

## PLAN DE COURS

# GGR-7020 : Géographie historique urbaine : la ville comme processus

NRC 85538 | Automne 2021

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la genèse de l'habitat urbain québécois et nord-américain depuis le milieu du XIXe siècle. Cadre de vie caractérisé par un éventail de fonctions qui lui sont propres et par une superposition de couches sociales qui en font un enjeu collectif; la ville est abordée sous l'angle de la différenciation et du changement. Au moyen d'études de cas, les objectifs particuliers sont de relier les formes urbaines contemporaines au processus de concentration des activités de production, d'échanges et de décision; de reconstituer les paysages et réseaux urbains; d'analyser les rapports entre les différents acteurs sociaux qui habitent la ville. En raison de leur nombre dans le réseau urbain québécois, une place particulière sera faite aux villes petites et moyennes.

Veillez prendre note que, sous réserve des consignes de la Direction de la santé publique, de la capacité des salles et de l'attribution des locaux, l'accès à l'enseignement en présentiel pourrait être limité.

## Plage horaire

| Cours en classe |               |                          |                                 |
|-----------------|---------------|--------------------------|---------------------------------|
| jeudi           | 09h00 à 11h50 | <a href="#">ABP-0115</a> | Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=134099>

## Coordonnées et disponibilités


Marc St-Hilaire

*Enseignant*

[Marc.St-Hilaire@ggr.ulaval.ca](mailto:Marc.St-Hilaire@ggr.ulaval.ca)

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

| Automne et hiver |               |
|------------------|---------------|
| Lundi au jeudi   | 8 h à 19 h    |
| Vendredi         | 8 h à 17 h 30 |
| Été              |               |
| Lundi au jeudi   | 8 h à 17 h    |
| Vendredi         | 8 h à 16 h    |

# Sommaire

---

|   |          |
|---|----------|
| <b>Description du cours</b> .....   | <b>4</b> |
| Objectifs .....   | 4        |
| Formule pédagogique .....   | 4        |
| Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....   | 4        |
| Éléments de contenu et calendrier .....   | 4        |
| <b>Contenu et activités</b> .....   | <b>5</b> |
| <b>Évaluation et résultats</b> .....  | <b>5</b> |
| Évaluation des apprentissages .....   | 5        |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....                        | 6        |
| Rapport terrain 1 .....   | 6        |
| Rapport terrain 2 .....   | 6        |
| Rapport terrain 3 .....   | 6        |
| Exposé oral .....   | 6        |
| Travail long .....  | 6        |
| Participation .....   | 6        |
| Barème de conversion .....  | 7        |
| Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....                       | 7        |
| Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....                   | 7        |
| Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation .....         | 7        |
| Absence aux examens .....   | 8        |
| Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle ..... | 8        |
| <b>Matériel didactique</b> .....  | <b>8</b> |
| <b>Bibliographie</b> .....  | <b>8</b> |
| Bibliographie .....   | 9        |

# Description du cours

---

## Objectifs

Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la genèse de l'habitat urbain québécois et nord-américain aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles. Cadre de vie caractérisé par un éventail de fonctions qui lui sont propres et par une superposition de couches sociales qui en fait un enjeu collectif, la ville est abordée sous l'angle de la différenciation et du changement. Ce faisant, les objectifs plus spécifiques du cours sont de

- 1- relier les formes urbaines contemporaines au processus de concentration des activités de production, d'échanges et de décision;
- 2- reconstituer les paysages et réseaux urbains de la période 1840-2000;
- 3- analyser les rapports entre les différents acteurs sociaux qui composent les populations urbaines.

En raison de l'ampleur des objectifs poursuivis, nous procéderons par étude de cas, puisant nos exemples dans les productions scientifiques québécoise, canadienne et états-unienne. Par ailleurs, puisque le réseau urbain québécois se distingue par une constellation de villes de dimensions restreintes, une place particulière sera faite aux villes petites et moyennes

## Formule pédagogique

Seront privilégiés les exposés magistraux, les discussions de textes, les excursions et les présentations par les étudiants.

## Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

## Éléments de contenu et calendrier

Le échanges porteront successivement sur cinq thèmes assez larges.

1. Espace urbain et urbanité: éléments de définition. Il ne s'agit pas ici de réinventer le concept de ville, mais de préciser la catégorie spatiale qui fera l'objet de la réflexion par une revue des principales définitions théoriques et opératoires de la ville (seuils démographiques, fonctions) et leur évolution depuis la période préindustrielle.
2. Géographie historique urbaine: approches, sources et méthodes. Que ce soit pour reconstituer un espace urbain du passé ou pour éclairer la genèse d'une ville dans sa forme contemporaine, l'étude géohistorique fait usage de sources (sérielles, quantitatives ou qualitatives) et de méthodes (transversales, longitudinales) particulières, applicables à un éventail d'échelles.
3. Réseaux et échelles urbaines: vers une typologie des villes. L'agencement des fonctions exercées, la taille et la configuration des espaces polarisés, la place dans les hiérarchies urbaines ainsi que les rythmes de la croissance urbaine orientent la production des formes urbaines. Dans quelle mesure ces paramètres permettent-ils de regrouper les villes dans des catégories logiques et d'interpréter les formes à l'échelle intraurbaine?
4. La croissance urbaine: population, groupes et rapports sociaux. L'urbanisation rapide de la période industrielle draine d'importants flux de population d'origines sociales et culturelles variées. Leur afflux crée de fortes pressions sur le cadre bâti (habitation, transports, commerce, services) et l'environnement (densité, infrastructures socio-sanitaires, espaces verts) tout en modifiant le paysage social et culturel des villes, donnant parfois lieu à des tensions sensibles entre groupes.

5. Produire le territoire urbain : urbanisme et aménagement. La période industrielle voit émerger de nouvelles formes de gestion de la forme urbaine nord-américaine fondées sur le savoir scientifique et technique. La négociation entre acteurs sociaux autour de la production des territoires urbains en est modifiée, ainsi que la gestion même de ces territoires.

## Calendrier

| Date            | Activité  |
|-----------------|---|
| 2 septembre     | Présentation des participants, revue du plan. Thème 1. Lectures pour le thème 3   |
| 9 septembre     | Terrain Portneuf  |
| 16 septembre    | Remise rapport 1. Discussion thèmes 2 et 3. Lectures pour thème 4.1   |
| 23 septembre    | Terrain villes du Saguenay  |
| 7 octobre       | Remise rapport 2. Discussion thème 4.1. Lectures pour thème 4.2   |
| 14 octobre      | Terrain ville de Québec   |
| 28 octobre      | Semaine lecture   |
| 4 novembre      | Remise rapport 3. Discussion thème 4.2. Lectures pour thème 5   |
| 11 novembre     | Lectures  |
| 18 novembre     | Discussion thème 5.   |
| 25 novembre     | Rencontres individuelles  |
| 2 et 9 décembre | Présentation orale des travaux (30 minutes par étudiant, incluant les échanges). Remise des textes au plus tard le 13 décembre, 17h00 |

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre   | Date |
|---|------|
| Lectures  |      |
| Terrains  |      |
| Participation<br>Formulaire pour inscrire les interventions significatives. |      |
| Exemples de travaux longs   |      |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

| Sommatives        |              |                 |             |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------|
| Titre             | Date         | Mode de travail | Pondération |
| Rapport terrain 1 | À déterminer | Individuel      | 5 %         |
| Rapport terrain 2 | À déterminer | Individuel      | 5 %         |

|                          |              |            |      |
|--------------------------|--------------|------------|------|
| <b>Rapport terrain 3</b> | À déterminer | Individuel | 5 %  |
| <b>Exposé oral</b>       | À déterminer | Individuel | 30 % |
| <b>Travail long</b>      | À déterminer | Individuel | 40 % |
| <b>Participation</b>     | À déterminer | Individuel | 15 % |

L'évaluation sera fondée sur trois éléments: les rapports de terrain, la participation et un travail long devant contribuer à l'avancement de votre recherche.

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Rapport terrain 1

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Remise de l'évaluation : ABP-3119

---

### Rapport terrain 2

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Remise de l'évaluation : ABP-3119

---

### Rapport terrain 3

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Remise de l'évaluation : ABP-3119

---

### Exposé oral

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Remise de l'évaluation : ABP-3119

---

### Travail long

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 40 %  
Remise de l'évaluation : ABP-3119

---

## Participation

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Date de remise :             | À déterminer  |
| Mode de travail :            | Individuel  |
| Pondération :                | 15 %  |
| Remise de l'évaluation :     | ABP-3119  |
| Directives de l'évaluation : | Utiliser le formulaire de la section «Contenu et activités» |

## Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+   | 89,5      | 100       |
| A    | 86,5      | 89,49     |
| A-   | 83,5      | 86,49     |
| B+   | 80,5      | 83,49     |
| B    | 77,5      | 80,49     |
| B-   | 74,5      | 77,49     |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+   | 71,5      | 74,49     |
| C    | 68,5      | 71,49     |
| E    | 0         | 68,49     |

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire\\_general/Reglements/Reglement\\_des\\_etudes.pdf](https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf). Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

## Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

## Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531\*\*, EL-535-W535, EL-546\*\*, EL-510 R, EL 516\*, EL-520\*\*
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W\*, FX-991ES Plus C\*

\* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

\*\* Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours des deux premières semaines de cours.

## Matériel didactique

---

Cette section ne contient aucune information.

## Bibliographie



---

## Bibliographie

### Orientations bibliographiques

BAIROCH Paul (1985) *De Jéricho à Mexico : villes et économie dans l'histoire*. Paris, Gallimard

BELLAVANCE Claude, GUÉRARD François (1993) «Ségrégation résidentielle et morphologie urbaine, le cas de Shawinigan, 1925-1947». *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 46, no 4, pp. 577-605.

BELLAVANCE Claude, ST-HILAIRE Marc, dir. (2002) *Le phénomène urbain au Québec : échelles, approches et matériaux*. Sainte-Foy, CIEQ, 50 p. (coll. « Cheminements »)

BLANCHARD Raoul (1992) *Montréal: esquisse de géographie urbaine*. Édition de l'ouvrage de 1947 préparée et présentée par Gilles Sénécal, Montréal, VLB.

BLUMIN Stuart M. (1976) *The Urban Threshold: Growth and Change in a Nineteenth-Century American Community*. Chicago, University of Chicago Press.

BOUCHARD Louis-Marie (1973) *Les villes du Saguenay. Étude géographique*. Chicoutimi, Leméac et Fondation de l'UQAC.

BRADBURY Bettina (1993) *Working Families: Age, Gender, and Daily Survival in Industrializing Montreal*. Toronto, McClelland and Stewart.

BUNTING Trudi E., FILION Pierre (dir.) (1991) *Canadian cities in transition*. Don Mills, Oxford University Press.

BURGHARDT A.F. (1971) «A hypothesis about gateway cities». *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 61, no 2, pp.269-285.

CONZEN Michael P. (1977) «The maturing urban system in the United States, 1840-1910». *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 67, no 1, pp. 88-108.

COURVILLE Serge (1990) *Entre ville et campagne. L'essor du village dans les seigneuries du Bas-Canada*. Québec, Presses de l'Université Laval.

COURVILLE Serge (1995) *Introduction à la géographie historique*. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval.

COURVILLE Serge, dir. (1996). *Population et territoire*. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval (coll. «Atlas historique du Québec»)

COURVILLE Serge, GARON Robert, dir. (2001) *Québec, ville et capitale*. Québec, Presses de l'Université Laval (coll. «Atlas historique du Québec»)

DAGENAIS Michèle, DURAND Caroline (2006) «Cleansing, Draining, and Sanitizing the City: Conceptions and Uses of Water in the Montreal Region». *Canadian Historical Review*, vol. 87, no 4, pp. 621-651.

DAHMS Fredric A. (1988) *The heart of the country: from the Great Lakes to the Atlantic coast -- rediscovering the towns and countryside of Canada*, Toronto, Deneau.

DENNIS Richard (1984) *English Industrial Cities of the Nineteenth Century: A Social Geography*. New York, Cambridge University Press.

FORD Larry (1994) *Cities and buildings : skyscrapers, skid rows, and suburbs*. Baltimore, Johns Hopkins University Press.

GOULET Denis (1996) «Des bureaux d'hygiène municipaux aux unités sanitaires. Le Conseil d'hygiène de la Province de Québec et la structuration d'un système de santé publique, 1886-1926». *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 49, no 4, pp. 491-520.

GUÉRARD François (2001) « L'hygiène publique et la mortalité infantile dans une petite ville : le cas de Trois-Rivières, 1895-1939 ». *Cahiers québécois de démographie*, vol. 30, n° 2, pp. 231-259.

HARE John, LAFRANCE Marc, RUDDÉL David-Thierry (1987) *Histoire de la ville de Québec*. Montréal, Boréal/Musée canadien des civilisations.

HARRIS Richard (1996) *Unplanned suburbs: Toronto's American Tragedy, 1900-1950*. John Hopkins Univ. Press.

HARRIS Richard (2004) *Creeping conformity: how Canada became suburban, 1900-1960*. Toronto, University of Toronto Press.

- HODGE Gerald, QAADER Mohammad A. (1983) *Towns and villages in Canada : the importance of being unimportant*. Toronto, Butterworths.
- IGARTUA José E. (1996) *Arvida au Saguenay. Naissance d'une ville industrielle*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press.
- LANTHIER Pierre, BROUILLETTE Normand (1990) «Shawinigan Falls de 1898 à 1930: l'émergence d'une ville industrielle au sein du monde rural». *Urban History Review/Revue d'histoire urbaine*, vol. 19, no 1, pp. 42-55.
- LEBEL Jean-Marie, ROY Alain (2000) *Québec, 1900-200 : le siècle d'une capitale*. Sainte-Foy, Éditions MultiMondes.
- LEWIS Robert (1991) «The segregated city. Class residential patterns and the development of industrial districts in Montreal, 1861 and 1901». *Journal of Urban History*, vol. 17, no 2, pp. 123-152.
- LINTEAU Paul-André, DUROCHER René, ROBERT Jean-Claude (1979) *Histoire du Québec contemporain. I. De la Confédération à la Crise*. Montréal, Boréal Express.
- LINTEAU Paul-André, DUROCHER René, ROBERT Jean-Claude, RICARD Jean-Claude (1986) *Histoire du Québec contemporain. 2. Le Québec depuis 1930*. Montréal, Boréal Express.
- MARTIN Yves, HENRIPIN Jacques, dir. (1991) *La population du Québec d'hier à demain*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal.
- MELOSI Martin V. (2000) *The Sanitary City: Urban Infrastructure in America from Colonial Time to the Present*. Baltimore, John Hopkins University Press.
- MCNICOLL Claire (1993) *Montréal, une société multiculturelle*. Paris, Belin.
- MULLER Edward K. (1977) «Regional urbanization and the selective growth of towns in North American regions». *Journal of Historical Geography*, vol. 3, no 1, pp. 21-39.
- OLSON Sherry (2007) «Downwind, downstream, downtown : The environmental legacy in Baltimore and Montreal». *Environmental History*, vol. 12, pp. 845-866
- OLSON Sherry, THORNTON Patricia (2011) *Peopling the North American City. Montreal, 1840-1900*. Montreal and Kingston, McGill-Queen's University Press, 2011
- OSBORNE Brian S., SWAINSON Donald (1988) *Kingston. Building on the Past*. Wesport, Butternut Press.
- PERSKY Joseph, MOSES Ronald (1984) «Specialized industrial cities in the United States, 1860-1930». *Journal of Historical Geography*, vol. 10, pp. 37-51.
- PETERSON Jon (1979) «The impact of sanitary reform upon American urban planning». *Journal of Social History*, vol. 13, pp. 83-103.
- RAMIREZ Bruno (1991) *Par monts et par vaux. Migrants canadiens-français et italiens dans l'économie nord-atlantique, 1860-1914*. Montréal, Boréal.
- RAMIREZ Bruno (2003) *La Ruée vers le Sud. Migrations du Canada vers les États-Unis, 1840-1930*. Avec la collaboration d'Yves Otis. Montréal, Boréal.
- ROBERT Jean-Claude (1994) *Atlas historique de Montréal*. Montréal, Art global/Libre expression.
- ST-HILAIRE Marc (1991) «La formation des populations urbaines au Québec: le cas du Saguenay, 1881-1951». *Cahiers québécois de démographie*, vol. 20, no 1, pp. 1-36.
- ST-HILAIRE Marc (1996) *Peuplement et dynamique migratoire au Saguenay, 1840-1960*. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval.
- ST-HILAIRE Marc, MARCOUX Richard, dir., (2004) *Population et urbanisation au Québec et au Canada, XIXe-XXe siècles*. Sainte-Foy, CIEQ, 38 p. (coll. «Cheminelements»).
- SWEENEY Robert (2015) *Why Did We Choose to Industrialize? Montreal, 1819–1849*. Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press.
- TAYLOR Zack (2019) *Shaping the Metropolis. Institutions and Urbanization in the United States and Canada*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press
- TILLY Charles, Blockmans Willem Pieter (1994) *Cities and the rise of states in Europe, A.D. 1000 to 1800*. Boulder, Westview Press.
- TROTIER Louis (1968) «La genèse du réseau urbain du Québec». *Recherches sociographiques*, vol. IX, nos 1-2, pp. 23-32.

VALLIÈRES Marc et coll. (2008) *Histoire de Québec et sa région*. Tome 2: 1792-1939. Québec: Presses de l'Université Laval (coll. «Les régions du Québec»)

WADE Richard C. (1996) *The Urban Frontier: The Rise of Western Cities, 1790-1830*. Urbana, University of Illinois Press.

WIDDIS Randy William (1987) «With scarcely a ripple: English Canadians in northern New York State at the beginning of the twentieth century». *Journal of Historical Geography*, vol. 13, no 2, pp. 169-192.