

PLAN DE COURS

GGR-7016 : Analyse géographique des problèmes contemporains

NRC 20949 | Hiver 2016

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Les problèmes de développement transcendent les frontières. Ce cours vise à s'affranchir des anciens clivages pour examiner les problèmes de développement dans toute leur complexité, à toutes les échelles spatiales. Théories et interprétations du développement et de l'environnement. Principaux thèmes abordés, en alternance : les régions marginales, l'environnement, les questions ethniques et le monde rural.

Le cours a lieu au local 1358 du pavillon Gene-H.-Kruger.

Plage horaire

Cours en classe

mardi	12h30 à 15h20	Du 11 janv. 2016 au 22 avr. 2016
-------	---------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=68285>

Coordonnées et disponibilités

Steve Déry

Professeur agrégé

ABP-3167

Steve.Dery@ggr.ulaval.ca

656-2131 poste 5167

656-3960

Disponibilités

mardi :

10h30 à 11h30 - [ABP-3167](#) - du 14 janv. 2013 au 26 avr. 2013

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Samedi	9 h à 15 h
Dimanche	9 h à 15 h
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

Sommaire

Description du cours	5
But du cours	5
Objectifs	5
Formule pédagogique	5
Contenu du cours	6
Prolégomènes	6
Charge de travail et calendrier	6
DÉTAIL DU DÉROULEMENT DES SÉANCES	7
Contenu et activités	7
Évaluation et résultats	8
Liste des évaluations	8
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	8
Exposé chapitres	8
Exposé article	9
Essai - Version écrite des compte rendus	10
Débat final	10
Participation	10
Barème de conversion	11
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	11
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	12
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	12
Absence aux examens	12
Résultats	13
Évaluation de l'enseignement	13
Présentation et contenu des travaux	13
Gestion des délais	13
Matériel didactique	13
Matériel complémentaire	13
Site web de cours	14
Spécifications technologiques	14
Portail thématique de la Bibliothèque	14
Matériel du cours	14
Bibliographie	15
Bibliographie	15

Description du cours

But du cours

BUT ET CONTENU DU COURS

Les problèmes du monde contemporain sont nombreux, multiformes, complexes, et, surtout, ils transcendent les frontières spatiales, les catégories sensées nous aider à les régler et les termes temporels qui forment notre horizon normal quotidien. Ce cours vise à s'affranchir des anciens clivages pour examiner ces problèmes dans toute leur complexité, à toutes les échelles spatiales et temporelles pertinentes, en particulier à partir de l'examen des activités humaines et de leurs conséquences sur l'environnement.

En septembre 2015, l'Organisation des Nations Unies évaluait la situation comme suit :

« Nous sommes réunis alors que le développement durable est confronté à des défis immenses. Les inégalités au sein des États et entre les États vont croissant. Il existe d'énormes disparités de chances, de richesses et de pouvoir. Le chômage, en particulier chez les jeunes, augmente. La spirale des conflits, de la violence et de l'extrémisme, des crises humanitaires et les difficultés liées à une augmentation des flux migratoires menacent la plupart des progrès de développement accomplis ces dernières décennies. La diminution des ressources naturelles et les impacts négatifs dus à la dégradation de l'environnement, y compris la sécheresse et la perspective de changements climatiques irréversibles, s'ajoutent à la liste des défis auxquels l'humanité est confrontée. La survie de nombre de sociétés et de la planète elle-même est en jeu. » (tiré de l'Avant-projet de document final du Sommet des Nations Unies en vue de l'adoption du Programme de développement pour l'après-2015 : « Transformer notre monde d'ici 2030 : un nouveau programme d'action mondiale », 2015, p.1).

Quelle est la pertinence de cette évaluation, somme toute issue d'un compromis politique entre tous les membres de l'ONU? Un total de 17 objectifs et de 169 cibles associées sont entrés en vigueur le 1^{er} janvier 2016. Sont-ils justifiés et atteignables? Les cibles sont-elles les bonnes pour améliorer la qualité de vie partout sur la planète? Le développement durable, concept issu de la guerre froide, n'est-il pas lui-même une idée du 20^e siècle que l'on doit chercher à dépasser? Le but de ce séminaire est d'examiner, d'analyser et d'étudier ces questions à l'aune des recherches scientifiques de pointe.

Bonne lecture et bon cours!

Objectifs

OBJECTIFS

- 1) Prendre connaissance et apprendre à débattre des grands enjeux (économiques, agricoles, énergétiques, environnementaux) qui touchent le système économique mondial en utilisant une approche géographique.
- 2) Développer une approche critique des courants de pensée actuels en rapport avec ces grands enjeux, plus spécifiquement ceux qui concernent les transformations et les dynamiques des milieux ruraux.

Formule pédagogique

Le cours se déroulera en trois étapes. Dans un premier temps (séances 1 à 3), les séances servent: 1) à introduire le thème général du séminaire ainsi que les sous-thèmes, 2) à présenter le texte central à lire par les étudiants - *Transformer notre monde d'ici 2030 : un nouveau programme d'action mondiale*. Avant-projet de document final du Sommet des Nations Unies en vue de l'adoption du Programme de développement pour l'après-2015 -, 3) ainsi qu'à éclaircir la démarche géographique qui sera utilisée.

Dans un deuxième temps (séance 4 à 12), les étudiants sont invités à présenter, selon des modalités qui seront expliquées en classe (séances 1 et 2), des parties du texte qu'ils auront préalablement lus, ainsi qu'un ou deux articles scientifiques portant sur un thème relié. Une discussion et des débats portant sur ces thèmes complètent chaque séance. Les étudiants sont invités à participer à l'évaluation de leurs pairs pour cet exercice.

Par ailleurs, le suivi de l'actualité internationale par les étudiants est indispensable. À chaque séance, quelques minutes sont réservées à la discussion de nouvelles pertinentes provenant de l'actualité internationale en lien avec le thème général du séminaire. Les interventions contribuent à la note de participation des étudiants et sont évaluées en fonction de la qualité, de la concision, de la pertinence avec le thème ou dans le suivi des discussions des semaines précédentes.

À chaque semaine, un compte rendu des discussions et des débats est rédigé par une équipe de deux étudiants.

Dans un troisième temps, lors de la séance 13, outre la conclusion du séminaire, les étudiants participeront à un débat à partir d'une situation fictive selon des rôles qui leur auront été distribués quelques semaines auparavant.

Contenu du cours

Lectures, présentations et débats autour de lectures d'une manière générale en rapport avec les crises actuelles (économique, énergétique, environnementale, sociale), et d'une manière spécifique en résonance avec le plan de développement durable de l'ONU pour les quinze prochaines années.

Prolégomènes

Depuis les années 1990, la mise en œuvre concrète du développement durable, que ce soit par le truchement d'agendas 21 locaux ou d'autres moyens, a suscité...

... des débats animés : favoriser l'environnement pour développer l'économie ou l'inverse? une économie verte est-elle possible? la décroissance est-elle la solution?

... le développement d'outils variés de mesure : empreinte écologique, empreinte hydrique, services écosystémiques, etc.

... plusieurs actions politiques à divers niveaux gouvernementaux : protocole de Kyoto, bourses du carbone internationales, agendas 21 régionaux, locaux, responsabilité sociale et environnementale des entreprises, normes ISO, etc.

... plusieurs actions citoyennes, aussi à divers niveaux : forums sociaux internationaux, mouvements divers (Occupy Wall Street, Idle No More, etc.), divers regroupements locaux de participation citoyenne visant à informer et débattre (Oser douter, cafés 21, etc.)

Aujourd'hui, même si le paradigme global de croissance économique n'a pas été vraiment remis en question, à tout le moins dans les arcanes des puissants de ce monde, au total, les approches scientifiques sont plus nuancées, raffinées, et surtout plus critiques. Comment dépasse-t-on le développement durable? Comment ne plus avoir peur de certaines idées comme la décroissance (militaire, publicitaire, de consommation, agricole, etc.) dans une société de consommation devenue boulimique au cours du dernier demi-siècle? Comment met-on en action de véritables mécanismes pour remettre l'économie à sa place dans une société véritablement équitable et consciente de sa place dans l'écologie globale, bref, dans son environnement.

Charge de travail et calendrier

Ce cours de trois crédits est offert sur une session de 15 semaines. La somme de travail exigée pour la présence aux activités pédagogiques, les lectures obligatoires, les exercices et les évaluations est de 135 heures.

Calendrier (calendrier définitif à déterminer en fonction du nombre d'étudiants - 2e semaine)

19 janvier : 1) Présentation du séminaire, du thème (L'ONU et ses objectifs de développement durable : retour vers le futur ou vers le passé ?) et de la démarche (Le regard du géographe – 1^{ère} partie) ; 2) le plan de cours. (professeur)

26 janvier : 1) Présentation du texte « Transformer notre monde d'ici 2030 : un nouveau programme d'action mondiale » et des articles à lire. 2) Attribution définitive des responsabilités de lectures des étudiants. 3) Établissement du programme des séances. (professeur)

2 février : 1) Le regard du géographe – 2^e partie (professeur). Les objectifs de développement durable : retour vers le futur ou vers le passé ? (professeur)

- lectures : LACOSTE, Yves (2012), autre à venir.

9 février : présentations par les étudiants

16 février : présentations par les étudiants

23 février : présentations par les étudiants

1^{er} mars : jour de lecture

8 mars : présentations par les étudiants

15 mars : présentations par les étudiants

22 mars : présentations par les étudiants

- remise au prof des premiers essais (séances des 9 février au 8 mars)

29 mars : présentations par les étudiants

- remise au prof des essais du 15 mars

5 avril : présentations par les étudiants

- remise au prof des essais du 22 mars

12 avril : présentations par les étudiants

- mardi, 12 avril : remise des essais des 29 mars et 5 avril

- vendredi 15 avril : remise des derniers essais du 12 avril

19 avril : Débat final et **conclusion**

DÉTAIL DU DÉROULEMENT DES SÉANCES

Pendant les cours, il est impératif que l'horaire qui suit soit scrupuleusement respecté pour assurer une gestion du temps optimale et équitable pour tous.

HORAIRE POUR LES SÉANCES 1 À 3

12h30 à 15h20 - Présentations et explications du professeur, interventions et questions des étudiants.

Lecture à faire par les étudiants pour le 2 février: Yves Lacoste (2012) *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*. Paris, La Découverte (2e édition augmentée), 245 p. (extraits: pp. 118-129, 195-205).

HORAIRE POUR LES SÉANCES 4 À 12 - LECTURE DU TEXTE "*Transformer notre monde d'ici 2030 : un nouveau programme d'action mondiale*" ET ARTICLES RELIÉS

À VENIR

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Documents de cours	
Séance 03	
Séance 04	
Séance 05	
Séance 06	
Séance 07	
Séance 08	
Séance 09	
Séance 10	
Séance 11	
Séance 12	
Séance 14	

Évaluation et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Exposé chapitres	À déterminer	Individuel	10 %
Exposé article	À déterminer	Individuel	10 %
Essai - Version écrite des compte rendus	À déterminer	Individuel	30 %
Débat final	À déterminer	Individuel	20 %
Participation	À déterminer	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Exposé chapitres

Date de remise : À déterminer
Évaluation par les pairs : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Répartition de la correction : 67 % Corrigé par l'enseignant
33 % Évaluation par les pairs

Remise de l'évaluation : GHK-1358

Présentation orale

Directives de l'évaluation : *Lecture et préparation*

1) Assurez-vous de bien comprendre la structure du chapitre, son rôle dans le livre, comment chaque partie y contribue

- quels sont les objectifs?

- quelles sont les méthodes employées pour atteindre les objectifs?

2a) Relevez les mots, les lieux et les événements nouveaux

2b) Relevez les principaux acteurs et identifiez dans quels systèmes ils participent et à quel niveau géographique

3) Relevez les idées et les concepts clés

4) Relevez les idées et les concepts secondaires

5) Relevez les arguments/thèses principaux et leur organisation

6) Relevez les arguments/thèses secondaires et leur articulation aux arguments principaux

7) Relevez les questions qui se posent, celles qui restent en suspens

Présentation – compte rendu et analyse critiques (2 x 15 minutes)

- 1) Présenter d'abord un **résumé** qui comprend les réponses aux questions du point 1 du volet *Lecture*.
- 2a) Situez ce texte dans ses différents contextes (auteur(s), domaine, période, courants de pensée)
- 2b) Situez les principaux exemples (deux ou trois max.) sur le plan géographique.
- 3) Discutez des termes et des concepts présentés dans le ou les chapitres, de leur pertinence, de leurs définitions.
- 4) Discutez des arguments/thèses principaux et secondaires, ainsi que de leur validité.
- 5) Discutez des ouvertures, des manques.
- 6) Présentez une question à soumettre pour débat et discussion à vos collègues, idéalement en établissant des liens avec les autres lectures et discussions ainsi qu'avec l'actualité.

Exposé article

Date de remise :	À déterminer Évaluation par les pairs : À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Répartition de la correction :	67 % Corrigé par l'enseignant 33 % Évaluation par les pairs
Remise de l'évaluation :	GHK-1358
Directives de l'évaluation :	<i>Lecture et préparation</i>

- 1) Assurez-vous de bien comprendre la structure de l'article:
 - quels sont les objectifs?
 - quelles sont les méthodes employées pour atteindre les objectifs?
- 2) Relevez les mots, les lieux et les évènements nouveaux
- 3) Relevez les idées et les concepts clés
- 4) Relevez les idées et les concepts secondaires
- 5) Relevez les arguments/thèses principaux et leur organisation
- 6) Relevez les arguments/thèses secondaires et leur articulation aux arguments principaux
- 7) Relevez les questions qui se posent, celles qui restent en suspens

Présentation – compte rendu et analyse critiques (15 minutes)

- 1) Présenter d'abord un **résumé** qui comprend les réponses aux questions du point 1 du volet *Lecture*.
- 2) Situez ce texte dans ses différents contextes (auteur(s), domaine, période, courants de pensée)
- 3) Discutez des termes et des concepts présentés dans le ou les chapitres, de leur pertinence, de leurs définitions.
- 4) Discutez des arguments/thèses principaux et secondaires, ainsi que de leur validité.

5) Discutez des ouvertures, des manques.

6) Présentez une question à soumettre pour débat et discussion à vos collègues, idéalement en établissant des liens avec les autres lectures et discussions ainsi qu'avec l'actualité.

Essai - Version écrite des compte rendus

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Présentation générale - respect des consignes	2
Structure et organisation de l'essai	10
Contenu et originalité de l'exposé	18

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

GHK-1358

au secrétariat du département de géographie (3e étage, Pav. ABP)

Directives de l'évaluation :

L'essai doit comprendre deux parties: 1) la version écrite des compte rendus critiques présentés en classe (environ 40% de la longueur totale); 2) un commentaire développé sur la manière dont ce thème est abordé par les chercheurs dans le domaine d'étude spécifique de l'étudiant (géographie, développement rural, droit de l'environnement, journalisme, etc.) (environ 60% de la longueur totale).

Ce travail qui doit faire l'objet d'une rédaction soignée. Un maximum de 5 points pourra être enlevé (sur 30) en lien avec la qualité du français (orthographe, grammaire, justesse du vocabulaire, style, etc.).

Longueur maximum de l'essai: 5000 mots, tableaux, figures et bibliographie en sus.

Débat final

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : GHK-1358

Directives de l'évaluation : CONSIGNES ET DESCRIPTION À VENIR

Une mise en situation sera présentée. Chaque étudiant aura à jouer le rôle d'un acteur impliqué dans cette situation, y compris celui de responsable d'une concertation. Des décisions devront être prises. L'évaluation se fera entre autres sur la base de la qualité de la préparation individuelle et de la participation au débat. Les rôles seront distribués au plus tard à la fin mars.

Participation

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : GHK-1358

Directives de l'évaluation : La participation des étudiants au séminaire, en plus de la présence en classe, se décline en activités hebdomadaires ou ponctuelles qui composeront les 30% supplémentaires évalués:

- 1) Présence en classe
- 2) Discussions sur l'actualité
- 3) Présentation de compte rendus des discussions (fidélité et qualité)

* Ils doivent être postés sur le forum au plus tard 24 heures avant le début du cours, c'est-à-dire avant le lundi précédant le cours à 12h30. Un programme pour la session sera organisé au cours de la deuxième séance.

4) Débats et discussions hebdomadaires.

* La participation au forum disponible dans ENA, même si elle n'est pas obligatoire, sera considérée dans l'établissement de cette note.

* La qualité des interventions, quelles qu'elles soient, compte autant sinon plus que leur nombre.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

Retard motivé : Z

Cours non complété : E (échec)

Note retardée par le professeur : M

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Évaluation de la qualité du français

La Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique se réfère à la [Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#) et aux [dispositions relatives à son application](#).

De plus, la Faculté recommande aux enseignants d'attribuer jusqu'à concurrence de 15 % de la note totale de tout examen, rapport, travail long ou tout autre document évalué, à la correction du français (orthographe, grammaire, syntaxe).

Une plus grande tolérance est accordée lors de la correction des travaux et des examens des étudiants non francophones.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Résultats

Les résultats des évaluations seront disponibles dans la section Liste des évaluations sommatives. Lorsque les résultats sont publiés, un crochet apparaîtra sur l'icône à droite.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université peut procéder à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Présentation et contenu des travaux

Tout travail pratique (TP) prévu au plan de cours sera décrit et expliqué en détail et des documents explicatifs seront parfois déposés sur le site du cours.

Tous les travaux devront être préparés à l'ordinateur en utilisant la police Times New Roman en taille de 12 points, avec un espacement de 1,5 interligne. Les travaux devront être remis sur deux supports (sur papier et en document doc ou docx), selon les modalités prévues dans les instructions aux étudiants disponibles sur le site du cours.

Aucun retard injustifié ne sera toléré. Une pénalité de 10% par jour de retard après la date et l'heure d'échéance fixées au plan de cours sera appliquée.

Gestion des délais

Pour les travaux, une pénalité de 10 % par jour de retard au-delà de la date prévue est appliquée. Après une semaine de retard non justifié, votre travail sera refusé.

Chaque travail est exigé dans les deux versions suivantes :

- **version papier**

La version papier de vos travaux doit être déposée directement au début du cours.

- **version électronique (.doc ou .docx)**

Le fichier doit être déposé dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure prévues pour vous éviter de perdre des points de retard.

N'oubliez pas d'identifier votre travail avec votre idul dans le nom du document électronique. Cette version électronique doit être absolument en format *doc* ou *docx*.

Matériel didactique

Matériel complémentaire

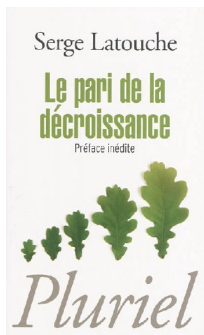
Le grand atlas du Canada et du monde

Auteur : avec la collaboration de Jacques Charlier... [et al.].

ISBN : 2761332385

Le pari de la décroissance

Auteur : Serge Latouche



Éditeur : Librairie Arthème Fayard/Pluriel (2010)
ISBN : 9782818500088

Document à utiliser pour présenter la bibliographie et les références dans votre manuscrit.

 [ENS-CGQ-Guide de présentation manuscrit\(Fr2009\).pdf](#)

Site web de cours

Le site web du cours est situé sur la plate-forme de cours disponible à l'adresse suivante : <https://www.portaildescours.ulaval.ca>.

Le matériel didactique disponible sur le site web du cours comprend :

- les notes de cours (en format pdf)
- les exercices
- les références (liens web, glossaire et bibliographie)

Spécifications technologiques

Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

Logiciels		Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader version 9.0 ou +	www.adobe.com	Gratuit
Machine virtuelle	Java	www.java.com	Gratuit
Lecteur Flash	Macromedia Shockwave Player	www.adobe.com	Gratuit

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Trucs et astuces
- Etc.

Pour explorer les ressources de votre discipline, cliquez sur le lien suivant : www.bibl.ulaval.ca/mieux/chercher/index_portails

Matériel du cours

L'ensemble du matériel didactique nécessaire pour ce cours est disponible :

- sur le site Web du cours dans la section **Contenu et activités**

- et à la librairie « Zone Coopérative de l'Université Laval » en ce qui concerne le livre et l'atlas de référence (pour les références exactes voir la section Matériel obligatoire plus bas).

Bibliographie

Bibliographie

II) AUTRES RÉFÉRENCES UTILES

- ALEXANDRATOS, N. (dir.). (1995) *World Agriculture: Towards 2010. An F.A.O. Study*. Chichester, Brisbane, New York, Toronto, Singapore, John Wiley & Sons.
- BINDÉ, Jérôme (dir.) (2007) *Signons la paix avec la Terre. Quel avenir pour la planète et pour l'espèce humaine?* Paris, UNESCO; Albin Michel.
- BRUNEL, S. (2008). La nouvelle question alimentaire. *Hérodote* (4-131), 14-30. doi: DOI : 10.3917/her.131.0014
- BRUNEL, Sylvie et Jean-Robert PITTE (dir.) (2010) *Le ciel ne va pas nous tomber sur la tête*. Paris, Jean-Claude Lattès.
- CHEN JIANGTAO, & MAIRE, R. (2011) La pauvreté rurale en Chine du Sud-Ouest : exemples de deux communes du Guizhou. *Les Cahiers d'Outre-mer [en ligne]*(253-254, janvier-juin), 101-118. doi: 10.4000/com.6178
- CHOUQUER, G. (2011) Le nouveau commerce triangulaire mondial. Ou les analogies du foncier contemporain. *Études rurales* (1-187): 95-130.
- COCHET, H. (2011). *L'agriculture comparée*. Quæ, NSS-Dialogues.
- DE KONINCK, R. (1984) Pourquoi les paysans? *Cahiers de Géographie du Québec*, 28(73-74), 261-274.
- DE KONINCK, R. (1986) La paysannerie comme fer de lance territorial de l'État. *Cahiers des Sciences Humaines*, 22(3-4), 355-370.
- DE KONINCK, R. (1993) La paysannerie et l'État: une affaire de compromis... à suivre. *Espaces Temps* (53/54), 130-144.
- DE KONINCK, R. (1996) The Peasantry as the Territorial Spearhead of the State in Southeast Asia: The Case of Vietnam. *Sojourn. Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 11(2), 231-258.
- DE KONINCK, R. (2000) The theory and practice of frontier development: Vietnam's contribution. *Asia Pacific Viewpoint*, 41(1), 7-22.
- DE KONINCK, R. (2003) Les agricultures du Sud-Est asiatique: interrogations sur l'avenir d'un nouveau modèle de développement. *L'espace géographique* (4): 301-310.
- DE KONINCK, R. (2003) Southeast Asian Agriculture Post-1960: Economic and Territorial Expansion. In Chia Lin Sien (dir.), *Southeast Asia Transformed: A Geography of Change*. Singapour, Institute of Southeast Asian Studies, pp:191-230
- DE KONINCK, R. (2004). The Challenges of the Agrarian Transition in Southeast Asia. *Labour, Capital and Society*(37), 285-288.
- DE KONINCK, R. (2012). *Gambling with the land : the contemporary evolution of Southeast Asian agriculture*.
- DE KONINCK, R., & ROUSSEAU, J.-F. (2013). Pourquoi et jusqu'où la fuite en avant des agricultures sud-est asiatiques? *L'espace géographique*, 42(2), 143-164.
- DÉRY, S. (2004). *La colonisation agricole au Vietnam*. Québec: Presses de l'université du Québec.
- DIAMOND, Jared (2006) *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*. Paris, Gallimard.
- JOUBE, P., & CASSÉ, M.-C. (Eds.). (2000). *Dynamiques agraires et construction sociale du territoire*. Montpellier: CNEARC.
- KEMPF, Hervé (2007) *Comment les riches détruisent la planète*. Paris, Seuil.
- KEMPF, Hervé (2009) *Pour sauver la planète, sortez du capitalisme*. Paris, Seuil.
- LANDY, F. (2006). *Un milliard à nourrir. Grain, territoire et politiques en Inde*. Paris: Belin.
- LATOUCHE, Serge (2006) *Le pari de la décroissance*. Paris, Fayard.

- LEBEAU, André (2011) *Les horizons terrestres. Réflexions sur la survie de l'humanité*. Paris, Gallimard.
- PEARCE, F. (2012). *The land grabbers. The new fight over who owns the Earth. How Wall Street, Chinese billionaires, oil sheiks and agribusiness are buying up huge tracts of land in an hungry, crowded world*. Boston: Beacon Press.
- POLANYI, Karl (1944) *The Great Transformation*. Boston, Beacon Press.
- POLANYI, Karl (1983) *La grande transformation. Aux origines politiques et économiques de notre temps*. Paris, Gallimard.
- REEVES, Hubert et Frédéric (avec) LENOIR (2003) *Mal de Terre*. Paris, Seuil.
- RENARD, J. (2002). *Les mutations des campagnes: paysages et structures agraires dans le monde*. Paris: Armand Colin.
- RIGG, J. (1998). Down on the farm? *Geography Review*, 11(5), 7-9.
- ROUSSEAU, J.-F., DURAND, O., & DE KONINCK, R. (Eds.). (2009). *Une seule terre à cultiver. Les défis agricoles et alimentaires mondiaux*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- ROUSSEAU, Jean-François, et al. (dir.) (2009) *Une seule terre à cultiver. Les défis agricoles et alimentaires mondiaux*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- SUZUKI, David (avec la collaboration de) Amanda McCONNELL (2003) *L'équilibre sacré. Redécouvrir sa place dans la nature*. Montréal, Fides.

Livre de base obligatoire

I) TEXTE DE BASE OBLIGATOIRE

Avant-projet de document final du Sommet des Nations Unies en vue de l'adoption du Programme de développement pour l'après-2015 : « Transformer notre monde d'ici 2030 : un nouveau programme d'action mondiale », 2015.