

PLAN DE COURS

GGR-7023 : Géographie historique : homme, environnement et temps

NRC 15003 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Séminaire de lecture et recherche appliquée à la géographie historique de l'environnement. Depuis l'âge des Lumières, la compréhension humaine de l'écologie naturelle a été un processus subjectif fortement lié aux exigences socioéconomiques. De Linné à Humboldt, Thoreau, Darwin, Clements, Tansley et Leopold, ce cours suit les découvertes, les écrits et développements scientifiques et holistique de la compréhension environnementale depuis les 300 dernières années.

Plage horaire

Cours en classe

vendredi	09h00 à 11h50	GHK-1358	Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020
----------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=113536>

Coordonnées et disponibilités

Matthew Hatvany

Enseignant

Matthew.Hatvany@ggr.ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca>

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

Automne et hiver

Lundi au jeudi	8 h à 19 h
----------------	------------

Vendredi	8 h à 17 h 30
----------	---------------

Été

Lundi au jeudi	8 h à 17 h
----------------	------------

Vendredi	8 h à 16 h
----------	------------

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	3
Approche pédagogique	3
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	3
Contenu et activités	3
Évaluation et résultats	4
Évaluation des apprentissages	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Participation 2	5
Participation 3	5
Participation 4	5
Choix et justification de projet de travail	5
Participation 5	6
Participation 6	6
Participation 7	6
Plan, travail de session	6
Participation 8	7
Participation 9	7
Participation 10	8
Participation 11	8
Examen final	8
Travail de session	9
Barème de conversion	9
Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat	9
Correction linguistique, retard et présentation des travaux	10
Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation	10
Absence aux examens	10
Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	11
Matériel didactique	11
Matériel obligatoire	11
Bibliographie	11
Bibliographie	11

Description du cours

Introduction

Dans les études environnementales, les relations entre les êtres humains et l'environnement sont trop souvent réduits et simplifiés à quelques constants. Néanmoins, l'étude de l'histoire démontre une réalité différente - très complexe et toujours changeante. Donc, l'objet principal du cours est de démontrer comment la compréhension de l'environnement est à la fois évolutive (toujours changeante en réaction aux mutations socio-économiques et scientifiques), et anthropocentrique puisqu'elle s'attarde à la manière dont l'être humain perçoit et interprète son environnement. Certes, la manière que la société perçoit l'environnement a des répercussions ontologiques et épistémologiques importantes sur la manière que les sciences de l'environnement construisent leur vision de la nature. Le cours vise à mettre en évidence ces réalités à travers quatre grandes phases chronologiques de la compréhension de l'environnement depuis l'Antiquité : 1) la terre conçue pour l'être humain; 2) L'influence de l'environnement sur l'être humain; 3) L'effet humain sur l'environnement; et 4) L'être humain comme membre de la biosphère.

Objectifs généraux


- Familiariser l'étudiant avec la **littérature française et anglaise** (scientifique et philosophique) portant sur le rapport historique de l'humain avec son environnement;
- Connaître les **différentes époques historiques** et les principales relations que les humains ont entretenues avec leur environnement;
- Se familiariser avec les **arguments théologiques, rationalistes, romantiques, économiques et écologiques** de l'exploitation, de la conservation et de la préservation de l'environnement;
- Reconnaître les influences ouvertes et subtiles des systèmes économiques (i.e., préindustriel, capitaliste, marxiste, etc.), politiques (libéral, conservateur, socialiste, etc.) et médiatiques sur la compréhension de l'environnement;
- Visiter sur le terrain un ensemble d'environnements altérés, conservés et préservés par l'être humain et **apprendre la lecture et l'interprétation des paysages naturels et culturels**.

Approche pédagogique

- Exposés magistraux et travaux pratiques;
- Lectures, vidéos et conférences;
- Visite sur le terrain;
- Projets individuels.

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction à la Géographie historique environnementale	17 janv. 2020
Le temps profond et l'expansion européenne outre-mer	24 janv. 2020
Rationalisme, progrès et développement	31 janv. 2020
Les Romantiques et le mouvement à préserver la nature	7 févr. 2020
Choix et justification de projet de travail	14 févr. 2020
Charles Darwin et l'évolution	14 févr. 2020
Préservation, conservation et conflit	21 févr. 2020
Les premiers écologistes	28 févr. 2020
Semaine de lecture	6 mars 2020
Soumission du plan, travail de session	13 mars 2020
L'âge écologique	13 mars 2020
Rachel Carson et la contre-culture	20 mars 2020
L'Anthropocène	27 mars 2020
Développement durable et hybridité	3 avr. 2020
Congé de Pâques	10 avr. 2020
Examen	17 avr. 2020
Remise de travail de session	24 avr. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluation et résultats

Évaluation des apprentissages

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation 2	Dû le 24 janv. 2020 à 14h28	Individuel	5 %
Participation 3	Dû le 31 janv. 2020 à 14h28	Individuel	5 %
Participation 4	Dû le 7 févr. 2020 à 14h30	Individuel	5 %
Choix et justification de projet de travail	Dû le 14 févr. 2020 à 17h18	Individuel	5 %
Participation 5	Dû le 14 févr. 2020 à 14h51	Individuel	5 %
Participation 6	Dû le 21 févr. 2020 à 14h52	Individuel	5 %
Participation 7	Dû le 28 févr. 2020 à 14h52	Individuel	5 %
Plan, travail de session	Dû le 13 mars 2020 à 17h19	Individuel	5 %
Participation 8	Dû le 20 mars 2020 à 10h38	Individuel	5 %
Participation 9	Dû le 20 mars 2020 à 15h37	Individuel	5 %
Participation 10	Dû le 27 mars 2020 à 15h38	Individuel	5 %
Participation 11	Dû le 3 avr. 2020 à 14h26	Individuel	5 %
Examen final	Le 17 avr. 2020 de 17h20 à 17h21	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Participation 2

Date de remise : 24 janv. 2020 à 14h28

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, pourrait avoir une valeur maximum de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capable de discuter les lectures en profondeur); un point si vous avez partiellement complété les lectures; et zéro points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant ait effectué toutes les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles. Si vous n'avez pas le temps nécessaire d'effectuer les lectures hebdomadaires, vous devrez évaluer votre gestion du temps et votre désir de poursuivre des études supérieures.

Participation 3

Date de remise : 31 janv. 2020 à 14h28

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation 4

Date de remise : 7 févr. 2020 à 14h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Choix et justification de projet de travail

Date de remise : 14 févr. 2020 à 17h18

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : Travail imprimer à remettre en classe.

Directives de l'évaluation :

Le choix du sujet de travail pour le trimestre devrait avoir un lien direct avec vos études supérieures. Sur deux pages maximum (dactylographié, police 12, ligne et demie, Times New Roman), il faut indiquer le titre provisoire de votre projet et la justification pour votre choix de sujet (c.-à-d., la pertinence pour votre mémoire, essai ou thèse) et l'intérêt géohistorique.

Participation 5

Date de remise : 14 févr. 2020 à 14h51

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation 6

Date de remise : 21 févr. 2020 à 14h52

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation 7

Date de remise : 28 févr. 2020 à 14h52

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Plan, travail de session

Date de remise : 13 mars 2020 à 17h19

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : Dépot au secrétariat avant 16h00

Directives de l'évaluation :

Le plan de travail devrait commencer avec votre nom, le titre original de votre travail, l'énoncé de la problématique, et la pertinence de l'étude. Ensuite, veuillez présenter la répartition des sections et des sous-sections de l'étude selon l'ordre que vous avez choisi (par exemple, par chronologie, par thème, par ordre géographique, etc.). Veuillez terminer par une brève bibliographie des ouvrages les plus importants sur lesquels vous vous baserez.

La présentation du plan : attention, un plan n'est pas écrit comme un essai. Un plan de recherche est un squelette qui fournit le titre des principales sections. Après chaque section est une liste détaillée des sous-sections. Par exemple:

Introduction

- a) Sujet et localisation;
- b) Problématique
- c) Pertinence du sujet et des questions

II) Résilience de la dinde et de son environnement

- A) Abondance coloniale
- B) Chassé jusqu'à l'extinction
- C) Origines de la gestion de la dinde

III) Le rebond du nombre de dindes à la fin du 20e siècle

- A) Les chasseurs deviennent des écologistes
- B) Des fonds pour une meilleure gestion des terres
- C) Expansion du nombre de dindes dans le nord-est

IV Conclusion

V Bibliographie

*Vous pouvez fournir des phrases courtes dans les sections ci-dessous où une clarification est nécessaire.

Maximum de 3 pages (dactylographié, police 12, ligne et demie, Times New Roman). Chaque étudiant devrait également préparer un exemplaire PowerPoint sur clé USB de leur plan. Nous examinerons les plans de travail en classe avec discussion et critique des points forts et faibles de chaque plan.

Fichiers à consulter :

-  [Exemple d'un plan.pdf](#) (101,59 Ko, déposé le 18 déc. 2019)
-  [Votre plan de recherche.pdf](#) (55,92 Ko, déposé le 18 déc. 2019)

Participation 8

Date de remise : 20 mars 2020 à 10h38

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation9

Date de remise : 20 mars 2020 à 15h37

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation 10

Date de remise : 27 mars 2020 à 15h38

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, aura une valeur de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capacité de discuter les lectures en profondeur), 1 point si vous avez partiellement complété les lectures et 0 points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant effectue les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles.

Participation 11

Date de remise : 3 avr. 2020 à 14h26

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : ABP-0115

Directives de l'évaluation :

Pendant le trimestre, il y a dix semaines de lectures. Votre participation, basée sur les lectures, pourrait avoir une valeur maximum de deux points par semaine si vous êtes bien préparé (i.e., capable de discuter les lectures en profondeur); un point si vous avez partiellement complété les lectures; et zéro points si vous n'êtes pas assez préparé pour discuter les lectures à un niveau digne des cycles supérieurs. Donc, il est impératif que l'étudiant ait effectué toutes les lectures hebdomadaires afin de gagner toutes les pointes de participation possibles. Si vous n'avez pas le temps nécessaire d'effectuer les lectures hebdomadaires, vous devrez évaluer votre gestion du temps et votre désir de poursuivre des études supérieures.

Examen final

Date : Le 17 avr. 2020 de 17h20 à 17h21

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Directives de l'évaluation :

L'examen final sera une évaluation orale qui durera approximativement de 10 à 15 minutes par étudiant. L'objet de l'examen est que l'étudiant démontre sa capacité d'associer les concepts et thèmes abordés dans la littérature pendant le trimestre avec son travail de session (c'est-à-dire, le

projet de recherche de l'étudiant). L'étudiant sera évalué spécifiquement sur sa maîtrise de la littérature, sur son utilisation du vocabulaire appris pendant le trimestre, sur sa sensibilité aux questions d'espace-temps, et sur sa capacité à s'exprimer de manière logique.

Matériel autorisé : Aucun matériel sauf le travail de session.

Travail de session

Date de remise : 24 avr. 2020 à 16h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : matthew.hatvany@ggr.ulaval.ca

Directives de l'évaluation :

Le travail de session doit contribuer de manière concrète à la conceptualisation et la rédaction de votre mémoire (ou essai) de maîtrise ou thèse de doctorat. C'est attendu que l'étudiant privilégiera une approche géohistorique afin d'explorer et de résoudre sa problématique en faisant référence aux lectures et films lus et vus en classe. À la fin du trimestre, l'étudiant devra être capable de situer l'évolution de sa problématique dans les différents contextes de civilisation (amérindien, colonial, industriel, post-industriel) par rapport aux variables spatiales, temporelles, sociales, démographiques, économiques, environnementales, etc.

Notez bien que le travail de session doit être dactylographié (interligne 1.5; police 12; Times New Roman). Le travail aura une longueur de 12 pages, excluant les figures, les tableaux et la bibliographie. L'étudiant devra démontrer une maîtrise de la littérature secondaire entourant le sujet à l'étude (c'est-à-dire, les auteurs et les ouvrages incontournables) et la pertinence du sujet pour les études géo-environnementales au Québec et ailleurs. La problématique devrait être abordée de manière GÉOGRAPHIQUE, c'est-à-dire, en utilisant tous les outils des sciences sociales et naturelles touchant sur l'espace, le temps et l'être humain. Les travaux devront tenir compte des règles de présentation habituelle en géographie, c'est-à-dire, citations à l'intérieur du texte (AUTEUR DATE, PAGE) et bibliographie à la fin.

Veuillez utiliser le guide de présentation préparé par *Le Géographe canadien* ci-dessous.


Fichiers à consulter :  [Guide de rédaction copy.pdf](#) (133,4 Ko, déposé le 18 déc. 2019)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	86,5	89,49
A-	83,5	86,49
B+	80,5	83,49
B	77,5	80,49
B-	74,5	77,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	71,5	74,49
C	68,5	71,49
E	0	68,49

Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf, entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué), BA35
- Sharp EL-531**, EL-535-W535, EL-546**, EL-510 R, EL 516*, EL-520**
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W*, FX-991ES Plus C*

* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

** Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Le livre de Graham Wynn, *Canada and Arctic North America* est disponible gratuitement via la bibliothèque de l'Université Laval:

<http://arianeweb.ulaval.ca/ariane/wicket/detail?c=ariane&m=S&rq.ct=PE&rq.fa=false&rq.r.esc=false&rq.r.l%5B0%5D.c=%26rq.r.l%5B0%5D.ex=true&rq.r.l%5B0%5D.op=AND&rq.r.l%5B0%5D.v=a2976252&rq.r.la=%26rq.r.loc=%26rq.r.pft=true&rq.r.ta=%26rq.r.td=%26rq.rows=1&rq.st=0>

Accès direct via EBSCO (utilisateur illimité) :

<https://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=f27e25e5-47c2-4eec-a8cb-87c5ec866609%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9Znlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=180523&db=nlebk>



Canada and arctic North America : an environmental history (xxiii tome)

Auteur : Wynn, Graeme, 1946-

Éditeur : ABC-CLIO (Santa Barbara, Calif , 2007)

ISBN : 1851094377

Bibliographie

Bibliographie

Aldo Leopold Foundation (2011) *Green Fire : Aldo Leopold and a land ethic for our time*. Baraboo, Wisc : Aldo Leopold Foundation.

Aldo Leopold Nature Center (1998) *Aldo Leopold : Learning from the Land*. Monona, Wisconsin : Aldo Leopold Center.

BBC Vidéo, *Galápagos : les îles qui ont changé le monde*. BBC.

Bouchard, Gérald (1994) « Trois chemins de l'agriculture au marché : capitalisme, proto-industrialisation, co-intégration – réflexion à partir de l'exemple du Saguenay (Québec) », *Histoire et sociétés rurales*, 2, 2e semestre : 69-90.

Craige, Betty Jean (2001) *Eugene Odum : ecosystem ecologist & environmentalist*. Athens : University of Georgia Press (xi-xxii).

- Cronon, William (2000) « Why the past matters », *Wisconsin Magazine of History*, 84, 1 : 3-13.
- (1992) « A place for stories : nature, history, and narrative », *The Journal of American History*, 78, 4 : 1347-1376.
- (1983) « Bounding the land », 54-81, dans Cronon, *Changes in the land: Indians, colonists, and the ecology of New England*. New York : Hill and Wang.
- Desjardins, Richard et Monderie, Robert (1999) *L'erreur boréale*. ACPAV inc. et Office national du film du Canada.
- Diamond, Jared (2006) « Une île, deux peuples, deux histoires : la République dominicaine et Haïti », 395-413, dans *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Trad. A. Botz et J.-L. Fidel. Paris : Gallimard.
- Gould, Stephen J. (1997) *Darwin et les grandes énigmes de la vie*, Daniel Lemoine, trans. Paris : Éditions du Seuil.
- Gouvernement du Québec, Ministère du développement durable, environnement et parcs (2005) « Le développement durable à l'ordre du jour des grands sommets mondiaux depuis plus d'une décennie », site Internet du Gouvernement du Québec.
- Grey Owl (c. 1935) « Private interest vs. the people », document historique, 1-18.
- (1934, republié 1999) « How we left Rawhide Lake », 395-409, dans *The collected works of Grey Owl*.
- Hatvany, Matthew (2017) « Imagining Duckland: Postnationalism, waterfowl migration, and ecological commons », *Le Géographe canadien*. Manuscrit en presse.
- (2009) *Paysages de marais : quatre siècles de relations entre l'humain et les marais du Kamouraska*. La Pocatière : Société historique de la Côte-du-Sud et Ruralys.
- Hatvany, M., Cayer, D. et Parent, A. (2015) « Interpreting Salt Marsh Dynamics: Challenging Scientific Paradigms », *Annals of the American Association of Geographers*, 105, 5: 1041-1060.
- Hott, Lawrence R et Garey, Diane, réalisateurs (1989) *The wilderness idea : John Muir, Gifford Pinchot and the first great battle for wilderness*. Florentine Films. UL cinémathèque, 1161-RV.
- Koerner, Lisbet (1999) « 'Should coconuts chance to come into my hands' acclimatization experiments », 113-139, dans *Linnaeus: nature and nation*. Cambridge: Harvard University Press.
- Label, Alain (s.d) « La bataille pour sauver la rivière Jaques Cartier, » extrait d'un documentaire de l'émission *Tout le monde en parlait*. Radio-Canada.
- Lapointe, Paul, réalisateur (1989) *Grey Owl, la chouette cendrée*. Les Productions Vic Pelletier avec la collaboration de Radio-Canada, RDI.
- Leopold, Aldo (1949, republié 2000) « Éthique de la terre », 255-284, in Anna Gibson (trans.), *Almanach d'un comté des sables suivi de quelques croquis*. Paris : Flammarion.
- Marie-Victorin, Frère (1995) *Flore Laurentienne*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 12-78.
- (1917) « L'étude des sciences naturelles : son développement chez les Canadiens français », *Revue canadienne*, 20 : 272-292.
- McLaughlin, Mark (2013) « Green Shoots: Aerial Insecticide-Spraying and the Growth of Environmental Consciousness in New Brunswick, 1952-1973 », 143-157, in Claire Campbell and Robert Summerby-Murray, eds., *Land and Sea: Environmental History in Atlantic Canada*. Fredericton: Acadiensis Press.
- McNeil, J. R. et Engelke, P. *The Great Acceleration: An Environmental History of the Anthropocene since 1945*. Cambridge, Mass: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Muir, John (1902) *Our national parks*. Boston : Houghton Mifflin Company, 1-36.
- Odum, Eugene Pleasants et [Silvian, David Allen](#) (1996) *Eugene Odum: an ecologist's life*. University of Georgia.
- Proulx, Maurice (1937) *En pays neufs*. Ministère de la colonisation et de l'Agriculture de la province de Québec.
- Provancher, Leon (1879) « L'agriculture, l'état ou en est l'art en cette province, les moyens de la faire progresser », *Le naturaliste canadien*, XI, 124: 97-119.
- Raine, Peter (2001) « The ethics of place and environmental change: some examples from the South Pacific », *New Zealand Geographer*, 57, 2: 41-47.

Rousseau, Jacques et Boivin, Bernard (1968) « La contribution à la science de la *Flore canadienne* de Provancher », *Le naturaliste canadien*, 95: 1499-1530.

Suzuki, David (1997) « Restaurer l'équilibre », 253-289, dans *L'Équilibre sacré : redécouvrir sa place dans la nature*. Saint-Laurent : Fides.

Tansley, A.G. (1935) « The use and abuse of vegetational concepts and terms », *Ecology*, 16, 3: 284-307. Thoreau, Henry David (1854, republié 1967) « Règles de l'éthique », 368-387, in Louis Fabulet (trans.), *Walden, ou la vie dans les bois*. Paris : Aubier-Montaigne.