

PLAN DE COURS

GGR-7023 : Géographie historique : homme, environnement et temps

NRC 14591 | Hiver 2017

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Séminaire de lecture et recherche appliquée à la géographie historique de l'environnement. Depuis l'âge des Lumières, la compréhension humaine de l'écologie naturelle a été un processus subjectif fortement lié aux exigences socioéconomiques. De Linné à Humboldt, Thoreau, Darwin, Clements, Tansley et Leopold, ce cours suit les découvertes, les écrits et développements scientifiques et holistique de la compréhension environnementale depuis les 300 dernières années.

Plage horaire

Cours en classe

lundi	12h30 à 15h20	ABP-0115	Du 9 janv. 2017 au 21 avr. 2017
-------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=74861>

Coordonnées et disponibilités

Matthew Hatvany

Enseignant

Matthew.Hatvany@ggr.ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver

Lundi au jeudi	8 h à 19 h
----------------	------------

Vendredi	8 h à 17 h 30
----------	---------------

Été

Lundi au jeudi	8 h à 17 h
----------------	------------

Vendredi	8 h à 16 h
----------	------------

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	3
Approche pédagogique	3
Contenu et activités	3
Évaluation et résultats	4
Évaluation des apprentissages	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	4
Participation 1	4
Participation 2	5
Choix et justification de projet de travail	5
Participation 3	5
Participation 4	5
Participation 5	5
Participation 6	6
Participation 7	6
Plan, travail de session	6
Participation 8	6
Participation 9	6
Participation 10	7
Examen final	7
Travail de session	7
Barème de conversion	7
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	7
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	8
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	8
Absence aux examens	8
Matériel didactique	9
Matériel obligatoire	9
Bibliographie	9
Bibliographie	9

Description du cours

Introduction

Dans les études environnementales, les relations entre les êtres humains et l'environnement sont trop souvent réduits et simplifiés à quelques constants. Néanmoins, l'étude de l'histoire démontre une réalité différente - très complexe et toujours changeante. Donc, l'objet principal du cours est de démontrer comment la compréhension de l'environnement est à la fois évolutive (toujours changeante en réaction aux mutations socio-économiques et scientifiques), et anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'être humain perçoit et interprète son environnement. Certes, la manière que la société perçoit l'environnement a des répercussions ontologiques et épistémologiques importantes sur la manière que les sciences de l'environnement construisent leur vision de la nature. Le cours vise à mettre en évidence ces réalités à travers quatre grandes phases chronologiques de la compréhension de l'environnement depuis l'Antiquité : 1) la terre conçue pour l'être humain; 2) L'influence de l'environnement sur l'être humain; 3) L'effet humain sur l'environnement; et 4) L'être humain comme membre de la biosphère.

Objectifs généraux

- Familiariser l'étudiant avec la **littérature française et anglaise** (scientifique et philosophique) portant sur le rapport historique de l'humain avec son environnement;
- Connaître **les différentes époques historiques** et les principales relations que les humains ont entretenues avec leur environnement;
- Se familiariser avec **les arguments théologiques, rationalistes, romantiques, économiques et écologiques** de l'exploitation, de la conservation et de la préservation de l'environnement;
- Reconnaître les influences ouvertes et subtiles des systèmes économiques (i.e., préindustriel, capitaliste, marxiste, etc.), politiques (libéral, conservateur, socialiste, etc.) et médiatiques sur la compréhension de l'environnement;
- Visiter sur le terrain un ensemble d'environnements altérés, conservés et préservés par l'être humain et **apprendre la lecture et l'interprétation des paysages naturels et culturels.**

Approche pédagogique

- Exposés magistraux et travaux pratiques;
- Lectures, vidéos et conférences;
- Visite sur le terrain;
- Projets individuels.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction à la Géographie historique environnementale	9 janv. 2017
Le temps profond et l'expansion européenne outre-mer	16 janv. 2017
Rationalisme, progrès et développement	23 janv. 2017
Les Romantiques et le mouvement à préserver la nature	30 janv. 2017
Choix et justification de projet de travail	30 janv. 2017
Charles Darwin et l'évolution	6 févr. 2017
Préservation, conservation et conflit	13 févr. 2017

Les premiers écologistes	20 févr. 2017
L'âge écologique	27 févr. 2017
Semaine de lecture	6 mars 2017
Soumission du plan, travail de session	13 mars 2017
Rachel Carson et la contre-culture	20 mars 2017
L'Anthropocène	27 mars 2017
Développement durable et hybridité	3 avr. 2017
Examen	10 avr. 2017
Congé de Pâques	17 avr. 2017
Remise de travail de session	24 avr. 2017

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation 1	Dû le 16 janv. 2017 à 07h56	Individuel	5 %
Participation 2	Dû le 23 janv. 2017 à 07h57	Individuel	5 %
Choix et justification de projet de travail	Dû le 30 janv. 2017 à 07h59	Individuel	5 %
Participation 3	Dû le 30 janv. 2017 à 08h01	Individuel	5 %
Participation 4	Dû le 6 févr. 2017 à 08h02	Individuel	5 %
Participation 5	Dû le 13 févr. 2017 à 08h06	Individuel	5 %
Participation 6	Dû le 20 févr. 2017 à 08h08	Individuel	5 %
Participation 7	Dû le 27 févr. 2017 à 08h09	Individuel	5 %
Plan, travail de session	Dû le 13 mars 2017 à 08h07	Individuel	5 %
Participation 8	Dû le 20 mars 2017 à 08h10	Individuel	5 %
Participation 9	Dû le 27 mars 2017 à 08h11	Individuel	5 %
Participation 10	Dû le 3 avr. 2017 à 08h12	Individuel	5 %
Examen final	Le 10 avr. 2017 de 12h30 à 15h15	Individuel	20 %
Travail de session	Dû le 24 avr. 2017 à 08h13	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Participation 1

Date de remise : 16 janv. 2017 à 07h56

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : ABP-0115

Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, pourrai

Participation 2

Date de remise : 23 janv. 2017 à 07h57

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, pourrai

Choix et justification de projet de travail

Date de remise : 30 janv. 2017 à 07h59


Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %


Remise de l'évaluation : Travail imprimer à remettre en classe.


Directives de l'évaluation : Le choix de sujet de travail pour le trimestre devrait avoir un lien direct avec vos études supérieures. St

Fichiers à consulter :

 [Donner_Kirabati copy.pdf](#) (738,55 Ko, déposé le 28 nov. 2016)

 [Cronon_Trouble_w_Wilderness.pdf](#) (625,63 Ko, déposé le 28 nov. 2016)

 [Bravo_sea_ice copy.pdf](#) (715,05 Ko, déposé le 28 nov. 2016)

 [Harley J 1988.pdf](#) (1,79 Mo, déposé le 28 nov. 2016)

Participation 3

Date de remise : 30 janv. 2017 à 08h01

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation 4

Date de remise : 6 févr. 2017 à 08h02

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation 5

Date de remise : 13 févr. 2017 à 08h06

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation 6

Date de remise : 20 févr. 2017 à 08h08
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation 7

Date de remise : 27 févr. 2017 à 08h09
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Plan, travail de session

Date de remise : 13 mars 2017 à 08h07
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Remise de l'évaluation : Dépôt au secrétariat avant 16h00
Directives de l'évaluation : Le plan de travail (nom, titre, problématique, justification du choix, ébauche de bibliographie...) aura u
La présentation du plan : attention, un plan n'est pas un essai. Un plan de recherche ressemble plutôt

Fichiers à consulter : [Exemple d'un plan.pdf](#) (101,59 Ko, déposé le 28 nov. 2016)
[Votre plan de recherche.pdf](#) (55,92 Ko, déposé le 28 nov. 2016)

Participation 8

Date de remise : 20 mars 2017 à 08h10
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation9

Date de remise : 27 mars 2017 à 08h11
Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Participation 10

Date de remise : 3 avr. 2017 à 08h12
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Directives de l'évaluation : Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura ur

Examen final

Date et lieu : Le 10 avr. 2017 de 12h30 à 15h15 , ABP-0115
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Directives de l'évaluation : L'examen final sera une évaluation orale qui dura approximativement de 15 à 20 minutes par étudiant
Matériel autorisé : Aucun matériel sauf le travail de session.

Travail de session

Date de remise : 24 avr. 2017 à 08h13
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation : matthew.hatvany@ggr.ulaval.ca
Directives de l'évaluation : Ce travail doit contribuer de manière concrète à la conceptualisation et rédaction de l'essai de
Notez bien que le travail de session doit être dactylographié (interligne 1.5). Le travail aura une longue

Fichiers à consulter :  [Guide de rédaction copy.pdf](#) (133,4 Ko, déposé le 28 nov. 2016)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. reproduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Canada and arctic North America : an environmental history (xxiii tome)

Auteur : Wynn, Graeme, 1946-

Éditeur : ABC-CLIO (Santa Barbara, Calif , 2007)

ISBN : 1851094377

Bibliographie

Bibliographie

Aldo Leopold Foundation (2011) *Green Fire : Aldo Leopold and a land ethic for our time*. Baraboo, Wisc : Aldo Leopold Foundation.

Aldo Leopold Nature Center (1998) *Aldo Leopold : Learning from the Land*. Monona, Wisconsin : Aldo Leopold Center.

BBC Vidéo, *Galápagos : les îles qui ont changé le monde*. BBC.

Bouchard, Gérald (1994) « Trois chemins de l'agriculture au marché : capitalisme, proto-industrialisation, co-intégration – réflexion à partir de l'exemple du Saguenay (Québec) », *Histoire et sociétés rurales*, 2, 2e semestre : 69-90.

Craige, Betty Jean (2001) *Eugene Odum : ecosystem ecologist & environmentalist*. Athens : University of Georgia Press (xi-xxii).

Cronon, William (2000) « Why the past matters », *Wisconsin Magazine of History*, 84, 1 : 3-13.

--- (1992) « A place for stories : nature, history, and narrative », *The Journal of American History*, 78, 4 : 1347-1376.

--- (1983) « Bounding the land », 54-81, dans Cronon, *Changes in the land: Indians, colonists, and the ecology of New England*. New York : Hill and Wang.

Desjardins, Richard et Monderie, Robert (1999) *L'erreur boréale*. ACPAV inc. et Office national du film du Canada.

Diamond, Jared (2006) « Une île, deux peuples, deux histoires : la République dominicaine et Haïti », 395-413, dans *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Trad. A. Botz et J.-L. Fidel. Paris : Gallimard.

Gould, Stephen J. (1997) *Darwin et les grandes énigmes de la vie*, Daniel Lemoine, trans. Paris : Éditions du Seuil.

Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, environnement et parcs (2005) « Le développement durable à l'ordre du jour des grands sommets mondiaux depuis plus d'une décennie », site Internet du Gouvernement du Québec.

Grey Owl (c. 1935) « Private interest vs. the people », document historique, 1-18.

--- (1934, republié 1999) « How we left Rawhide Lake », 395-409, dans *The collected works of Grey Owl*.

Hatvany, Matthew (2017) « Imagining Duckland: Postnationalism, waterfowl migration, and ecological commons », *Le Géographe canadien*. Manuscrit en presse.

--- (2009) *Paysages de marais : quatre siècles de relations entre l'humain et les marais du Kamouraska*. La Pocatière : Société historique de la Côte-du-Sud et Ruralys.

Hatvany, M., Cayer, D. et Parent, A. (2015) « Interpreting Salt Marsh Dynamics: Challenging Scientific Paradigms », *Annals of the American Association of Geographers*, 105, 5: 1041-1060.

Hott, Lawrence R et Garey, Diane, réalisateurs (1989) *The wilderness idea : John Muir, Gifford Pinchot and the first great battle for wilderness*. Florentine Films. UL cinémathèque, 1161-RV.

Koerner, Lisbet (1999) « 'Should coconuts chance to come into my hands' acclimatization experiments », 113-139, dans *Linnaeus: nature and nation*. Cambridge: Harvard University Press.

Label, Alain (s.d) « La bataille pour sauver la rivière Jaques Cartier, » extrait d'un documentaire de l'émission *Tout le monde en parlait*. Radio-Canada.

Lapointe, Paul, réalisateur (1989) *Grey Owl, la chouette cendrée*. Les Productions Vic Pelletier avec la collaboration de Radio-Canada, RDI.

Leopold, Aldo (1949, republié 2000) « Éthique de la terre », 255-284, in Anna Gibson (trans.), *Almanach d'un comté des sables suivi de quelques croquis*. Paris : Flammarion.

Marie-Victorin, Frère (1995) *Flore Laurentienne*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 12-78.

--- (1917) « L'étude des sciences naturelles : son développement chez les Canadiens français », *Revue canadienne*, 20 : 272-292.

McLaughlin, Mark (2013) « Green Shoots: Aerial Insecticide-Spraying and the Growth of Environmental Consciousness in New Brunswick, 1952-1973 », 143-157, in Claire Campbell and Robert Summerby-Murray, eds., *Land and Sea: Environmental History in Atlantic Canada*. Fredericton: Acadiensis Press.

McNeil, J. R. et Engelke, P. *The Great Acceleration: An Environmental History of the Anthropocene since 1945*. Cambridge, Mass: The Belknap Press of Harvard University Press.

Muir, John (1902) *Our national parks*. Boston : Houghton Mifflin Company, 1-36.

Odum, Eugene Pleasants et [Silvian, David Allen](#) (1996) *Eugene Odum: an ecologist's life*. University of Georgia.

Proulx, Maurice (1937) *En pays neufs*. Ministère de la colonisation et de l'Agriculture de la province de Québec.

Provancher, Leon (1879) « L'agriculture, l'état ou en est l'art en cette province, les moyens de la faire progresser », *Le naturaliste canadien*, XI, 124: 97-119.

Raine, Peter (2001) « The ethics of place and environmental change: some examples from the South Pacific », *New Zealand Geographer*, 57, 2: 41-47.

Rousseau, Jacques et Boivin, Bernard (1968) « La contribution à la science de la *Flore canadienne* de Provancher », *Le naturaliste canadien*, 95: 1499-1530.

Suzuki, David (1997) « Restaurer l'équilibre », 253-289, dans *L'Équilibre sacré : redécouvrir sa place dans la nature*. Saint-Laurent : Fides.

Tansley, A.G. (1935) « The use and abuse of vegetational concepts and terms », *Ecology*, 16, 3: 284-307. Thoreau, Henry David (1854, republié 1967) « Règles de l'éthique », 368-387, in Louis Fabulet (trans.), *Walden, ou la vie dans les bois*. Paris : Aubier-Montaigne.