'utilise, la désire ou la rejette et qui, pour cette raison, la façonne
- que la géographie, bien qu'elle s'affiche depuis longtemps comme une science, s'affirme également selon d'autres modes de savoir qui témoignent de la diversité des expériences géographiques
- que la diversité des savoirs géographiques, si elle est une réalité, n'est pas facile à assumer
- que la mythologie (l'ensemble des mythes et ce qui les fonde), qui à toutes époques et en tous lieux structure l'espace et le temps, est au cœur même de la géographie (GGR-6200)
- que le savoir géographique, bien qu'il puisse faire l'objet d'une discipline scientifique, répond avant tout à un impératif de justice (GGR-6200)

MODULE 2

La géographie comme condition et destin de l'être humain (Antiquité gréco-romaine)

Résumé

En Occident, le savoir géographique prit sa source dans l'héritage légué par les auteurs de l'Antiquité grecque et romaine. Dès le VIIe siècle avant J.-C., des philosophes (Thalès, Anaximandre, Hippocrate, Platon, Aristote, Épicure et d'autres) et des voyageurs (Hérodote parmi les premiers) se distancèrent des récits mythologiques et firent confiance à l'intelligence humaine pour relever le défi de la compréhension rationnelle du monde. L'une de leurs ambitions était de découvrir la forme et la position de notre planète, d'en décrire la composition et le peuplement, d'en donner l'exacte mesure et de la représenter avec précision. De cette curiosité intellectuelle naquit, sous l'impulsion d'Ératosthène, de Ptolémée et de Strabon notamment, une discipline dotée d'un programme scientifique propre : la géographie.

Objectifs

- Comprendre comment la pensée géographique a pris forme dans la philosophie ionienne
- Connaitre les apports de Thalès, Anaximandre et Hécateé de Milet à la géographie
- Comprendre comment la formation de la géographie dans la Grèce Antique se rattache aux caractères mythologiques, religieux et politiques de la civilisation grecque
- Comprendre l'apport des colonisations et des conquêtes grecques à la géographie
- Connaitre les apports d'Hippocrate, de Platon, d'Aristote et d'Épicure à la pensée philosophique et comprendre comment cette pensée a contribué à la formation d'une géographie scientifique
- Comprendre comment Hérodote, Ératosthène, Hipparque et pseudo-Scymnos ont contribué, sur le plan conceptuel et méthodologique, à la pensée géographique
- Comprendre comment le développement de la géographie dans la Rome Antique se rattache aux caractères politiques, économiques et philosophiques de la civilisation romaine
- Comprendre les principales contributions romaines (Strabon, Denys d'Alexandrie et Ptolémée) à la pensée géographique et comprendre à quel contexte historique elles se rattachent

MODULE 3

La géographie entre foi et raison (Moyen Âge)

Résumé

Deux périodes distinctes caractérisent l'évolution de la pensée géographique au Moyen Âge, qui s'étendit du Ve au XVe siècle. Jusqu'au XIIe siècle, la pensée occidentale se détourna passablement de la science au profit de la contemplation du monde surnaturel. Il en résulta un recul de la géographie. De plus, le relatif isolement où furent plongées les différentes populations après la chute de l'empire romain ne stimulait pas autant qu'avant la curiosité pour horizons géographiques lointains. Le XIIIe siècle, en revanche, marqua un changement important grâce, notamment, à la redécouverte des auteurs de l'Antiquité gréco-romaine – tout particulièrement Aristote – et au renouveau philosophique qui en découla. Parallèlement, l'essor commercial et le réveil des villes européennes suscitèrent un regain d'intérêt pour la découverte du monde. Tous ces facteurs contribuèrent au renouveau scientifique et géographique.

Objectifs

- Comprendre pourquoi la géographie et la science en général connurent un recul entre le Ve et le XIIe siècle
- Comprendre pourquoi et en quoi la géographie connut entre le XIIIe et le XVe siècle un renouveau
- Connaitre les apports d'Al Idrisi, d'Ibn Battûta, d'Albert le Grand et de Pierre d'Ailly à la géographie

MODULE 4

L'aventure géographique de Marco Polo et son héritage

Résumé

Les Grandes Découvertes conduisirent, grâce à de multiples explorations, à la connaissance du monde dans son entièreté. Or le voyage du Vénitien Marco Polo en Extrême-Orient, au XIII^e siècle, fut à cet égard inaugural, car il favorisa l'éclosion en Occident d'une nouvelle conception de l'Orient et plus généralement des pays lointains. Cette nouvelle mentalité stimula une vaste entreprise d'explorations et de colonisation qui se prolongea jusqu'au XIX^e siècle et qui, au passage, valut aux Européens la découverte de l'Amérique.

Objectifs

- Comprendre en quoi la géographie à profiter des Grandes découvertes réalisées du XIV^e au XVII^e siècle
- Comprendre le rôle tenu par Marco Polo au XIII^e siècle dans l'éclosion, en Occident, d'une nouvelle conception de l'Orient et plus généralement des pays lointains
- Comprendre pourquoi cette nouvelle mentalité stimula une vaste entreprise d'exploration et de colonisation qui se prolongea jusqu'au XIX^e siècle
- Comprendre en quoi les Grandes découvertes furent marquées, à la fin du Moyen-Âge et dans les siècles, par les relations entre les royaumes d'Europe, l'empire musulman et l'empire mongol
- Comprendre comment cette situation géopolitique mondiale conduisit à la découverte et à la colonisation de l'Amérique
- Connaitre les principales explorations menées par les Occidentaux à travers le monde durant la période des Grandes découvertes et la part qu'y tinrent les Portugais, les Espagnols, les Italiens, les Français et les Anglais

MODULE 5

La géographie et le nouvel esprit scientifique (Renaissance et Lumières)

Résumé

La société européenne entrevoyait, à la fin du Moyen Âge, un nouveau règne de la raison. Les philosophes de la Renaissance et les naturalistes du Siècle des Lumières en firent leur vocation, favorisant non seulement une pratique assidue de la science, mais une nouvelle conception de l'individu et de la société. L'individu, reconnu comme être intelligent et volontaire, y gagnait en liberté, tandis que la société, conçue comme l'association sereine d'individus bien intentionnés, était appelée à s'assumer autrement qu'au travers des privilèges de l'aristocratie. Portée par le goût recouvré pour les lettres anciennes, d'abord, et par l'essor des sciences naturelles, ensuite, la géographie s'en trouva pour sa part enrichie sous un triple rapport. Elle renoua dans un premier temps avec les ambitions qu'avait pour elle l'antiquité gréco-romaine. Elle accrut aussi, à la faveur des grandes découvertes, ses connaissances empiriques sur les diverses parties du monde, en attendant de se définir, à la fin du XVIII^e siècle, comme une science naturelle étudiant l'habitat humain.

Objectifs

- Comprendre en quoi les Grandes Découvertes ont contribué, à la Renaissance, à l'essor de la géographie
- Comprendre en quoi la géographie, à la Renaissance, a bénéficié de l'épanouissement de l'esprit scientifique
- Connaitre les apports de Bernard Varénius à la géographie
- Comprendre comme l'essor des sciences naturelles, au Siècle des Lumières, a suscité un renouveau de la géographie
- Connaitre la contribution géographique d'Emmanuel Kant

MODULE 6

La géographie face au défi des sciences naturelles (XIX^e siècle)

Résumé

La géographie au XIX^e siècle s'engagea dans la mise en œuvre du programme disciplinaire que les naturalistes du XVIII^e siècle et plus encore le philosophe Emmanuel Kant avaient établi pour elle. Portée par des intérêts économiques et politiques liés à l'essor du capitalisme industriel et à l'expansion coloniale, et encouragée par une ambiance individualiste, romantique et scientiste, la géographie, au XIX^e siècle, trouva sa place au sein des sciences naturelles et acquit une réputation telle que son statut en fut consolidé dans le monde associatif et au sein de l'université. Plus encore, elle devint utile aux États qui, déjà constitués ou en voie de l'être, voyaient en elle un levier efficace pour activer la ferveur patriotique.

Objectifs

- Comprendre en quoi la géographie, au XIX^e siècle, est marquée par le contexte économique, politique et culturel de l'époque
- Comprendre en quoi la naturalisation de l'être humain fut, au XIX^e siècle, un moment clé de l'histoire

- des sciences et notamment fondateur de la géographie
- Comprendre la géographie de Humboldt et de Ritter à la géographie, tant au plan épistémologique, au plan théorique qu'au plan méthodologique
- Connaitre la contribution géographique de Reclus, Guyot et Marsh
- Comprendre les conditions et les raisons de l'institutionnalisation de la géographie au XIXe siècle

MODULE 7

Les écoles nationales (fin du XIXe et début du XXe siècle)

Résumé

La science géographique était restée, depuis ses origines, une discipline dont on parlait peu en dehors du cercle des spécialistes qui s'y consacraient. Elle s'était dotée au XIXe siècle d'assises institutionnelles (universitaires et associatives) favorisant son rayonnement au sein même de la société. Le phénomène prit de l'ampleur au tournant du XXe siècle, quand se formèrent, chez les principales puissances occidentales, des doctrines géographiques où se mélangeaient l'ambition scientifique et la ferveur nationaliste. Le module explique comment se formèrent et évoluèrent les quatre écoles nationales qui, à l'époque, imprimèrent à la géographie un nouvel élan : celles de l'Allemagne, de la France, de l'Angleterre et des États-Unis d'Amérique.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'université dans l'émergence de l'école allemande de géographie
- Comparer les contributions géographiques de Oscar Peschel et Ferdinand von Richthofen à celle de Karl Ritter
- Comprendre en quoi la géographie de Friedrich Ratzel est évolutionniste et non déterministe
- Comprendre la théorie de l'État de Friedrich Ratzel
- Comparer la géographie d'Alfred Hettner à celle de Otto Schlüter
- Comprendre en quoi la Geopolitik, qui marqua l'Allemagne de l'entre-deux-guerres, est fondamentalement différente de la géographie politique de Friedrich Ratzel
- Comprendre en quoi le contexte politique et économique favorisa le développement de l'enseignement de la géographie en France à la fin du XIXe siècle
- Comprendre en quoi la géographie de Paul Vidal de la Blache fut l'héritière de la géographie française des XVIIIe et XIXe siècles
- de comprendre les postulats naturaliste et évolutionniste de la pensée géographique de Paul Vidal de la Blache
- Comprendre pourquoi la théorie géographique de Paul Vidal de la Blache est qualifiée de possibiliste
- comprendre la définition vidalienne des concepts suivants : genre de vie, région naturelle, solidarité interrégionale, sentiment national et État
- Comprendre en quoi la géographie de Paul Vidal de la Blache est patriotique
- (GGR-6200)
- Comprendre le romantisme scientifique inhérent à la géographie de Paul Vidal de la Blache et de Pierre George (GGR-6200)
- Comprendre les rapports de la géographie anglaise au XIXe siècle avec l'impérialisme
- Connaitre comment la géographie fut implantée au sein des universités anglaises à la fin du XIXe siècle
- Connaitre les principes de la géographie et de la géostratégie mondiale de Mackinder
- Connaitre en quoi Herbertson influença la géographie anglaise
- Comprendre le contexte de l'émergence de la géographie appliquée en Angleterre dans la première moitié du XXe siècle
- Connaitre la contribution de Geddes et de Stamp à la géographie
- Connaitre en quoi Davis est le fondateur de l'école américaine de géographie
- Connaitre en quoi Barrows, Sauer, Bowman et Hartshorne contribuèrent à l'évolution de la géographie
- Comprendre pourquoi le déterminisme suscita un débat épistémologique au sein de la géographie américaine avant la Seconde Guerre mondiale

MODULE 8

La géographie néopositiviste quantitative et sa critique (1945-1985)

Résumé

En plaidant, dans les années 1930, pour le ralliement de la géographie aux sciences sociales, l'Américain Isaiah Bowman anticipait les bouleversements majeurs qui allaient radicalement modifier la conception et la pratique de la géographie après la Seconde Guerre. Cette révolution permit l'apparition d'une géographie à dominante économique et se réclamant de la philosophie néopositiviste. Cette géographie, dite *nouvelle* ou *néopositiviste quantitative*, connut son heure de gloire dans les années 1960 et 1970. Très tôt, toute-fois, de vives critiques s'élevèrent, si bien que, tout en se maintenant, elle perdit sa prédominance dans le courant des années 1970.

Objectifs

- Connaitre les précurseurs et les principaux concepteurs de la géographie néopositiviste quantitative, et comprendre leur contribution respective
- Comprendre en quoi la géographie néopositiviste quantitative adopta un nouvel objet d'étude
- Comprendre l'influence de la science régionale (l'économie spatiale) sur la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre l'influence de la philosophie néopositiviste sur la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre les principaux concepts et la logique d'ensemble des trois principales théories développées par la géographie néopositiviste quantitative : la théorie de la localisation des entreprises, la théorie des lieux centraux (ou des places centrales) et la théorie des pôles de développement
- Comprendre en quoi la critique de la géographie néopositiviste quantitative est associée à un mouvement général de critique sociale
- Comprendre la critique dite humaniste de la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre la critique d'origine marxiste de la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre la réaction de la géographie néopositiviste quantitative face aux critiques humanistes et marxistes

MODULE 9

Le pluralisme géographique contemporain

Résumé

Le module explique que la géographie contemporaine, diversifiée autant sur le plan épistémologique que sur le plan thématique, profite d'une forte assise institutionnelle pour pratiquer un pluralisme qui, au risque de la compromettre, fragmente son image. En contrepartie, ce pluralisme lui ouvre des perspectives scientifiques et sociales qui, autrement, pourraient lui être inaccessibles.

Objectifs

- Comprendre en quoi la diversité des discours géographiques contemporains dénote également un certain pluralisme épistémologique
- Se familiariser les principales tendances de la géographie contemporaine : critique, culturelle, écologiste, féministe, quantitative et autres

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<u>Module 1: La géographie : connaissance et usage du monde</u>	
<u>Module 2: La géographie comme condition et destin de l'être humain (Antiquité gréco-romaine)</u>	9 sept. 2013
<u>Module 3: Une géographie entre foi et raison (Moyen Âge)</u>	16 sept. 2013
<u>Module 4: L'héritage géographique de Marco Polo</u>	23 sept. 2013
<u>Module 5: La géographie et le nouvel esprit scientifique (Renaissance et Lumières)</u>	30 sept. 2013
<u>Module 6: La géographie face au défi des sciences naturelles (XIXe siècle)</u>	
<u>Module 7: Les écoles nationales (1880-1960)</u>	
<u>Module 8: La géographie néopositiviste quantitative et sa critique (1945-1985)</u>	
<u>Module 9: Le pluralisme géographique contemporain</u>	23 sept. 2013
Remise de la dissertation	2 déc. 2013
Examen en salle (sous surveillance)	10 déc. 2013

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation au forum (Somme des évaluations de ce regroupement)			15 %
Première évaluation	Dû le 11 oct. 2013 à 17h00	Individuel	5 %
Deuxième évaluation	Dû le 15 nov. 2013 à 17h00	Individuel	5 %
Troisième évaluation	Dû le 13 déc. 2013 à 17h00	Individuel	5 %
Questionnaires (modules) (Somme des évaluations de ce regroupement)			45 %
Module 1	Du 9 sept. 2013 à 00h00 au 20 sept. 2013 à 23h59	Individuel	5 %
Module 2	Le 16 sept. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 3	Le 23 sept. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 4	Le 30 sept. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 5	Le 7 oct. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 6	Le 21 oct. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 7 (1)	Le 4 nov. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 7 (2)	Le 11 nov. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Module 8	Le 18 nov. 2013 de 00h00 à 23h59	Individuel	5 %
Dissertation	Dû le 2 déc. 2013 à 17h00	Individuel	20 %
Examen	Dû le 10 déc. 2013 à 18h30	Individuel	20 %

Forum

Le forum du cours a pour but de permettre aux étudiants de communiquer, entre eux et avec le responsable, leurs opinions et leurs questions sur différents sujets traités dans les modules du cours, lors des lectures et des exercices. Le forum accueille des commentaires pertinents sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, des interventions suite aux questions ou commentaires des camarades de classe. On peut également y recevoir des réponses des autres participants ou du responsable qui agit comme médiateur.

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Première évaluation

Date de remise : 11 oct. 2013 à 17h00
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

But et formule

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une

réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Deuxième évaluation

Date de remise : 15 nov. 2013 à 17h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

But et formule

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Troisième évaluation

Date de remise : 13 déc. 2013 à 17h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :**But et formule**

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Module 1

Titre du questionnaire : [Module 1 - La géographie : connaissance et usage du monde](#)

Période de disponibilité : Du 9 sept. 2013 à 00h00 au 20 sept. 2013 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives :

Module 2

Titre du questionnaire : [Module 2 - La géographie de l'Antiquité gréco-romaine](#)

Période de disponibilité : Le 16 sept. 2013 de 00h00 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives :

Module 3

Titre du questionnaire : [Module 3 - La géographie du Moyen Âge](#)
Période de disponibilité : Le 23 sept. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 4

Titre du questionnaire : [Module 4 - L'héritage géographique de Marco Polo](#)
Période de disponibilité : Le 30 sept. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 5

Titre du questionnaire : [Module 5 - La géographie et le nouvel esprit scientifique](#)
Période de disponibilité : Le 7 oct. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 6

Titre du questionnaire : [Module 6 - La géographie face au défi des sciences naturelles](#)
Période de disponibilité : Le 21 oct. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 7 (1)

Titre du questionnaire : [Module 7 \(1\) - Les écoles nationales : l'Allemagne.](#)
Période de disponibilité : Le 4 nov. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 7 (2)

Titre du questionnaire : [Module 7 \(2\) - Les écoles nationales : la France, l'Angleterre et les États-Unis](#)
Période de disponibilité : Le 11 nov. 2013 de 00h00 à 23h59
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %

Directives :

Module 8

Titre du questionnaire : [Module 8 - La géographie néopositiviste et sa critique](#)
Période de disponibilité : Le 18 nov. 2013 de 00h00 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives :

Dissertation

Date de remise : 2 déc. 2013 à 17h00
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Complétude, exactitude et précision du contenu	85
Structuration et articulation de la démonstration	15

Remise de l'évaluation : • [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Sujet de la dissertation

L'étudiant doit préparer et rédiger une dissertation (maximum de 3500 mots – sans compter la bibliographie) où il explique:

1. en quoi (concepts, théories et méthodes) et pourquoi la géographie contemporaine est diversifiée;
2. en quoi cette diversité de la géographie contemporaine est représentative de l'époque où elle prend place;
3. en quoi, selon vous, cette diversité est utile ou néfaste à l'intérêt scientifique et social du savoir géographique.

Formule

Toute dissertation, forme propre à l'exposition d'une argumentation, comporte trois parties : une introduction, un développement (partie la plus volumineuse) et une conclusion.

- **Introduction.** Bien que le sujet de la dissertation soit imposé, l'étudiant se l'approprie en formulant dans ses propres mots le problème qu'il doit traiter. Ce faisant il construit, notamment à travers un exercice de définition des concepts, une problématique. Il en dégage un objectif sous forme de question, question dont il justifie la pertinence (l'intérêt qu'il y a à examiner une telle question). Une fois la problématique construite, il explique brièvement la démarche qu'il suivra pour répondre à cette question. Cette explication doit porter autant sur la nature de la démarche que sur ses étapes (plan de la dissertation).
- **Développement.** Une dissertation énonce une argumentation qui est elle-même une suite cohérente d'arguments. Le développement explique le contenu de chacun des arguments utilisés et leur enchaînement. Les arguments sont recevables dans la mesure où ils sont à la fois logiques et illustrés. La rigueur logique d'un argument est mise en évidence quand son contraire est réfuté. Son illustration exige le recours à un ou des exemples.
- **Conclusion.** La dissertation se termine par une synthèse de l'argumentation, un commentaire sur ses limites et sa mise en perspective (pour indiquer ce qu'il reste encore à considérer, ce qu'il faut prévoir, ce que l'on peut espérer ou ce dont il faut se mettre en garde).

Pour composer sa dissertation, l'étudiant doit s'appuyer sur les notes de cours et sur les lectures du module 9. Sa démonstration doit comporter l'analyse approfondie d'au moins six de ces lectures (**une de chacun des six domaines de la géographie contemporaine identifiés dans les notes de cours du module 9; à choisir dans les textes marqués dans les notes de cours d'un astérisque**). Il doit également consulter d'autres documents, des ouvrages et des articles en lien avec les questions traitées. Ces documents et tous les autres auxquels il fait référence doivent être indiqués dans une bibliographie annexée à la dissertation. La bibliographie doit être rédigée selon les normes des *Cahiers de géographie du Québec*. Ces normes se trouvent sur le site de la revue à l'adresse suivante: http://www.cqg.ulaval.ca/Guide_2.html.

La dissertation étant un travail de longue haleine, l'étudiant doit s'y préparer dès le début de la session. Pour l'aider dans sa préparation, il est invité à soumettre le plus rapidement un plan détaillé. En réaction, le responsable du cours lui fournira des conseils pour poursuivre efficacement son travail.

Gestion des délais

Le travail doit être déposé dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure prévues. Tout retard non justifié entraîne l'application d'une pénalité (10 % par jour de retard). Après une semaine de retard non justifié, le travail est refusé.

Identification du travail

Le travail remis doit porter, en première page, le nom de l'étudiant, son matricule et le titre de l'exercice.

Le nom du document électronique (en format .doc ou .docx) transmis doit inclure l'identifiant officiel (idul) de l'étudiant.

Examen

Date de remise : 10 déc. 2013 à 18h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Complétude, exactitude et précision des réponses	85
Structuration et articulation des réponses	15

Remise de l'évaluation : • GHK-1350

Directives de l'évaluation :

But et matière couverte

L'examen couvre tout le contenu (notes de cours et lectures obligatoires) des modules 1 à 8.

Lieu, date et heure

Le mardi 10 décembre 2013, de 18 h 30 à 21 h 30 à l'Université Laval (local GHK-1350).

Les étudiants résidant, durant leurs études, à plus de 100 km de la ville de Québec doivent s'inscrire au lieu d'examen sous surveillance, et ce, au plus tard le **18 septembre 2013** en passant par l'adresse www.distance.ulaval.ca/lieu_examen. Les avis de convocation aux examens sous surveillance seront disponibles une à deux semaines avant la tenue de l'examen à l'adresse http://www.distance.ulaval.ca/fad/examens/ex_201309.htm. Les étudiants recevront un courriel les invitant à aller les consulter.

Formule

L'examen est composé d'un exercice obligatoire et d'un exercice optionnel.

L'exercice obligatoire consiste à répondre à dix des vingt questions posées. Les réponses attendues sont de dix à quinze lignes chacune (100 à 150 mots).

L'exercice optionnel consiste en une analyse de texte. Le texte à analyser est tiré des lectures obligatoires des différents modules. L'exercice consiste à répondre à une série de questions concernant ce texte. Les réponses attendues sont courtes (50 mots) ou très courtes. La note obtenue pour l'exercice optionnel est ajoutée à la note totale obtenue pour l'exercice obligatoire. Aussi, l'étudiant a la possibilité d'accumuler 115 points sur 100 pour l'examen. La note maximale que l'étudiant peut obtenir reste toutefois de 100 points.

Aide-mémoire

L'étudiant a droit à un aide-mémoire sur papier et équivalent à trois pages recto-verso (format lettre).

Examen sous surveillance

Convocation et consignes

Une convocation sera disponible sur le site deux semaines avant la date de la tenue de l'examen en classe.

- Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires.
- Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir **en ligne, dès le début de la session**, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : www.distance.ulaval.ca/sgc/lieu_examen/

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

Le barème de notation comporte les ajustements de cote par rapport au barème facultaire (ex. A+ équivaut à 90-100).

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf.

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 152 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf, entré en vigueur le 1er mai 2009. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Gestion des délais

Chacun des travaux (synthèse, plan détaillé de la dissertation, dissertation) doit être remis par voie électronique (document en format .doc ou .docx) dans la boîte de dépôt prévu à cet effet sur le portail ENA (voir à l'onglet *Évaluations et résultats*). Le fichier doit être déposé dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure prévues. Tout retard non justifié entraîne l'application d'une pénalité (10 % par jour de retard). Après une semaine de retard non justifié, le travail est refusé.

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15 % pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0,5 %) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiant non francophones fera l'objet d'une considération particulière.

Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université peut procéder à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (par la poste ou par courriel) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Évaluation sommative

L'étudiant doit compléter 14 exercices sommatifs répartis en 4 catégories

Participation au forum:	15%	(trois évaluations de 5% chacune)
Tests:	45%	(neuf tests de 5% chacun)
Examen:	20%	
Dissertation:	20%	

Utilisation d'un logiciel de détection de plagiat

L'Université Laval étant abonnée à un service de détection de plagiat, il est possible que l'enseignant soumette vos travaux pour analyse.

En cas de fraude ou de plagiat, des actions disciplinaires pourraient être conduites. Pour plus d'information à ce sujet, vous pouvez consulter le Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval (www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf).

Citer vos sources selon les règles préconisées est d'une importance capitale. Pour plus d'information sur le référencement, vous pouvez consulter les sites Web suivants :

- Citer ses sources : www.bibl.ulaval.ca/chercher-autres-sujets/citer-ses-sources
- Tutoriel : Citer ses sources et éviter le plagiat www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm

Remarque à propos du caractère multicycle du cours

Le cours étant multicycle, l'évaluation est modulée en conséquence, mais la formule et la pondération restent identiques. Essentiellement, la différence tient dans la rigueur de l'évaluation, les attentes étant plus élevées en ce qui concerne les étudiants inscrits au cours GGR-6200Z1. Il est à noter également que ces derniers ont davantage de matière à couvrir (compléments de module et lectures additionnelles). Bien entendu, cette matière supplémentaire est, pour eux, au programme de l'examen.

Matériel didactique

Matériel obligatoire



Le matériel didactique nécessaire pour ce cours est entièrement disponible sur le site Web du cours. Aucun document supplémentaire n'est requis.

Site web de cours

Le site web du cours est situé sur la plate-forme de cours disponible à l'adresse suivante : <https://www.portaildescours.ulaval.ca>.

L'ensemble du matériel didactique nécessaire pour ce cours est disponible sur le site Web du cours et comprend :

- les notes de cours
- les compléments
- les lectures
- les capsules vidéos

- les travaux

Spécifications technologiques

Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

Logiciels		Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader version 9.0 ou +	www.adobe.com	Gratuit
Machine virtuelle	Java	www.java.com	Gratuit

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Trucs et astuces
- Etc.

Pour explorer les ressources de votre discipline, cliquez sur le lien suivant : www.bibl.ulaval.ca/mieux/chercher/index_portails

Médiagraphie et annexes

Médiagraphie

Chaque module comprend une bibliographie sommaire. Le document qui suit contient davantage de titres.



[Bibliographie généraleH2013.pdf](#)

301,07 Ko, déposé le 1 août 2013