

## PLAN DE COURS

# GGR-7019 : Géographie du système agroalimentaire

NRC 91512 | Automne 2016

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

La notion du système agroalimentaire. Des producteurs agricoles aux consommateurs urbains, en passant par les politiques agricoles et commerciales. Les effets de l'internationalisation des marchés et les différents intervenants qui s'y greffent. Filières commerciales. Revitalisation et défis contemporains des milieux ruraux québécois, canadiens et internationaux.

Ce cours a lieu au local 1358 du pavillon Gene-H.-Kruger.

## Plage horaire

### Cours en classe

vendredi	08h30 à 11h20	Du 6 sept. 2016 au 16 déc. 2016
----------	---------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=70232>

## Coordonnées et disponibilités

**Nathalie Gravel**

*Professeure agrégée*

ABP-3103

<http://www.ggr.ulaval.ca/index.php?id=890>

[nathalie.gravel@ggr.ulaval.ca](mailto:nathalie.gravel@ggr.ulaval.ca)

Tél. : 418-656-2131 poste 13018

Télec. : 418-656-3960

*Disponibilités*

Veillez prendre rendez-vous pour me rencontrer.

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluation et résultats</b> .....	<b>6</b>
Évaluation des apprentissages .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Mandat agro-alimentaire .....	6
Plan du travail .....	7
Exposé oral .....	7
Compte rendu critique de livre .....	7
Participation .....	8
Barème de conversion .....	8
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....	8
Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....	8
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation .....	9
Absence aux examens .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>10</b>
Matériel obligatoire .....	10
Matériel complémentaire .....	10
<b>Bibliographie</b> .....	<b>10</b>
Bibliographie .....	10

# Description du cours

---

## Introduction

Le rapport de la Commission sur l'Avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois déposé à l'hiver 2008 fait état de tensions et frustrations accrues vécues dans le monde rural québécois. D'une part, les producteurs agricoles, souffrant d'endettement excessif et de la nouvelle concurrence internationale, sont confrontés à un manque de relève et à un avenir peu assuré. D'autre part, à l'intérieur même du groupe d'agriculteurs, se profilent des différences que l'on ne peut plus nier : l'agriculture biologique et celle qui est soutenue par la communauté (ASC) vs l'agriculture conventionnelle. Finalement, d'autres tensions sont nées ces dernières années entre les producteurs agricoles et l'État, comme il fut possible de le constater dans des dossiers de construction d'autoroutes en zone agricole, de support durant des crises comme celle de la vache folle ou de la listériose (fromages) et de la protection environnementale impliquant des coûts additionnels pour l'agriculteur sans que ce dernier ne soit récompensé. Le manque de soutien provenant des consommateurs urbains envers l'agriculture locale est décrié; manger local pourrait être une avenue pour favoriser une proximité entre ruraux et urbains tout en bénéficiant de produits frais de bonne qualité. Nous sommes à l'heure où les questions éthiques bioalimentaires et écologiques se heurtent à la logique de l'alimentation des masses urbaines et au lobbying. Manger est devenu politique.

Dans la première partie du cours, il sera question de passer en revue les facteurs qui expliquent la crise qui secoue les mondes agricoles du Nord et du Sud et les effets de la libéralisation des marchés sur les entreprises agricoles. Le processus de négociation de Doha a mis en évidence les inégalités de développement et a remis en cause la souveraineté alimentaire des nations. La libéralisation extrême des marchés a le potentiel d'affecter la sécurité alimentaire de nombreuses populations. Quelles sont les pistes de réflexion qui pointent vers la construction d'un monde agricole redynamisé et de communautés alimentaires vivantes ? Le rôle du consommateur, longtemps négligé dans la filière agroalimentaire, sera au centre des préoccupations et une tentative de le redéfinir sera amorcée. Les liens entre écologie, économie, alimentation et santé seront explorés à l'échelle des maisonnées. La deuxième partie du cours s'intéressera à la gestion durable des ressources naturelles en milieu agricole, à la diversification agricole, notamment en milieu tropical, et à la multifonctionnalité de l'agriculture et des milieux ruraux. Enfin, la troisième partie explorera la voie de la gouvernance rurale à l'échelle des communautés en mettant l'accent sur les divers groupes d'acteurs sociaux qui influencent les processus décisionnels concernant la gestion des ressources naturelles en milieu rural. La voix paysanne et les voies alternatives de développement rural seront explorées.

Ce cours de niveau gradué se donnera sous forme de séminaire à raison de trois heures consécutives par semaine. Chaque étudiant(e) est invité(e) à y prendre part de manière active en se basant sur les lectures faites au préalable. Une contribution significative à la discussion est attendue de la part de chaque participant.

## Objectifs généraux

À la fin du cours, l'étudiant(e) sera en mesure de :

- 1) Saisir de manière nuancée et critique les enjeux de la restructuration mondiale du système agroalimentaire et ses effets tels que vécus par les producteurs agricoles de pays à la fois développés et en voie de développement;
- 2) Mettre en pratique l'analyse géographique afin de comprendre les dynamiques territoriales qui lient les acteurs ruraux et urbains entre eux dans une structure de production agro-alimentaire qui évolue sous le poids de contraintes variables;
- 3) Établir des parallèles entre le Québec et le reste du monde sur des sujets d'actualité concernant le monde rural, les pratiques alimentaires, les coûts réels de l'exportation et les systèmes alimentaires localisés.
- 4) Analyser et proposer des alternatives en vue d'un développement durable du système agro-alimentaire à différentes échelles.

## Approche pédagogique

Le séminaire adopte la formule d'une rencontre hebdomadaire où chacun est appelé à participer en partageant son point de vue et son expérience sur les thèmes proposés. Des contributions définies seront demandées de manière ponctuelle, telles que des compte rendus de lecture présentés oralement, la participation à des débats et la présentation de résultats d'un travail long. Pour ce faire, un mandat sera octroyé aux étudiant(e)s dans lequel ils auront à analyser un problème de gestion du système agro-alimentaire et à démontrer une capacité d'innovation dans la recherche de solutions.

# Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Calendrier des séances, lectures et contenu	
Liste des lectures	
Diapositives	
<b>Semaine 1 Introduction à la nouvelle économie rurale</b> Présentation du cours et des évaluations. Revitalisation des communautés rurales canadiennes. Commission sur l'avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois. Filières de production. Systèmes alimentaires durables.	9 sept. 2016
<b>Semaine 2 Crise agricole au Québec et au Canada</b> Crise agricole au Québec et redynamisation des espaces ruraux. Différences régionales de l'espace rural québécois. Concurrence internationale. Impacts des traités de libre-échange.	16 sept. 2016
<b>Semaine 3 Restructuration de la production agricole mondiale</b> Restructuration de la production agricole mondiale et internationalisation des échanges commerciaux. Le volet agricole à l'OMC. Conséquences de l'ouverture des marchés pour les producteurs agricoles du Nord et du Sud.	23 sept. 2016
<b>Semaine 4 L'accaparement des terres</b> Accaparement des terres : le sort des terres agricoles dans la logique capitaliste des investisseurs internationaux. Implications pour la sécurité alimentaire mondiale.	30 sept. 2016
<b>Semaine 5 Revitalisation des communautés rurales et multifonctionnalité de l'agriculture</b> Stratégies de survie des fermes familiales. Niches de production, étiquettes régionales, transformation, agrotourisme, produits du terroir, patrimoine.	7 oct. 2016
<b>Semaine 6 Diversification agricole et agroécologie en milieux tropicaux</b> Monoculture, diversification agricole et agroécologie en milieux tropicaux. Alternatives aux cultures d'exportation. Agroforesterie.	14 oct. 2016
<b>Semaine 7 Cours annulé</b>	21 oct. 2016
<b>Semaine 8 Agriculture urbaine et sécurité alimentaire : concepts, méthodes et enjeux</b> Systèmes alimentaires durables en milieu urbain, expériences de différentes villes du monde. Jardins potagers communautaires ou individuels, politiques publiques. Les échelles de la sécurité alimentaire, habitudes de consommation, accès aux aliments.	28 oct. 2016
<b>Semaine 9 Semaine de lecture</b>	4 nov. 2016
<b>Semaine 10 Défis agro-environnementaux et agriculture durable</b> Les effets des pesticides sur la qualité de l'eau et des sols en milieu rural. Les rivières du Québec. Protection de l'air, des sols, de l'eau et de la biodiversité. Agrologie. Éco-conditionnalité. Bien-être animal. Enjeux socio-environnementaux des OGM et du Round-up Ready.	11 nov. 2016
<b>Semaine 11 Agriculture de proximité et solidaire</b> L'activisme alimentaire: les mouvements Slow Food, Eco-food et locavore. Agriculture soutenue par la communauté. Marchés publics.	18 nov. 2016
<b>Semaine 12 Gouvernance alimentaire : systèmes agroalimentaires localisés et circuits courts</b> Le développement des communautés alimentaires, projets de territoire, dynamique des réseaux d'acteurs. Refaire les liens entre villes et milieux ruraux.	25 nov. 2016
<b>Semaine 13 Le rôle de l'État : développement territorial durable des collectivités rurales</b> Les principes de la gouvernance territoriale, l'inclusion des communautés, la proposition des États andins (Bolivie et Équateur) pour le développement durable, l'équité et la reconnaissance de la nature comme sujet de droit.	2 déc. 2016
<b>Semaine 14 Exposés oraux</b>	9 déc. 2016
<b>Semaine 15 Exposés oraux</b>	16 déc. 2016

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Mandat agro-alimentaire	Dû le 9 déc. 2016 à 08h30	Individuel	30 %
Plan du travail	Dû le 7 oct. 2016 à 08h30	Individuel	5 %
Exposé oral	Dû le 9 déc. 2016 à 08h30	Individuel	20 %
Compte rendu critique de livre	Dû le 28 oct. 2016 à 08h30	Individuel	25 %
Participation	À déterminer	Individuel	20 %

#### Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental :

Les étudiants qui ont une lettre *d'Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accomodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Mandat agro-alimentaire

Date de remise : 9 déc. 2016 à 08h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
GHK-1358

Directives de l'évaluation :

### *Description du travail long*

Le travail long exigera la complétion d'un mandat par les étudiants de manière individuelle présentant un degré de complexité relativement élevé dans le but de résoudre un problème lié à la distribution et à l'approvisionnement des aliments au Québec. Le mandat sera exposé en classe ainsi que les modalités du travail. Un plan de travail sera exigé pour le 7 octobre lequel prendra la forme d'une table des matières détaillées. Celui-ci contiendra aussi un calendrier de réalisation des tâches. Les étudiants devront faire preuve de créativité et d'innovation pour réaliser ce mandat et devront faire en sorte d'obtenir la collaboration de partenaires de la filière agro-alimentaire en réalisant leur enquête. À la fin du mandat, les étudiants devront soumettre une proposition viable afin de résoudre le problème qui leur a été soumis. La présentation des résultats se fera à la fois à l'oral et par écrit. Toutes les technologies à la disposition des étudiants sont permises (ex. enregistrements vidéos, audio, etc.). Max 15 pages à interligne et demi. Les questionnaires d'entrevue doivent figurer en annexe.

---

## Plan du travail

Date de remise : 7 oct. 2016 à 08h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
GHK-1358

Remettre au début de la classe

Directives de l'évaluation :

Un plan de travail est exigé dans lequel les grandes sections et sous-sections du travail seront présentées ainsi qu'un calendrier de réalisation des tâches. Il est important d'exposer la problématique adressée et le résumé du mandat.

---

## Exposé oral

Date de remise : 9 déc. 2016 à 08h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : GHK-1358

Directives de l'évaluation :

Un exposé de fin de mandat ayant une durée maximale de 20 minutes sera suivi de questions de la part du public.

---

## Compte rendu critique de livre

Date de remise : 28 oct. 2016 à 08h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
GHK-1358

Remettre au début du cours

Directives de l'évaluation :

*Compte-rendu critique du livre* Desaulniers, É. (2011) *Je mange avec ma tête. Les conséquences de nos choix alimentaires*. Montréal, Stanké.

Le résumé critique devra inclure les objectifs poursuivis par l'auteur, sa démarche et sa contribution et devra faire état des mises en relation entre théorie et praxis. Une discussion critique, commentant l'ouvrage et évaluant la portée des arguments, devra suivre. Longueur max: 5 pages à double interligne (environ 1800 mots).

## Participation

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : GHK-1358

Directives de l'évaluation : L'évaluation de la participation en classe est effective tout au long du semestre.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire\\_general/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire\\_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf), entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

## Correction linguistique, retard et présentation des travaux



## Évaluation de la qualité du français

La Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique se réfère à la [Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#) ainsi qu'aux [dispositions relatives à son application](#).

De plus, la Faculté recommande aux enseignants d'attribuer jusqu'à concurrence de 15 % de la note totale de tout examen, rapport, travail long ou tout autre document évalué, à la correction orthographique et grammaticale.

Une plus grande tolérance est accordée lors de la correction des travaux et des examens des étudiants non francophones.

Au besoin, profitez des services d'amélioration de la qualité du français à votre disposition sur le campus :

- [Ateliers gratuits d'aide à la rédaction](#) offerts par la Bibliothèque
- [Cours de perfectionnement en français de 1 à 3 crédits](#) offerts en classe par l'École des langues
- [Cours de perfectionnement en français de 1 à 3 crédits](#) offerts à distance par l'École des langues

## Retard et présentation des travaux

Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

## Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531\*\*, EL-535-W535, EL-546\*\*, EL-510 R, EL 516\*, EL-520\*\*
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W\*, FX-991ES Plus C\*

\* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

\*\* Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

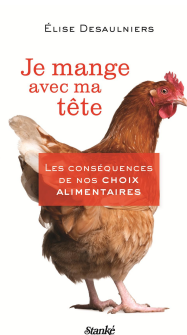
Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Matériel didactique

---

### Matériel obligatoire



#### **Je mange avec ma tête : les conséquences de nos choix alimentaires**

Auteur : Élise Desaulniers

Éditeur : Stanké (Montréal, 2011)

ISBN : 9782760410978

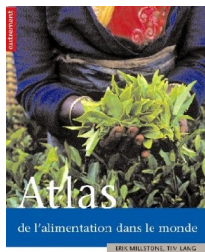
#### **Rapport de la commission Agriculture et agroalimentaire : assurer et bâtir l'avenir.**

URL : [Rapport de la commission Agriculture et agroalimentaire : assurer et bâtir l'avenir.](#)

Auteur : Commission sur l'avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois

Date d'accès : 2 septembre 2013

### Matériel complémentaire



#### **Atlas de l'alimentation dans le monde**

Auteur : Millstone, E. et T. Lang

Éditeur : Autrement (Paris, 2003)

ISBN : 9782746702929

Édition 2003 existe au Centre GéoStat. Nouvelles éditions: 2005 et 2010.

## Bibliographie

---

### Bibliographie

Basok, T. (2002) *Tortillas and Tomatoes. Transmigrant Mexican Harvesters in Canada*, Montreal and Kingston, Mc Gill-Queen's University Press.

Bebbington, Anthony (1999) Capitals and Capabilities: A Framework for Analyzing Peasant Viability, Rural Livelihoods and Poverty. *World Development*, 27 (12): 2021-2044.

Béique, J. (2011) *St-Camille, le pari de la convivialité*, Montréal, Écosociété.

Borras, S. jr. et J. Franco (2010) « Codes de bonne conduite » : une réponse à l'accaparement des terres ? *Alternatives Sud*, 17 : 57-78  
[http://www.cetri.be/IMG/pdf/saturninos\\_borras.pdf](http://www.cetri.be/IMG/pdf/saturninos_borras.pdf)

Brassard M.-J. et C. Gagnon (2000) *Quelle gouvernance pour les communautés locales ? Dans M. Carrier et S. Côté (éds) Gouvernance et territoires ruraux*, pp. 171-187.

Brookfield, H. et al. (eds) (2003) *Agrodiversity. Learning from Farmers Across the World*, Tokyo, New York, Paris, United nations University Press.

Burnett, G. (2013) *La permaculture. Une brève introduction*. [Col. Résilience], Montréal, Écosociété.

Carlsen, L. (2004) Conservation or Privatization ? Biodiversity, the Global Market and the Mesoamerican Biological Corridor. Dans G. Otero (éd.) *Mexico in Transition. Neoliberal Globalism, the State and Civil society*, London et New York, Zed Books, pp. 52-71.

Carrier, M. et S. Côté (2000) (éds) *Gouvernance et territoires ruraux. Éléments d'un débat sur la responsabilité du développement*. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Chahine, G. (2011) L'autre agriculture urbaine en zone métropolitaine : une recherche-action sur les opportunités de mise en valeur et développement de l'agriculture périurbaine montréalaise. *Vertigo*, 11 (11) mai. En ligne <http://vertigo.revues.org/10719?lang=pt>

Charvet, J.-P. (2009) *L'alimentation dans le monde. Mieux nourrir la planète*. Paris, Larousse.

Chazoule, C. et R. Lambert (2011), « Ancrage territorial et formes de valorisation des productions localisées au Québec », *Économie rurale*, 322(2), p. 11-23. <http://www.cairn.info/revue-economie-rurale-2011-2-page-11.htm>

Commission sur l'avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois (CAAAQ) (2008) *Agriculture et agroalimentaire : assurer et bâtir l'avenir. Rapport final*. Gouvernement du Québec. En ligne à [http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/publications/RapportCAAAQ\\_FR.pdf](http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/publications/RapportCAAAQ_FR.pdf)

Cummins, R. et B. Lilliston (2004) *Genetically Engineered Food. A Self-Defense Guide for Consumers*. New York, Marlowe & Cie.

Delisle, H. (1998) La sécurité alimentaire, ses liens avec la nutrition et la santé. Dans H. Delisle et J. D. Shaw (eds) *The Quest for Food Security in the 21st Century. La quête de la sécurité alimentaire au 21<sup>e</sup> siècle. Revue canadienne d'études du développement* 19, numéro spécial : 307-329.

Desmarais, A. A. (2008) *La Via Campesina. Une réponse paysanne à la crise alimentaire*, Montréal, Écosociété.

Desrochers, P. et H. Shimizu (2012) *The Locavore's Dilemma : In Praise of the 10,000-mile Diet*. New York, Public Affairs.

Elton, S. (2010) *Locavore. From Framers' Fields to Rooftop Gardens— How Canadians are Changing the Way they Eat*. Toronto, Harper.

Elsevier, B.V. (2014) Why do we need to standardize no-tillage research *Soil & Tillage Research* 137 (2014) 16–22  
[http://agridurable.fr/sites/iad/files/images/2014ajfx01\\_-\\_why\\_standardize\\_nt\\_-\\_still\\_137\\_16-22.pdf](http://agridurable.fr/sites/iad/files/images/2014ajfx01_-_why_standardize_nt_-_still_137_16-22.pdf)

Fernald, A. (2005) *A World of Presidia*, Bra, Slow Food Editore, 178 p.

Filson, G.C. (éd.) (2004) *Intensive Agriculture and Sustainability. A Farming Systems Analysis*. Vancouver et Toronto, UBC Press.

Gliessman, S. R. et M. Rosemayer (2010) *The Conversion to Sustainable Agriculture. Principles, Processes, and Practices*. Boca Raton, FL, Taylor and Francis Group.

Gouvernement du Québec (2008) Cadre de référence en matière de sécurité alimentaire, pp. 7-31. Accessible en ligne  
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-208-01.pdf>

Gravel, N. (éd.) (2009) *Gouvernance environnementale en Amérique latine*. Numéro spécial de la *Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*, 34 (68). Actes du colloque *La gouvernance environnementale en Amérique latine* organisé conjointement par l'Association canadienne d'études latino-américaines et caraïbes (ACELAC) et la Société de géographie de Québec, Québec, 4 décembre 2007.

\_\_\_\_\_ (2009) La gouvernance rurale au Mexique en réponse à la vulnérabilité paysanne extrême. *Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*. Numéro spécial sur la gouvernance environnementale en Amérique latine, 34 (68) : 111-145.

\_\_\_\_\_ (2004) Faire plus avec moins : comment survivre à la transition économique au Yucatán, Mexique (1982-2002). *Les Cahiers de Géographie du Québec*, 48 (134): 155-172.

- Gravel, N. et A. Lavoie (2009) Introduction. La gouvernance environnementale en perspective. *Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*. Numéro spécial sur la gouvernance environnementale en Amérique latine, 34 (68) : 5-18.
- Hall, A. (2006) From *Fome Zero* to *Bolsa Família* : Social Politics and Poverty Alleviation under Lula. *Journal of Latin American Studies*, 38 (4) : 689-709.
- Hamelin, A.-M. et al. (1998) La vulnérabilité des ménages à l'insécurité alimentaire. *Revue canadienne d'études du développement*, 19. Numéro spécial, pp. 277-306.
- Hellin, J. et S. Higman (2003) *Feeding the Market. South American Farmers, Trade and Globalization*. Bloomfield, CT, Kumarian Press.
- Hinrichs, C.C. et T.A. Lyson (2007) *Remaking the North American Food System: Strategies for Sustainability*, Lincoln, NE, University of Nebraska Press.
- Ikerd, J. (2005) *Sustainable Capitalism. A Matter of Common Sense*, Malden, MA, Kumarian Press.
- Jansen, K. et S. Vellema (2004) *Agribusiness and Society. Corporate Responses to Environmentalism, Market Opportunities and Public Regulation*. Londres et New-York, Zed Books.
- Jean, B. (2006) The Study of Rural Communities in Quebec: From the "folk society" Monographic Approach to the Recent Revival of Community as Place-based Rural Development. *Journal of Rural and Community Development*, 1 (2) : 56-68.
- Jean, B. et D. Lafontaine (dir.) (2010) *La multifonctionnalité de l'agriculture et des territoires ruraux. Enjeux théoriques et d'action publique*. Rimouski, Université du Québec à Rimouski, Les Éditions du CRDT et du GRIDEQ.
- Jean, B. et L. Bisson (2008) La gouvernance partenariale : un facteur déterminant du développement des communautés rurales. *Revue canadienne des sciences régionales*, 33 (3) : 539-560.
- Klein, J.-L. et al. (dir.) (2000) *Au-delà du néolibéralisme. Quel rôle pour les mouvements sociaux?* Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Mander, J. et E. Goldsmith (eds) (1996) *The Case Against the Global Economy and for a Turn Toward the Local*, San Francisco, Sierra Club Books.
- MAPAQ (2012) *Plan stratégique 2011-2014*. Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Agriculture, des pêcheries et de l'alimentation du Québec. En ligne [http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/mapaq\\_plan\\_strategique.pdf](http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/mapaq_plan_strategique.pdf)
- Mcnamee, T. (2008) *Alice Waters and Chez Panisse*, New York et Londres, Penguin.
- Nestle, M. (2007) *Food Politics : How the Food Industry Influences Nutrition and Health*, 2<sup>e</sup> éd., Berkeley et Los Angeles, University of California Press.
- North L. L. et J. D. Cameron (eds) (2003) *Rural Progress, Rural Decay. Neoliberal Adjustment Policies and Local Initiatives*. Bloomfield, CT, Kumarian Press.
- Ostrom, M. R. (2007) Community Supported Agriculture as an Agent of Change. Dans C. C. Hinrichs et T. A. Lyson (eds) *Remaking the North American Food System. Strategies for Sustainability*, Lincoln, NE et Londres, University of Nebraska Press, pp. 99-120.
- Patel, R. (2009) *Stuffed and Starved*, Toronto, Harper Collins Publishers.
- Pawlick, T.F. (2006) *The End of Food : How the Food Industry is Destroying Our Food Supply...*, Vancouver, Greystone Books.
- Petrini, C. (2007) *Slow Food Nation : A Blueprint for Changing the Way We Eat*, New York, Rizzoli Ex Libris.
- Pierce, J. T. et A. Dale (eds) (1999) *Communities, Development, and Sustainability across Canada*. Vancouver, UBC Press.
- Pollan, M. (2008) *In Defense of Food. An Eater's Manifesto*, New York et Londres, Penguin Press.
- \_\_\_\_\_ (2006) *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals*, New York, Penguin Press.
- \_\_\_\_\_ (2001) *The Botany of Desire: A Plant's Eye View of the World*, New York, Random House.
- Rainelli, M. (2004) *L'Organisation mondiale du commerce*. 7<sup>e</sup> éd. Paris. La Découverte (Col. « Repères »).
- Reimer, B. (2006) The Rural Context of Community Development in Canada. *Journal of Rural and Community development*, 1 (2): 155-175. En ligne <http://www.jrcd.ca/viewarticle.php?id=31>

Rosset, P. (2006) *Food Is Different: Why We Must Get the WTO Out of Agriculture*, London, UK, Zed Books, 123 p.

Sacquet, A.-M. (2002) *Atlas mondial du développement durable. Concilier économie, social, environnement*, Paris, Éditions Autrement (Col. « Atlas/Monde »).

Schenone, L. (2003) *A Thousand Years over a Hot Stove. A History of American Women Told Through Food, Recipes, and Remembrances*. New York, London, W.W. Norton & Company.

Schlosser, E. (2003) *Les empereurs du fast-food. Le cauchemar d'un système tentaculaire*, Paris, Le Seuil.

Schroth, G. et al. (eds) *Agroforestry and Biodiversity Conservation in Tropical Landscapes*, Washington DC, Island Press.

Scott, J. C. (1998) *Seeing Like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*, New Haven, Yale University Press.

\_\_\_\_\_ (1976) *The Moral Economy of the Peasant. Rebellion and Subsistence in Southeast Asia*, New Haven et Londres, Yale UP.

Shepard, D. et A. Mittal (2010) (Mis)Investment in Agriculture. The Role of the International Finance Corporation in Land Grabs. The Oakland Institute. En ligne [http://www.oaklandinstitute.org/sites/oaklandinstitute.org/files/misinvestment\\_web.pdf](http://www.oaklandinstitute.org/sites/oaklandinstitute.org/files/misinvestment_web.pdf)

\_\_\_\_\_ (2009) The Great Land Grab. Rush for World's Farmland Threatens Food Security for the Poor. The Oakland Institute. pp. 1-23. En ligne [http://www.oaklandinstitute.org/sites/oaklandinstitute.org/files/LandGrab\\_final\\_web.pdf](http://www.oaklandinstitute.org/sites/oaklandinstitute.org/files/LandGrab_final_web.pdf)

Shiva, V. (éd.) (2007) *Manifestos on the Future of Food and Seed*, Cambridge, MA, South End Press.

Shiva, V. et G. Bedi (eds) (2002) *Sustainable Agriculture and Food Security. The Impact of Globalization*, New Delhi et Londres, Sage Publications.

Smithers, J. et P. Johnson (2004) The Dynamics of Family Farming in North Huron County, Ontario, Part 1. *Le géographe canadien* 48 (2) : 191-208.

The World Bank (2004) *World Bank Atlas*, 36<sup>e</sup> éd., Washington D.C., The World Bank.

Vélot, Christian et Gilles-Éric Séralini (2011), « Les OGM agricoles aujourd'hui : Que sont-ils et participent-ils à la faim dans le monde ? », *Ecologie & politique*, 43 (3), p.23-34. <http://www.cairn.info/acces.bibl.ulaval.ca/revue-ecologie-et-politique-2011-3-page-23.htm>

Voituriez, T. (2009), « Agriculture et développement : impasse à l'OMC », *Politique étrangère*, 2, p. 277-289. [www.cairn.info/revue-politique-etrangere-2009-2-page-277.htm](http://www.cairn.info/revue-politique-etrangere-2009-2-page-277.htm)

Waters, A. (2007) *The Art of Simple Food: Notes, Lessons, and Recipes from a Delicious Revolution*, New York, Clarkson Potter.

Winne, M. (2008) *Closing the Food Gap : Resetting the Table in the Land of Plenty*, Boston, MA, Beacon Press.

Wright, J. (2008 et 2012) *Sustainable Agriculture and Food Security in an Era of Oil Scarcity. Lessons from Cuba*. London, UK. Earthscan et Oxford, UK, Routledge (paperback), 280 p.

Zimmerer, K. S. (2006) Multilevel Geographies of Seed Networks... Dans K. S. Zimmerer (éd.) *Globalization and New Geographies of Conservation*, pp. 141-165.



Commission sur l'avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois (CAAAQ)

URL : <http://www.caaaq.gouv.qc.ca>

Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2013



La Nouvelle économie rurale (NÉR) (Concordia U)

URL : <http://nre.concordia.ca/ner2français/ner2.htm>

Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2013



La Via Campesina

URL : <http://viacampesina.org/fr/>

Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2013

 Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation du Québec

URL : <http://www.mapaq.gouv.qc.ca>

Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2013

 L'union paysanne

URL : <http://www.unionpaysanne.com>

Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2013

 Solidarité rurale

URL : <http://www.ruralite.qc.ca/>

Site consulté par l'enseignant le 31 août 2014

 Moisson Québec

URL : <http://www.moissonquebec.com/>

Site consulté par l'enseignant le 31 août 2014

 Moissonneurs solidaires

URL : <http://www.moissonneurssolidaires.com/>

Site consulté par l'enseignant le 31 août 2014

 MAPAQ (2013) Bottin statistique de l'alimentation (Québec)

URL : [http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/Bottin\\_statistique\\_alimentation.pdf](http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/Bottin_statistique_alimentation.pdf)

Site consulté par l'enseignant le 10 septembre 2015