

PLAN DE COURS

GGR-6200 : La découverte du monde : de l'exploration à la science géographique

NRC 85236 | Automne 2019

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Le cours brosse un tableau de l'histoire de la géographie depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Cette histoire est envisagée autant sous l'angle du regard (idéologique, politique et économique) que les sociétés portent sur le monde, que sous l'angle de la constitution d'un savoir scientifique destiné à l'expliquer. Ce cours ne peut pas être suivi par l'étudiant qui a réussi le cours GGR-4200.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.
NOTE IMPORTANTE : Pour chaque cours offert à distance, veuillez vous assurer qu'il n'existe aucun conflit d'horaire entre vos examens car aucun accommodement ne sera accordé en cas de conflit d'horaire.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=108573>

Coordonnées et disponibilités

Guy Mercier

Enseignant

Guy.Mercier@ggr.ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	5
Introduction	5
But	5
Objectifs généraux	5
Approche pédagogique	6
Modalités d'encadrement	6
Charge de travail et calendrier	7
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	7
Contenu du cours (modules: résumés, objectifs et lectures)	7
Contenu et activités	14
Évaluation et résultats	14
Liste des évaluations	14
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	15
Première évaluation	15
Deuxième évaluation	17
Troisième évaluation	18
Module 1	19
Module 2	19
Module 3	19
Module 4	20
Module 5	20
Module 6	20
Module 7 (1)	21
Module 7 (2)	21
Module 8	21
Dissertation	22
Examen	23
Examen sous surveillance	24
Barème de conversion	24
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	24
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	25
Évaluation de l'enseignement	25
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	25
Absence aux examens	25
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	26
Gestion des délais	26
Citation des sources	26
Remarque à propos du caractère multicycle du cours	26
Évaluation sommative	26

Matériel didactique	27
Matériel obligatoire	27
Site web de cours	27
Spécifications technologiques	27
Portail thématique de la Bibliothèque	27
Médiagraphie et annexes	27
Médiagraphie	27

Description du cours

Introduction

Chacun de nous habite en un lieu, un coin du monde, dont il a, parce qu'il en fait l'expérience immédiate et continue, une connaissance intime. Cette connaissance, que l'on peut qualifier d'originale, chacun en est pourvu, ce qui confère, autant à la connaissance ainsi générée qu'à celui dont elle provient, un caractère unique. Mais la singularité n'est pas seule en cause. Bien qu'elle varie grandement selon les activités, les vœux et les conditions des uns et des autres, cette connaissance originale tient aussi aux mythes qui, en subjuguant chacun d'entre nous, révèlent le sens collectivement donné au monde où nous vivons et aux connaissances déjà constituées qui nous aident à le comprendre et à en tirer parti. Le monde, toutefois, s'étend bien au-delà de l'horizon. Là-bas, il se présente sous un autre jour et d'autres personnes y habitent. Or comment apprenons-nous à connaître cet ailleurs, ce reste du monde qui nous est étranger puisque nous n'en sommes ni originaires ni familiers ? Il faut bien le découvrir. Cette découverte du monde consiste pour une part en des explorations. En sortant du lieu connu, en se lançant vers l'inconnu, c'est en effet un nouveau monde qui apparaît, autant au visiteur qu'à son hôte du reste. Mais une telle découverte exige davantage que l'atteinte d'un autre lieu. Elle suppose d'autre part que cet autre lieu devienne l'objet d'une connaissance. Cette connaissance sur l'étranger s'ajoute à notre connaissance originale et mobilise à nouveau les mythes qui nous hantent, mais elle prend forme grâce aux récits, aux descriptions, aux images, aux cartes, aux questions et aux explications que ce nouveau monde a suscitées. Compilés, critiqués, révisés et organisés, ces éléments ont de tout temps forgé un savoir que les Anciens, déjà, nommaient géographie et qui, depuis, s'est élevé au rang des sciences. Or l'histoire de ce savoir géographique, tissée depuis l'Antiquité de symboles, d'espérances, de voyages, de rencontres, de craintes, d'interrogations et de théories, est des plus instructives. D'où l'intérêt de l'étudier de près, comme dans le présent cours

N.B.

Le cours s'adresse autant aux étudiants de premier cycle (inscrits à GGR-4200) qu'aux étudiants de deuxième et troisième cycles (inscrits à GGR-6200). Pour ces derniers, la matière couverte est plus étendue afin, notamment, d'approfondir les questions épistémologiques.

But

Le cours vise une compréhension générale du savoir géographique et de la place qu'il tient au sein de la société, dans l'univers mental et parmi les sciences. Cette compréhension, tournée pour l'essentiel vers la géographie de facture occidentale, est acquise par une étude historique mettant en évidence la genèse, la nature et la portée des idées élaborées, au fil des siècles, pour représenter et expliquer le monde, ses parties ou sa totalité, sa diversité et son unité. Y est également considéré le contexte historique dans lequel ont pris forme ces idées géographiques. C'est pourquoi une attention particulière est accordée aux conditions économiques, politiques et culturelles ayant influencé le savoir géographique au cours des siècles, de même qu'aux liens l'unissant aux grandes doctrines philosophiques et aux autres disciplines scientifiques. La matière est divisée selon huit périodes de l'histoire de la géographie occidentale. Cette division, bien sûr arbitraire mais classique, rythme utilement la présentation et l'apprentissage. Pour les premières périodes (Antiquité gréco-romaine, Moyen-Âge, Renaissance, Lumières, et XIX^e siècle), la présentation du contexte historique est davantage accentuée afin de fournir à l'étudiant des clés d'interprétation qu'il n'a peut-être pas acquises auparavant. Le traitement des périodes subséquentes, où la discipline s'est davantage étoffée, laisse plus de place au savoir géographique lui-même. Il est espéré que l'étudiant, en s'appropriant cette matière, enrichisse sa culture historique et épistémologique, essentielle à une solide formation non seulement en géographie, mais aussi en toute discipline des sciences humaines et sociales.

Objectifs généraux

Au terme de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de :

- différencier et caractériser les principales étapes de l'histoire du savoir géographique depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours
- saisir comment chaque époque historique porte l'empreinte d'idées géographiques spécifiques
- interpréter la contribution des principaux auteurs qui ont influencé l'histoire du savoir géographique
- comprendre les principales idées (concepts, méthodes et théories) et les principaux événements (explorations, voyages, conflits, guerres, conquêtes, colonisations, etc.) qui ont marqué l'histoire de la géographie
- établir des liens entre l'histoire du savoir géographique et l'évolution générale de la philosophie, de la science et, plus largement, de la culture, qui imprègne les religions, les mœurs et les régimes politiques.

- identifier les questions épistémologiques majeures qui ont animé et qui animent encore le savoir géographique

Approche pédagogique

Formation à distance

Le cours est conçu pour la formation à distance. Tout le matériel didactique est disponible en ligne sur la plate-forme de diffusion et la formule utilisée permet à l'étudiant d'adopter une démarche d'apprentissage autonome, notamment en ce qui concerne la gestion de son temps. L'étudiant n'en est pas moins soutenu par le professeur tout au long de la session.

Matériel didactique

Réparti en neuf modules, le matériel didactique comprend des notes de cours, des lectures (certaines obligatoires, d'autres complémentaires), des vidéos et un bibliographie.

- Les notes de cours, assorties de nombreuses illustrations (notamment des reproductions de cartes anciennes et des cartes de synthèse historique), brossent un tableau général de l'évolution de la pensée géographique au fil des siècles, en même temps qu'elles décrivent les conditions géographies spécifiques à chaque période.
- Les lectures – pour l'essentiel de relativement courts extraits de documents d'époque – donnent un aperçu d'œuvres tout particulièrement significatives de cette évolution. Elles permettent également à l'étudiant d'avoir un accès direct à des textes d'auteurs ayant marqué l'histoire de la philosophie, de la science ou de la géographie. Chacun des textes est précédé d'une série de questions qui invitent l'étudiant à en faire analyse. Pour bien suivre le cours, l'étudiant doit répondre à toutes ces questions, de sorte qu'il acquière une compréhension approfondie de l'ensemble des textes à l'étude.
- Les capsules vidéos présentent des documents cartographiques (cartes anciennes ou cartes de synthèse historique) particulièrement significatifs de l'évolution de la géographie.
- Une bibliographie exhaustive mis à la disposition des étudiants (voir à l'onglet *Médiagraphie et annexes*).

Forum

Comme tout apprentissage suscite questions et commentaires, en même temps que la discussion est un important facteur de l'apprentissage, le cours dispose d'un forum pour favoriser les échanges. Ce forum accueille questions, commentaires et discussions sur différents sujets traités dans les modules du cours et dans les exercices. L'étudiant est invité à y formuler des remarques pertinentes sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, le tout devant constituer un débat scientifique serein auquel tous les étudiants participent. Dans ce débat, le responsable agit comme médiateur et, au besoin, comme animateur. Afin de stimuler la participation au forum et de reconnaître la contribution de chacun au débat, le forum donne lieu à un exercice sommatif. Ainsi, à trois reprises au cours de la session, les interventions des étudiants sur le forum sont évaluées. (Les modalités de cet exercice se trouve à l'onglet *Évaluation et résultats*.)

Afin de bien départager les éléments de discussion, chaque module a son propre forum, de même que des forums supplémentaires portent sur d'autres éléments du cours.

Questionnaires, dissertation et examen

Au forum s'ajoutent d'autres exercices sommatifs, qui consistent en neuf questionnaires à compléter en ligne (un par module, sauf pour le module 7, qui en comporte 2, et pour le module 9, qui n'en a pas), une dissertation (en lien avec le module 9), un examen (en salle) et une participation régulière et pertinente au forum. (La description détaillée de ces exercices se trouve à l'onglet *Évaluation et résultats*.)

Cours multicycle

Le cours étant multicycle, la formule pédagogique est adaptée en conséquence. Ainsi, l'étudiant inscrit au cours GGR-6200Z1 a, à l'occasion, des notes de cours complémentaires à consulter. Il a aussi des lectures additionnelles à faire. De plus, la rigueur de l'évaluation des exercices est différente selon qu'il s'agit d'un étudiant de premier cycle (inscrit au cours GGR-4200Z1) ou d'un étudiant de deuxième ou de troisième cycle (inscrit au cours GGR-6200Z1).

Modalités d'encadrement

Disponibilité du responsable


Le responsable du cours supervise l'ensemble des activités d'apprentissage. Il est de plus disponible pour répondre aux questions des étudiants. Pour toutes questions relatives à la matière du cours et à son déroulement, l'étudiant doit utiliser le forum de discussion. Pour les questions d'ordre personnel, il doit communiquer directement avec le responsable du cours (Guy.Mercier@ggr.ulaval.ca).

Charge de travail et calendrier

La travail d'apprentissage consiste en deux types d'activités. D'une part, l'étudiant doit assimiler les connaissances exposées dans les notes de cours, les capsules vidéos et les lectures. Ce matériel didactique, réparti en neuf modules, est mis en ligne au fur et à mesure (voir le calendrier de publication à l'onglet *Contenu et activités*). D'autre part, l'étudiant doit compléter les exercices sommatifs au programme (voir le calendrier de publication à l'onglet *Évaluation et résultats*).

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/>


Contenu du cours (modules: résumés, objectifs et lectures)

Le cours se divise en neuf modules qui se déclinent ainsi:

MODULE 1

La géographie : connaissance et usage du monde

Résumé

Avant de parcourir l'histoire de la géographie, du savoir qu'elle a constitué en élaborant au gré du temps une multitude de connaissances, il convient d'expliquer dans quelle optique une telle histoire peut être envisagée. Aussi, il importe d'abord de définir ce qu'est le savoir. L'exercice fait ressortir que tout savoir est lié à la croyance, à l'ignorance, à la méconnaissance et à la mythologie. Vient ensuite la nécessité de cerner la nature même de ce savoir géographique dont on veut retracer l'évolution. Surgit alors la question du double statut de la géographie comme savoir et comme expérience. En effet, la diversité des expériences géographiques commande une diversité des savoirs géographiques. Cela justifie une réflexion sur les raisons de cette double diversité et sur la justice qu'il faut lui rendre. Prenant la mesure d'un tel impératif moral, il devient possible de dégager, en les comparant et en les relativisant, les principes épistémologiques qui composent la trame de fond du savoir que la géographie a pu constituer au cours de son histoire.

Objectifs

Au terme de ce module, l'étudiant sera en mesure :

1. de donner une définition générique de la géographie permettant de retracer efficacement le parcours historique de cette discipline

De même, il pourra comprendre :

1. que la trajectoire historique de la géographie doit s'apprécier en considérant les conditions culturelles, politiques et économiques propres à chaque époque
2. que la géographie est un savoir et qu'à ce titre elle est liée à la croyance, à l'ignorance, à la méconnaissance et à la mythologie
3. que la géographie n'est pas un pur savoir et qu'elle est aussi une expérience, puisqu'elle est constamment liée à la société humaine qui l'utilise, la désire ou la rejette et qui, pour cette raison, la façonne

4. que la géographie, bien qu'elle s'affiche depuis longtemps comme une science, s'affirme également selon d'autres modes de savoir qui témoignent de la diversité des expériences géographiques
5. que la diversité des savoirs géographiques, si elle est une réalité, n'est pas facile à assumer
6. que la mythologie (l'ensemble des mythes et ce qui les fonde), qui à toutes époques et en tous lieux structure l'espace et le temps, est au cœur même de la géographie
7. que le savoir géographique, bien qu'il puisse faire l'objet d'une discipline scientifique, répond avant tout à un impératif de justice

Lectures

1. Le droit ou l'institution de la morale. Code d'Hammurabi (~1750 av. J.-C.)**
2. La norme et la condition géographique de l'être humain. Aménémopé (1001–992 av. J.-C.)**
3. Territoire et alliance. Kautilya (313–289 av. J.-C.)**
4. La connaissance : de la confiance au doute. Ludwig Wittgenstein (1889-1951)
5. La naissance des dieux fleuves. Hésiode (VIII^e siècle avant J.-C.)**
6. Habiter une Terre stabilisée. Légende de la nation Tlingit**
7. Un monde sorti du chaos. Houai-Nan Tseu (VI^e siècle avant J.-C.)**
8. La pensée géographique au fil de l'histoire de l'Occident. Clarence J. Glacken (1909-1989)*
9. La géographie et son histoire. Paul Claval (né en 1932)**
10. Le Code de Hammurabi (~1750 avant J.-C.)**

Nota Bene

Deux astérisques indiquent que le texte est obligatoire autant pour les étudiants inscrits à GGR-4200 que pour ceux qui le sont à GGR-6200. Un astérisque signifie le texte est obligatoire seulement pour les étudiants de GGR-6200. Si le texte est marqué d'aucun astérisque, cela signifie qu'il s'agit d'une lecture complémentaire.

MODULE 2

La géographie comme condition et destin de l'être humain (Antiquité gréco-romaine)

Résumé

En Occident, le savoir géographique prit sa source dans l'héritage légué par les auteurs de l'Antiquité grecque et romaine. Dès le VII^e siècle avant J.-C., des philosophes (Thalès, Anaximandre, Hippocrate, Platon, Aristote, Épicure et d'autres) et des voyageurs (Hérodote parmi les premiers) prirent du recul face aux récits mythologiques dominant à l'époque et firent confiance à l'intelligence humaine pour relever le défi de la compréhension rationnelle du monde. L'une de leurs ambitions était de découvrir la forme et la position de notre planète, d'en décrire la composition et le peuplement, d'en donner l'exacte mesure et de la représenter avec précision. De cette curiosité intellectuelle naquit, sous l'impulsion d'Ératosthène, de Ptolémée et de Strabon notamment, une discipline dotée d'un programme scientifique propre : la géographie.

Objectifs

- Comprendre comment la pensée géographique prit forme dans la philosophie ionienne
- Connaître les apports de Thalès, Anaximandre et Hécateé de Milet à la géographie
- Comprendre comment la formation de la science géographique dans la Grèce Antique se rattache aux caractères mythologiques, religieux et politiques de la civilisation grecque
- Comprendre l'apport des colonisations et des conquêtes grecques à la géographie
- Connaître les apports d'Hippocrate, de Platon, d'Aristote et d'Épicure à la pensée philosophique et comprendre comment cette pensée a contribué à la formation d'une géographie scientifique
- Comprendre comment Hérodote, Ératosthène, Hipparque et pseudo-Scymnos ont contribué, sur le plan conceptuel et méthodologique, au savoir géographique
- Comprendre comment le développement de la géographie dans la Rome Antique se rattache aux caractères politiques, économiques et philosophiques de la civilisation romaine
- Comprendre les principales contributions romaines (Strabon, Denys d'Alexandrie et Ptolémée) au savoir géographique et comprendre à quel contexte historique elles se rattachent

Lectures

1. Dialogue des dieux et des hommes. Homère (IX^e s. av. J.-C.)**
2. Périple d'Hannon (fin du VI^e s. av. J.-C)
3. Périple de Néarque (IV^e s. av. J.-C)
4. La guerre et la géographie. Hérodote (~484–~425 av. J.-C)
5. Les confins de la Terre. Hérodote (~484–~425 av. J.-C)
6. Le monde et ses continents. Hérodote (~484–~425 av. J.-C)

7. Le monde, sa composition géographique, les peuples qui l'habitent et leur genre de vie. Hérodote (~484~425 av. J.-C)
8. Description de l'Égypte. Hérodote (~484~425 av. J.-C)**
9. La science et la montée en généralité. Hippocrate (~459~370 av. J.-C.)**
10. L'acquisition de la science. Platon (~428~348 av. J.-C.)*
11. La forme de la Terre. Platon (~428~348 av. J.-C.)
12. Le continent oublié et l'île engloutie. Platon (~428~348 av. J.-C.)
13. L'être, le lieu et la génération. Platon (~428~348 av. J.-C.)**
14. La science et la démonstration. Aristote (~384~322 av. J.-C.)*
15. L'Univers est une grandeur parfaite, c'est-à-dire un corps. Aristote (~384~322 av. J.-C.)
16. Importance et difficulté de l'étude du lieu. Aristote (~384~322 av. J.-C.)**
17. Choix et méthodes d'une synthèse. Pseudo-Scymnos (fin du II^e siècle av. J.-C.)**
18. Géographie et diplomatie. César (100-44 av. J.-C.)
19. L'honnête davantage que l'utile. Cicéron (106-43 av. J.-C.)
20. L'inventaire de la nature. Pline l'Ancien (23-79 apr. J.-C.)**
21. Que la science géographique n'est pas étrangère à la philosophie. Strabon (~58~25)**
22. Un Océan qui cerne et pénètre les terres. Denys le Périégète (1^e siècle apr. J.-C.)
23. La géographie et la chorographie. Claude Ptolémée (~90~168)**
24. Le lieu et le moment comme facteurs explicatifs. Claude Ptolémée (~90~168)*

MODULE 3

La géographie entre foi et raison (Moyen Âge)

Résumé

Deux périodes distinctes caractérisent, en Europe, l'évolution du savoir géographique au Moyen Âge, qui s'étendit du V^e au XV^e siècle. Jusqu'au XII^e siècle, la pensée occidentale se détourna passablement de la science au profit de la contemplation du monde surnaturel. Il en résulta un recul de la géographie. De plus, le relatif isolement où furent plongées les différentes populations après la chute de l'empire romain ne stimulait pas autant qu'avant la curiosité pour horizons géographiques lointains. Le XIII^e siècle, en revanche, marqua un changement important grâce, notamment, à la redécouverte des auteurs de l'Antiquité gréco-romaine – tout particulièrement Aristote – et au renouveau philosophique qui en découla. Parallèlement, l'essor commercial et le réveil des villes européennes suscitérent un regain d'intérêt pour la découverte du monde. Tous ces facteurs contribuèrent au renouveau scientifique et géographique.

Objectifs

- Comprendre pourquoi la géographie et la science en général connurent un recul entre le V^e et le XII^e siècle
- Comprendre pourquoi et en quoi la géographie connut entre le XIII^e et le XV^e siècle un renouveau
- Connaître les apports d'Al Idrisi, d'Ibn Battûta, d'Albert le Grand et de Pierre d'Ailly à la géographie

Lectures

1. L'amour de Dieu : principe de l'intelligence humaine. Saint Augustin (354-430)*
2. La philosophie comme citadelle. Boèce (470-524)
3. La logique enseigne le vrai. Jean de Salisbury (1115-1180)
4. Un Dieu qui surpasse la nature des lieux et des temps. Jean Scot Érigène (~805-876)
5. La patrie des Normands. Adam de Brême (~1050~1081)**
6. La colonisation de l'Islande. Livre de la colonisation de l'Islande (entre 1275 et 1280)
7. Eiríkr le Rouge appareille pour le Hulluland, le Markland et le Vinland. La saga des Groenlandais (XII^e et XIII^e s.)
8. L'accord de la raison et de la foi. Saint Thomas d'Aquin (1227-1274)*
9. Les contrées du monde et leurs merveilles. Solin (III^e ou IV^e s.)
10. Une géographie arabe du monde. Al Idrisi (~1100~1165)**
11. Le voyage comme métaphore de la vie du croyant. Benedeit (XI^es. – XII^e s.)
12. Barcelone, Jérusalem et Damas. Benjamin de Tudèle (~1130-1173)
13. Le pays des Tartares. Jean du Plan Carpin (~1182~1251)
14. Voyage dans l'empire mongol. Guillaume de Rubrouck (~1220~1293)
15. En route vers l'empire du grand khan. Odoric de Pordenone (1286-1331)
16. Description de Dehli (Dihly). Ibn Battûta (1304-1369)
17. Ascension du mont Ventoux. Pétrarque (1304-1374)
18. Des différences entre les pays habitables. Pierre d'Ailly (1350-1420)**

MODULE 4

L'aventure géographique de Marco Polo et son héritage

Résumé

Les Grandes Découvertes conduisirent, grâce à de multiples explorations, à la connaissance du monde dans son entièreté. Or le voyage du Vénitien Marco Polo en Extrême-Orient, au XIII^e siècle, fut à cet égard inaugural, car il favorisa l'éclosion en Occident d'une nouvelle conception de l'Orient et plus généralement des pays lointains. Cette nouvelle mentalité stimula une vaste entreprise d'explorations et de colonisation qui se prolongea jusqu'au XIX^e siècle et qui, au passage, valut aux Européens la découverte de l'Amérique.

Objectifs

- Comprendre en quoi le savoir géographique profita des Grandes découvertes réalisées du XIV^e au XVII^e siècle
- Comprendre le rôle tenu par Marco Polo au XIII^e siècle dans l'éclosion, en Occident, d'une nouvelle conception de l'Orient et plus généralement des pays lointains
- Comprendre pourquoi cette nouvelle mentalité stimula une vaste entreprise d'exploration et de colonisation qui se prolongea jusqu'au XIX^e siècle
- Comprendre en quoi les Grandes Découvertes furent marquées, à la fin du Moyen-Âge et dans les siècles, par les relations entre les royaumes d'Europe, l'empire musulman et l'empire mongol
- Comprendre comment cette situation géopolitique mondiale conduisit à la découverte et à la colonisation de l'Amérique
- Connaitre les principales explorations menées par les Occidentaux à travers le monde durant la période des Grandes Découvertes et la part qu'y tinrent les Portugais, les Espagnols, les Italiens, les Français et les Anglais

Lectures

1. Extrait de Le roman d'Alexandre. Alexandre de Paris (XII^e siècle)
2. Lettre du prêtre Jean. Anonyme*
3. Condinfu et Singuimatu. Marco Polo (1254–1324)**
4. Vasco de Gama double le cap de Bonne Espérance. Alvaro Velho (XV^e siècle–XVI^e siècle)
5. L'attrait de l'or. Pedro Pizarro (~1515–~1602)
6. La destruction des Indiens. Bartolomeo de Las Casas (1474–1566)*
7. *Mundus Novus*. Amerigo Vespucci (1452–1512)**
8. Rio de Janeiro. Antonio Pigafetta (1491–1534)
9. La fondation de Québec. Samuel de Champlain (1567–1635)**
10. Le tour du monde : son histoire et son intérêt. Louis-Antoine de Bougainville (1729–1811)**
11. Description de Batavia. James Cook (1728–1779)*

MODULE 5

La géographie et le nouvel esprit scientifique (Renaissance et Lumières)

Résumé

La société européenne entrevoyait, à la fin du Moyen Âge, un nouveau règne de la raison. Les philosophes de la Renaissance et les naturalistes du siècle des Lumières en firent leur vocation, favorisant non seulement une pratique assidue de la science, mais une nouvelle conception de l'individu et de la société. L'individu, reconnu comme être intelligent et volontaire, y gagnait en liberté, tandis que la société, conçue comme l'association sereine d'individus bien intentionnés, était appelée à s'assumer autrement qu'au travers des privilèges de l'aristocratie. Portée par le goût recouvré pour les lettres anciennes, d'abord, et par l'essor des sciences naturelles, ensuite, la géographie s'en trouva pour sa part enrichie sous un triple rapport. Elle renoua dans un premier temps avec les ambitions qu'avait pour elle l'Antiquité gréco-romaine. Elle accrut aussi, à la faveur des Grandes Découvertes, ses connaissances empiriques sur les diverses parties du monde, en attendant de se définir, à la fin du XVIII^e siècle, comme une science naturelle étudiant l'habitat humain.

Objectifs

- Comprendre en quoi les Grandes Découvertes contribuèrent, à la Renaissance, à l'essor de la géographie
- Comprendre en quoi la géographie, à la Renaissance, a bénéficié de l'épanouissement de l'esprit scientifique
- Connaitre les apports de Bernard Varenius à la géographie
- Comprendre comme l'essor des sciences naturelles, au siècle des Lumières, a suscité un renouveau de la géographie
- Connaitre la contribution géographique d'Emmanuel Kant

Lectures

1. De la nécessité de l'observation et de l'expérience en science. Francis Bacon (1561–1626)**
2. La vertu du doute raisonnable. René Descartes (1596–1650)*
3. Une république de femmes. Charles Marie de La Condamine (1701–1774)
4. L'esprit humain et l'œuvre de Dieu. Johannes Kepler (1571–1630)*
5. Le savant et le prince. Galileo Galilei (Galilée) (1564–1682)
6. La géographie comme partie des mathématiques. Bernard Varenius (1622–1650)**
7. Matière. François-Marie Arouet, dit Voltaire (1694–1778)
8. Les bénéfices économiques de la nature et de la science. Carl Linnæus (1707–1778)
9. Science naturelle : classification, géographie et histoire. Jean-Baptiste Pierre Antoine de Monet, chevalier de Lamarck (1744–1829)**
10. La métamorphose des plantes. Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832)
11. La formation et l'évolution de la Terre. Georges-Louis Leclerc, comte de Buffon (1708–1778)
12. Géographie universelle. Anton Friedrich Büsching (1724–1793)*
13. L'eau et la géographie, Philippe Buache (1700–1773)*
14. Description physique de la terre. Emmanuel Kant (1724–1804)**
15. Les lois naturelles de Dieu. Johann Gottfried Herder (1744–1803)*
16. La nature toute-puissante. Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832)*
17. Liberté humaine et détermination naturelle. Emmanuel Kant (1724–1804)*

MODULE 6 La géographie face au défi des sciences naturelles, de l'industrialisation, du nationalisme et du colonialisme (XIX^e siècle)

Résumé

La géographie au XIX^e siècle s'engagea dans la mise en œuvre du programme disciplinaire que les naturalistes du XVIII^e siècle et plus encore le philosophe Emmanuel Kant avaient établi pour elle. Portée par des intérêts économiques et politiques liés à l'essor du capitalisme industriel et à l'expansion coloniale, et encouragée par une ambiance individualiste, romantique et scientiste, la géographie, au XIX^e siècle, trouva sa place au sein des sciences naturelles et acquit une réputation telle que son statut en fut consolidé dans le monde associatif et au sein de l'université. Plus encore, elle devint utile aux États qui, déjà constitués ou en voie de l'être, voyaient en elle un levier efficace pour activer la ferveur patriotique.

Objectifs

- Comprendre en quoi la géographie, au XIX^e siècle, est marquée par le contexte économique, politique et culturel de l'époque
- Comprendre en quoi la naturalisation de l'être humain fut, au XIX^e siècle, un moment clé de l'histoire des sciences et notamment fondateur de la géographie
- Comprendre la géographie de Alexandre de Humboldt et de Carl Ritter à la géographie, tant au plan épistémologique ou théorique qu'au plan méthodologique
- Connaître la contribution géographique d'Élysée Reclus, Arnold Guyot et George Perkins Marsh
- Comprendre les conditions et les raisons de l'institutionnalisation de la géographie au XIX^e siècle

Lectures

1. L'invulnérabilité de la propriété privée. Pape Léon XIII (1810–1903)
2. L'exploration, le commerce et la foi au service du progrès. David Livingstone (1813–1873)*
3. L'influence de la navigation sur les progrès de la civilisation. Conrad Malte-Brun (1775–1826)
4. De la géographie : son utilité et ses rapports avec les autres sciences. Eugène Cortembert (1805–1881)*
5. La jouissance de la nature et l'étude de ses lois. Alexandre de Humboldt (1769–1859)**
6. L'exploration scientifique. Charles Darwin (1809–1882)
7. Les parties constitutives de la Terre et leurs rapports réciproques. Carl Ritter (1779–1859)**
8. La descendance de l'homme. Charles Darwin (1809–1882)**
9. Connaître la Terre pour en assumer librement le destin. Élysée Reclus (1830–1905)**
10. La Terre et son humaine destinée. Arnold Guyot (1807–1884)*
11. L'être humain et la destruction de la nature. George Perkins Marsh (1801–1882)*
12. L'or de la Guyane. Jules Crevaux (1847–1882)
13. La réalité géographique de la France. Jules Michelet (1798–1874)*

MODULE 7

Les écoles nationales (fin du XIX^e et début du XX^e siècle)

Résumé

La science géographique était restée, depuis ses origines, une discipline dont on parlait peu en dehors du cercle des spécialistes qui s'y consacraient. Elle s'était dotée au XIX^e siècle d'assises institutionnelles (universitaires et associatives) favorisant son rayonnement au sein même de la société. Le phénomène prit de l'ampleur au tournant du XX^e siècle, quand se formèrent, chez les principales puissances occidentales, des doctrines géographiques où se mélangeaient l'ambition scientifique et la ferveur nationaliste. Le module explique comment se formèrent et évoluèrent les quatre écoles nationales qui, à l'époque, imprimèrent à la géographie un nouvel élan : celles de l'Allemagne, de la France, de l'Angleterre et des États-Unis d'Amérique.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'université dans l'émergence de l'école allemande de géographie
- Comparer les contributions géographiques d'Oscar Peschel et Ferdinand von Richthofen à celle de Carl Ritter
- Comprendre en quoi la géographie de Friedrich Ratzel est évolutionniste et non déterministe
- Comprendre la théorie de l'État de Friedrich Ratzel
- Comparer la géographie d'Alfred Hettner à celle d'Otto Schlüter
- Comprendre en quoi la *Geopolitik*, qui marqua l'Allemagne de l'entre-deux-guerres, est fondamentalement différente de la géographie politique de Friedrich Ratzel
- Comprendre en quoi le contexte politique et économique favorisa le développement de l'enseignement de la géographie en France à la fin du XIX^e siècle
- Comprendre en quoi la géographie de Paul Vidal de la Blache fut l'héritière de la géographie française des XVIII^e et XIX^e siècles
- de comprendre les postulats naturaliste et évolutionniste de la géographie de Paul Vidal de la Blache
- Comprendre pourquoi la théorie géographique de Paul Vidal de la Blache est qualifiée de possibiliste
- comprendre la définition vidalienne des concepts suivants : genre de vie, région naturelle, solidarité interrégionale, sentiment national et État
- Comprendre en quoi la géographie de Paul Vidal de la Blache est patriotique (GGR-6200)
- Comprendre le romantisme scientifique inhérent à la géographie de Paul Vidal de la Blache et de Pierre George
- Comprendre les rapports de la géographie anglaise au XIX^e siècle avec l'impérialisme
- Connaitre comment la géographie fut implantée au sein des universités anglaises à la fin du XIX^e siècle
- Connaitre les principes de la géographie et de la géostratégie mondiale de Halford Mackinder
- Connaitre en quoi Herbertson influença la géographie anglaise
- Comprendre le contexte de l'émergence de la géographie appliquée en Angleterre dans la première moitié du XX^e siècle
- Connaitre la contribution de Geddes et de Stamp à la géographie
- Connaitre en quoi Davis est le fondateur de l'école américaine de géographie
- Connaitre en quoi Barrows, Sauer, Bowman et Hartshorne contribuèrent à l'évolution de la géographie
- Comprendre pourquoi le déterminisme suscita un débat épistémologique au sein de la géographie américaine avant la Seconde Guerre mondiale

Lectures

1. Le rapport entre les sociétés humaines et la nature. Friedrich Ratzel (1844–1904)**
2. La géopolitique et la puissance de l'État. Karl Haushofer (1869–1946)**
3. L'objet et la méthode de la géographie. Paul Vidal de la Blache (1845–1918)**
4. Une géographie dynamique. Paul Vidal de la Blache (1845–1918)**
5. Un exemple de monographie régionale. Raoul Blanchard (1877–1965)**
6. Une géographie appliquée. Dudley Stamp (1898–1966)**
7. Le déterminisme géographique. William Morris Davis (1850–1934)**
8. Le paysage ou le facteur culturel en géographie. Carl Sauer (1889–1975)**

MODULE 8

La géographie néopositiviste quantitative et sa critique (1945–1985)

Résumé

En plaidant, dans les années 1930, pour le rattachement de la géographie aux sciences sociales, l'Américain Isaiah Bowman anticipait les bouleversements majeurs qui allaient radicalement modifier la conception et la pratique de la géographie après la Seconde Guerre. Cette révolution permit l'apparition d'une géographie à dominante économique et se réclamant de la philosophie néopositiviste. Cette géographie, dite *nouvelle* ou *néopositiviste quantitative*, connut son heure de gloire dans les années 1960 et 1970. Très tôt, toutefois, de vives critiques s'élevèrent, si bien que, tout en se maintenant, elle perdit sa prédominance dans le courant des années 1970.

Objectifs

- Connaître les précurseurs et les principaux concepteurs de la géographie néopositiviste quantitative, et comprendre leur contribution respective
- Comprendre en quoi la géographie néopositiviste quantitative adopta un nouvel objet d'étude
- Comprendre l'influence de la science régionale (l'économie spatiale) sur la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre l'influence de la philosophie néopositiviste sur la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre les principaux concepts et la logique d'ensemble des trois principales théories développées par la géographie néopositiviste quantitative : la théorie de la localisation des entreprises, la théorie des lieux centraux (ou des places centrales) et la théorie des pôles de développement
- Comprendre en quoi la critique de la géographie néopositiviste quantitative est associée à un mouvement général de critique sociale
- Comprendre la critique dite humaniste de la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre la critique d'origine marxiste de la géographie néopositiviste quantitative
- Comprendre la réaction de la géographie néopositiviste quantitative face aux critiques humanistes et marxistes

Lectures

1. La géographie et le facteur humain. Isaiah Bowman (1878–1950)*
2. Vers une géographie théorique des interactions spatiales. Edward L. Ullman (1912–1976)**
3. Mathématiques, modèles et simulation. Jean-Bernard Racine et Henri Raymond**
4. Une révolution quantitative et théorique. Ian Burton*
5. Les effets de la distance sur l'économie. Brian J. L. Berry (1934–)**
6. L'espace vécu. Armand Frémont (1933–)**
7. La rénovation de la géographie asservie au capital et à l'État. Rodolphe De Koninck**

MODULE 9

Le pluralisme géographique contemporain

Résumé

Le module explique que la géographie contemporaine, diversifiée autant sur le plan épistémologique que sur le plan thématique, profite d'une forte assise institutionnelle pour pratiquer un pluralisme qui, au risque de la compromettre, fragmente son image. En contrepartie, ce pluralisme lui ouvre des perspectives scientifiques et sociales qui, autrement, pourraient lui être inaccessibles.

Objectifs

- Comprendre en quoi la diversité des discours géographiques contemporains dénote également un certain pluralisme épistémologique
- Se familiariser les principales tendances de la géographie contemporaine : critique, culturelle, écologiste, féministe, quantitative et autres

Lectures

1. Des espaces autres. Hétérotopies. Michel Foucault (1926-1984)
2. Géographie et anarchisme. Simon Springer
3. Le capitalisme et ses crises. David Harvey
4. Maintenir ou contester l'ordre social. Nicholas Blomley (cliquez ici pour accéder au texte)
5. Le développement inégal. Samir Amin
6. L'espace régulé. Georges Benko et Alain Lipietz
7. La question du savoir à l'âge de l'informatique. Jean-François Lyotard
8. Réflexions hétérodoxes sur la globalisation. Claude Raffestin
9. La guerre universelle. Derek Gregory
10. La géographie humaniste. Yi-Fu Tuan

11. Sujet, fûdo, mésologie. Augustin Berque
12. Des récits et des lieux : le registre identitaire dans l'action urbaine. Michel Lussault
13. Théorie de la dérive. Guy Debord
14. Géographie culturelle. Paul Claval
15. La géographie culturelle au Québec. Mario Bédard
16. Les études culturelles. Stéphanne Van Damme
17. Atlantide, Amérique, Atopie. Kenneth White
18. La géographie moderne et la pensée écologiste. Donald McTaggart
19. Ville durable et changement climatique : quelques enjeux sur le renouvellement des « ressources urbaines ». Véronique Peyrache-Gadeau et Bernard Pecqueur
20. Nature et culture. Claude Lévi-Strauss (1908-2009)
21. De la géographie féministe à la « *gender geography* » : une lecture francophone d'un concept anglophone. Sophie Louargant
22. *The Normality of Doing Things Differently : Bodies, Spaces and Disability Geography*. Nancy Hansen et Chris Philo
23. Des modèles en géographie? Sens d'une recherche. Roger Brunet
24. Le rôle des mathématiques en géographie. Denise Pumain et Marie-Claire Robic.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1: La géographie : connaissance et usage du monde	30 août 2019
Module 2: La géographie comme condition et destin de l'être humain (Antiquité gréco-romaine)	9 sept. 2019
Module 3: Une géographie entre foi et raison (Moyen Âge)	23 sept. 2019
Module 4: L'héritage géographique de Marco Polo	30 sept. 2019
Module 5: La géographie et le nouvel esprit scientifique (Renaissance et Lumières)	7 oct. 2019
Module 6: La géographie face au défi des sciences naturelles, de l'industrialisation, du nationalisme et du colonialisme (XIXe siècle)	4 nov. 2019
Module 7: Les écoles nationales (1880-1960)	11 nov. 2019
Module 8: La géographie néopositiviste quantitative et sa critique (1945-1985)	25 nov. 2019
Module 9: Le pluralisme géographique contemporain	21 oct. 2019
Remise de la dissertation	9 déc. 2019
Examen en salle (sous surveillance) de 18:30 à 21:30	12 déc. 2019

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation au forum (Somme des évaluations de ce regroupement)			15 %
Première évaluation	Dû le 29 sept. 2019 à 23h59	Individuel	5 %
Deuxième évaluation	Dû le 10 nov. 2019 à 23h59	Individuel	5 %
Troisième évaluation	Dû le 8 déc. 2019 à 23h59	Individuel	5 %
Questionnaires (modules) (8 meilleures évaluations de ce regroupement)			45 %
Module 1	Du 13 sept. 2019 à 00h00 au 15 sept. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 2	Du 20 sept. 2019 à 00h00 au 22 sept. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 3	Du 27 sept. 2019 à 00h00 au 29 sept. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 4	Du 4 oct. 2019 à 00h00 au 6 oct. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 5	Du 18 oct. 2019 à 00h00 au 20 oct. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 6	Du 8 nov. 2019 à 00h00 au 10 nov. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 7 (1)	Du 15 nov. 2019 à 00h00 au 17 nov. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 7 (2)	Du 22 nov. 2019 à 00h00 au 24 nov. 2019 à 23h59	Individuel	---
Module 8	Du 29 nov. 2019 à 00h00 au 1 déc. 2019 à 23h59	Individuel	---
Dissertation	Dû le 9 déc. 2019 à 23h59	Individuel	20 %
Examen	Dû le 12 déc. 2019 à 18h30	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Première évaluation

Date de remise : 29 sept. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Remise de l'évaluation : Interventions sur le forum

L'évaluation porte sur les modules 1, 2 et 3

Directives de l'évaluation :
But et formule du forum

Le forum du cours a pour but de permettre aux étudiants de communiquer, entre eux et avec le responsable, leurs opinions et leurs questions sur différents sujets traités dans les modules du cours, lors des lectures et des exercices. Le forum accueille des commentaires pertinents sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, des interventions suite aux questions ou commentaires des camarades de classe. On peut également y recevoir des réponses des autres participants ou du responsable qui agit comme médiateur.

Objectifs de l'exercice

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Deuxième évaluation

Date de remise : 10 nov. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : Interventions sur le forum

L'évaluation porte sur les modules 4, 5 et 6

Directives de l'évaluation :

But et formule du forum

Le forum du cours a pour but de permettre aux étudiants de communiquer, entre eux et avec le responsable, leurs opinions et leurs questions sur différents sujets traités dans les modules du cours, lors des lectures et des exercices. Le forum accueille des commentaires pertinents sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, des interventions suite aux questions ou commentaires des camarades de classe. On peut également y recevoir des réponses des autres participants ou du responsable qui agit comme médiateur.

Objectifs de l'exercice

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Troisième évaluation

Date de remise : 8 déc. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : Interventions sur le forum

L'évaluation porte sur les modules 7, 8 et 9.

Directives de l'évaluation :

But et formule du forum

Le forum du cours a pour but de permettre aux étudiants de communiquer, entre eux et avec le responsable, leurs opinions et leurs questions sur différents sujets traités dans les modules du cours, lors des lectures et des exercices. Le forum accueille des commentaires pertinents sur un sujet précis, des interrogations clairement exprimées, des opinions personnelles bien argumentées, des interventions suite aux questions ou commentaires des camarades de classe. On peut également y recevoir des réponses des autres participants ou du responsable qui agit comme médiateur.

Objectifs de l'exercice

Le cours vise non seulement à transmettre des connaissances sur l'histoire de la géographie et sur les conditions géographiques propres à chaque période historique, mais aussi à développer chez l'étudiant la capacité à analyser par lui-même des questions relatives à ces deux thèmes. Pour favoriser cette aptitude, l'étudiant est invité à participer activement au forum. Cette participation peut prendre différentes formes, qui peuvent bien sûr se combiner au sein d'une même intervention : formulation de questions; réponse aux questions soulevées par ses camarades ou le professeur; rédaction d'un commentaire sur un sujet abordé dans les notes de cours ou dans les lectures au programme, notamment dans l'optique d'une mise en relation avec des thèmes d'actualité. Les interventions n'ont pas besoin d'être longues, mais elles doivent, quelle qu'en soit la forme, être le fruit d'une réflexion nourrie de la lecture de notes de cours, des textes au programme ou d'autres documents pertinents (l'étudiant trouvera une longue bibliographie à l'onglet « Médiagraphie et annexes »). Elles doivent également être empreintes de respect. Le professeur, qui suit très régulièrement les échanges, peut intervenir, pour relancer ou commenter le débat, pour fournir une précision ou pour déplorer des propos insolents.

Pondération et critères de correction

Comme indiqué, le professeur fait un suivi constant du forum. À trois moments dans la session, il attribue à chaque étudiant une note sur 5, ce qui fait au total 15 points. Cette note sur 5 est attribuée de la façon suivante :

0/5 :

Participation nulle (aucune intervention)

1/5 :

Participation médiocre (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion; interventions insolentes)

2/5 :

Participation faible (très peu d'interventions; interventions sans véritable réflexion ou sans grande pertinence)

3/5 :

Bonne participation (interventions régulières [une fois par semaine]; interventions pertinentes, mais dénotant une réflexion peu approfondie)

4/5 :

Très bonne participation (interventions régulières à bon rythme [deux fois par semaine]; interventions bien réfléchies et pertinentes)

5/5 :

Excellente participation (interventions régulières à rythme soutenu [trois fois par semaine]; interventions élaborées, documentées et perspicaces)

Module 1

Titre du questionnaire :	Module 1 - La géographie : connaissance et usage du monde
Période de disponibilité :	Du 13 sept. 2019 à 00h00 au 15 sept. 2019 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Questionnaires (modules)</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.
Directives :	<p>L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.</p> <p>L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.</p> <p>Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.</p>

Module 2

Titre du questionnaire :	Module 2 - La géographie de l'Antiquité gréco-romaine
Période de disponibilité :	Du 20 sept. 2019 à 00h00 au 22 sept. 2019 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Questionnaires (modules)</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.
Directives :	<p>L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.</p> <p>L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.</p> <p>Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.</p>

Module 3

Titre du questionnaire :	Module 3 - La géographie du Moyen Âge
Période de disponibilité :	Du 27 sept. 2019 à 00h00 au 29 sept. 2019 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.

Module 4

Titre du questionnaire : [Module 4 - L'héritage géographique de Marco Polo](#)

Période de disponibilité : Du 4 oct. 2019 à 00h00 au 6 oct. 2019 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.

Module 5

Titre du questionnaire : [Module 5 - La géographie et le nouvel esprit scientifique](#)

Période de disponibilité : Du 18 oct. 2019 à 00h00 au 20 oct. 2019 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.

Module 6

Titre du questionnaire : [Module 6 - La géographie face au défi des sciences naturelles](#)

Période de disponibilité : Du 8 nov. 2019 à 00h00 au 10 nov. 2019 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.

Module 7 (1)

Titre du questionnaire : [Module 7 \(1\) - Les écoles nationales : l'Allemagne.](#)

Période de disponibilité : Du 15 nov. 2019 à 00h00 au 17 nov. 2019 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.

Module 7 (2)

Titre du questionnaire : [Module 7 \(2\) - Les écoles nationales : la France, l'Angleterre et les États-Unis](#)

Période de disponibilité : Du 22 nov. 2019 à 00h00 au 24 nov. 2019 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires (modules)* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.

Directives :

L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.

L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.

Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.


Module 8

Titre du questionnaire :	Module 8 - La géographie néopositiviste et sa critique
Période de disponibilité :	Du 29 nov. 2019 à 00h00 au 1 déc. 2019 à 23h59
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Questionnaires (modules)</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 45 % de la session.
Directives :	<p>L'étudiant a 45 minutes pour compléter le questionnaire en ligne. Il peut y accéder pendant trois jours.</p> <p>L'étudiant doit répondre à six questions: deux vrai ou faux, deux questions à choix multiple, deux questions à très court développement.</p> <p>Pour répondre aux questions à très court développement, l'étudiant doit impérativement utiliser ses propres mots.</p>

Dissertation

Date de remise :	9 déc. 2019 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	<p><i>Sujet de la dissertation</i></p> <p>L'étudiant doit préparer et rédiger une dissertation (maximum de 3500 mots – sans compter la bibliographie) où il explique:</p> <ol style="list-style-type: none">1. en quoi (concepts, théories et méthodes) et pourquoi la géographie contemporaine est diversifiée;2. en quoi cette diversité de la géographie contemporaine est représentative de l'époque où elle prend place;3. en quoi, selon vous, cette diversité est utile ou néfaste à l'intérêt scientifique et social du savoir géographique. <p><i>Formule</i></p> <p>Toute dissertation, forme propre à l'exposition d'une argumentation, comporte trois parties : une introduction, un développement (partie la plus volumineuse) et une conclusion.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction. Bien que le sujet de la dissertation soit imposé, l'étudiant se l'approprie en formulant dans ses propres mots le problème qu'il doit traiter. Ce faisant il construit, notamment à travers un exercice de définition des concepts, une problématique. Il en dégage un objectif sous forme de question, question dont il justifie la pertinence (l'intérêt qu'il y a à examiner une telle question). Une fois la problématique construite, il explique brièvement la démarche qu'il suivra pour répondre à cette question. Cette explication doit porter autant sur la nature de la démarche que sur ses étapes (plan de la dissertation).• Développement. Une dissertation énonce une argumentation qui est elle-même une suite cohérente d'arguments. Le développement explique le contenu de chacun des arguments utilisés et leur enchaînement. Les arguments sont recevables dans la mesure où ils sont à la fois logiques et illustrés. La rigueur logique d'un argument est mise en évidence quand son contraire est réfuté. Son illustration exige le recours à un ou des exemples.

- Conclusion. La dissertation se termine par une synthèse de l'argumentation, un commentaire sur ses limites et sa mise en perspective (pour indiquer ce qu'il reste encore à considérer, ce qu'il faut prévoir, ce que l'on peut espérer ou ce dont il faut se mettre en garde).

Pour composer sa dissertation, l'étudiant doit s'appuyer sur les notes de cours et sur les lectures du module 9. Sa démonstration doit comporter l'analyse approfondie d'au moins six de ces lectures (une de chacun des cinq domaines de la géographie contemporaine identifiés dans les notes de cours du module 9; à choisir dans les textes marqués dans les notes de cours d'un astérisque). Il doit également consulter d'autres documents, des ouvrages et des articles en lien avec les questions traitées. Ces documents et tous les autres auxquels il fait référence doivent être indiqués dans une bibliographie annexée à la dissertation. La bibliographie doit être rédigée selon les normes des *Cahiers de géographie du Québec*. Ces normes se trouvent sur le site de la revue à l'adresse suivante: http://www.cgq.ulaval.ca/Guide_2.html .

La dissertation étant un travail de longue haleine, l'étudiant doit s'y préparer dès le début de la session. Pour l'aider dans sa préparation, il est invité à soumettre le plus rapidement un plan détaillé. En réaction, le responsable du cours lui fournira des conseils pour poursuivre efficacement son travail.

Gestion des délais


Le travail doit être déposé dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure prévues. Tout retard non justifié entraîne l'application d'une pénalité (10 % par jour de retard). Après une semaine de retard non justifié, le travail est refusé.

Identification du travail

Le travail remis doit porter, en première page, le nom de l'étudiant, son matricule et le titre de l'exercice.

Le nom du document électronique (en format .doc ou .docx) transmis doit inclure l'identifiant officiel (idul) de l'étudiant.

Fichiers à consulter :

 [Fiche de correction de la dissertation.pdf](#) (643,55 Ko, déposé le 22 juil. 2019)

Examen

Date de remise : 12 déc. 2019 à 18h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Complétude, exactitude et précision des réponses	85
Structuration et articulation des réponses	15

Remise de l'évaluation : ABP-XXXX (à déterminer) - ou dans un autre site pour ceux et celles qui en ont fait la demande

Directives de l'évaluation :

But et matière couverte

L'examen couvre tout le contenu (notes de cours et lectures obligatoires) des modules 1 à 8.

Lieu, date et heure

Le jeudi 12 décembre 2019, de 18h 30 à 21h 30, local à déterminer - ou dans un autre site pour ceux qui en ont fait la demande

Les étudiants résidant, durant leurs études, à plus de 100 km de la ville de Québec doivent s'inscrire au lieu d'examen sous surveillance, et ce, au plus tard le 19 septembre 2018 en passant par l'adresse www.distance.ulaval.ca/lieu_examen. Les avis de convocation aux examens sous surveillance seront disponibles une à deux semaines avant la tenue de l'examen à l'adresse http://www.distance.ulaval.ca/fad/examens/ex_201309.htm. Les étudiants recevront un courriel les invitant à aller les consulter.

Formule

L'examen est composé d'un exercice obligatoire et d'un exercice optionnel.

L'exercice obligatoire consiste à répondre à dix des vingt questions posées. Les réponses attendues sont de dix à quinze lignes chacune (100 à 150 mots).

L'exercice optionnel consiste en une analyse de texte. Le texte à analyser est tiré des lectures obligatoires des différents modules. L'exercice consiste à répondre à une série de questions concernant ce texte. Les réponses attendues sont courtes (50 mots) ou très courtes. La note obtenue pour l'exercice optionnel est ajoutée à la note totale obtenue pour l'exercice obligatoire. Aussi, l'étudiant a la possibilité d'accumuler 115 points sur 100 pour l'examen. La note maximale que l'étudiant peut obtenir reste toutefois de 100 points.

Aide-mémoire

L'étudiant a droit à un aide-mémoire sur papier et équivalent à trois feuilles recto-verso (format lettre).

Examen sous surveillance

Convocation et consignes

Une convocation sera disponible sur le site deux semaines avant la date de la tenue de l'examen en classe.

- Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires.
- Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen.

Barème de conversion


Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

Le barème de notation comporte les ajustements de cote par rapport au barème facultaire (ex. A+ équivaut à 90-100).

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 23 à

46 dudit Règlement, à :
<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

1. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
2. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
3. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
4. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
5. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: *En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval*, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-2014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. *Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.*]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15 % pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0,5 %) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiant non francophones fera l'objet d'une considération particulière.

Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université peut procéder à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (par la poste ou par courriel) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard : HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument : TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriquée), BA35
- Sharp : EL-531*, EL-535-W535, EL-W535X, EL-546*, EL-510 R, EL-520*
- * Peu importe les lettres qui suivent le numéro
- Casio : FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriquée)

Dans tous ces cas, la calculatrice doit être validée par une vignette autocollante émise par la COOP étudiante ZONE.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.


Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- Convocation par une cour de justice durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.


- Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- Mortalité d'un proche avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.
- Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.
- Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens ou à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) n'est acceptable.
- Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.
- L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/>


Gestion des délais

La dissertation doit être remis par voie électronique (document en format .doc ou .docx) dans la boîte de dépôt prévu à cet effet sur le site du cours dans monportail.ulaval.ca  (voir à l'onglet *Évaluations et résultats*). Le fichier doit être déposé dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure prévues. Tout retard non justifié entraîne l'application d'une pénalité (10 % par jour de retard). Après une semaine de retard non justifié, le travail est refusé.

Le plan détaillé de la dissertation peut être soumis en tout temps via la boîte courriel de l'enseignant.

Citation des sources

Citer vos sources selon les règles préconisées est d'une importance capitale. Pour plus d'information sur le sujet, vous pouvez consulter les sites suivants :

- <https://www.bibl.ulaval.ca/services/citation-de-sources>
- www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm

Remarque à propos du caractère multicycle du cours

Le cours étant multicycle, l'évaluation est modulée en conséquence, mais la formule et la pondération restent identiques. Essentiellement, la différence tient dans la rigueur de l'évaluation et les attentes étant plus élevées en ce qui concerne les étudiants inscrits au cours GGR-6200Z1. Il est à noter également que ces derniers ont davantage de matière à couvrir puisqu'ils ont plus de lectures obligatoires.

Évaluation sommative

L'étudiant doit compléter 14 exercices sommatifs répartis en 4 catégories

Participation au forum:	15%	(trois évaluations de 5% chacune)
Tests:	45%	(des neuf tests, les huit meilleurs résultats sont comptabilisés)
Examen:	20%	
Dissertation:	20%	

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Le matériel didactique nécessaire pour ce cours est entièrement disponible sur le site Web du cours. Aucun document supplémentaire n'est requis.

Site web de cours

Le site web du cours est situé sur la plate-forme de cours disponible à l'adresse suivante : <https://www.portaildescours.ulaval.ca>.

L'ensemble du matériel didactique nécessaire pour ce cours est disponible sur le site web du cours et comprend :

- Les notes de cours et les compléments
- Les vidéos
- Les lectures
- Les questionnaires
- La description des travaux à réaliser

Spécifications technologiques


Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

Logiciels		Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader version 9.0 ou +	www.adobe.com	Gratuit
Machine virtuelle	Java	www.java.com	Gratuit

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Trucs et astuces
- Etc.

Pour explorer les ressources en géographie, cliquez sur le lien suivant : <http://www.bibl.ulaval.ca/web/geographie> 

Médiagraphie et annexes

Médiagraphie

Chaque module comprend une bibliographie sommaire. Le document qui suit contient davantage de titres.



[Bibliographie générale A2018.pdf](#)

(1 006,11 Ko, déposé le 22 juil. 2019)