

## PLAN DE COURS

# GGR-7030 : Géopolitique de l'Arctique

NRC 15007 | Hiver 2020

|                                  |
|----------------------------------|
| Mode d'enseignement : Présentiel |
|----------------------------------|

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Temps consacré : 3-0-6 | Crédit(s) : 3 |
|------------------------|---------------|

Dans le contexte des changements climatiques, on assiste à d'importants changements dans les régions arctiques : physiques, économiques, politiques, sociaux. La fonte de la banquise ravive les perspectives d'ouverture de routes maritimes tandis que le potentiel en matière de ressources naturelles de la région est souvent souligné. Ce retour de l'Arctique sur le devant de la scène s'accompagne de tensions politiques. Comment se déploient ces phénomènes climatiques, économiques, politiques dans l'espace régional arctique? Quels sont les ressorts géopolitiques qui motivent les politiques des gouvernements et des communautés autochtones? Le cours examine tout à la fois les manifestations des changements climatiques dans la région, leurs impacts locaux, mais aussi les questions de navigation, d'exploitation des ressources naturelles, de partage des plateaux continentaux, des attitudes des divers gouvernements. On fait appel à des outils de la géographie. Comme ce cours est multidisciplinaire du fait de la complexité des enjeux, on aborde aussi des notions de droit, d'économie, de science politique afin de comprendre les interactions à plusieurs échelles entre les phénomènes étudiés.

## Plage horaire

| Cours en classe |               |                          |                                  |
|-----------------|---------------|--------------------------|----------------------------------|
| jeudi           | 09h00 à 11h50 | <a href="#">GHK-1350</a> | Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=112555>

## Coordonnées et disponibilités


Frédéric Lasserre

*Enseignant*

[Frederic.Lasserre@ggr.ulaval.ca](mailto:Frederic.Lasserre@ggr.ulaval.ca)

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ene.ulaval.ca> 

418-656-2131 poste 414331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 414331

| Automne et hiver |               |
|------------------|---------------|
| Lundi au jeudi   | 8 h à 19 h    |
| Vendredi         | 8 h à 17 h 30 |
| Été              |               |
| Lundi au jeudi   | 8 h à 17 h    |
| Vendredi         | 8 h à 16 h    |

# Sommaire

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Description du cours</b> .....   | <b>4</b>  |
| Objectifs généraux .....  | 4         |
| Approche pédagogique .....  | 4         |
| Modalités d'encadrement .....   | 4         |
| Charge de travail et calendrier .....   | 4         |
| <b>Contenu et activités</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>Évaluation et résultats</b> .....  | <b>8</b>  |
| Évaluation des apprentissages .....   | 8         |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....                      | 9         |
| Participation .....   | 9         |
| Synthèse de lecture .....   | 9         |
| Simulation .....  | 9         |
| Exposé - évalué par le prof .....   | 10        |
| Exposé - étudiants .....  | 10        |
| Travail de session .....  | 11        |
| Barème de conversion .....  | 11        |
| Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat .....                     | 11        |
| Gestion des délais .....  | 12        |
| Correction linguistique, retard et présentation des travaux .....                 | 12        |
| Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation .....       | 12        |
| Absence aux examens .....   | 12        |
| Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental ..... | 13        |
| Évaluation de l'enseignement .....  | 13        |
| Situations particulières .....  | 13        |
| Examen sous surveillance .....  | 13        |
| <b>Matériel didactique</b> .....  | <b>14</b> |
| Matériel obligatoire .....  | 14        |
| Matériel complémentaire .....   | 14        |
| <b>Bibliographie</b> .....  | <b>14</b> |
| Bibliographie .....   | 14        |

# Description du cours

---

## Objectifs généraux

Le cours se propose de développer une réflexion sur les phénomènes en cours et de souligner les liens entre les différents phénomènes, dans une optique multidisciplinaire.

Comment se déploient ces phénomènes climatiques, économiques, politiques dans l'espace régional arctique ? Quels sont les ressorts géopolitiques qui motivent les politiques des gouvernements et des communautés autochtones ? Le cours examinera tout à la fois les manifestations des changements climatiques dans la région, leurs impacts locaux, mais aussi les questions de navigation dans l'Arctique, d'exploitation des ressources naturelles, le partage des plateaux continentaux, les attitudes des divers gouvernements.

## Approche pédagogique

On fera appel aux outils de la géographie, physique et humaine, mais ce cours est multidisciplinaire du fait de la complexité des enjeux : on abordera aussi des notions de droit, d'économie, de sciences politiques afin de comprendre les interactions à plusieurs échelles entre les phénomènes étudiés.

Aux cours magistraux, on alliera la méthode de la participation active, des exposés et résumés de la part des étudiants.

## Modalités d'encadrement

Les rencontres auront lieu les jeudis de 9h à 11h50, dans la salle 1350 du pavillon Kruger, à partir du jeudi 16 janvier 2020.

La formule pédagogique consiste en des leçons magistrales données par le titulaire du cours, ainsi que des exposés d'étudiants suivis de discussions. Ces exposés permettent aux étudiants de se familiariser avec l'étude de cas (application pratique) tout en diversifiant le contenu du cours.

Une permanence du professeur est assurée pour répondre à d'éventuelles questions le lundi, au local ABP 3155, de 10h à 11h. Il est également possible de prendre rendez-vous.

Livre à lire et à discuter (disponibles chez Zone notamment)

Lasserre, Frédéric (dir.). *Passages et mers arctiques. Géopolitique d'une région en mutation*. Québec, Presses de l'Université du Québec, 516 p., 2010.

Des articles complémentaires sont parfois au programme de lecture. Il est possible que des documents vidéo (souvent en anglais) soient utilisés comme compléments d'information lors des séances. Il est à noter que ce cours est de niveau gradué, où la maîtrise de l'anglais est exigée.

## Méthode suggérée d'analyse des textes à lire

Les étudiants peuvent se guider notamment avec la grille ci-dessous. La discussion n'exclut pas de présenter le sentiment critique de chacun, en autant qu'il s'inscrive dans l'analyse des textes présentés.

- 1) Identification et définition des termes, expressions, lieux, événements nouveaux.
- 2) Identification des thèmes et concepts.
- 3) quels sont les principaux thèmes et concepts ?
- 4) Évaluation critique du texte au plan de l'intérêt, de la portée, etc. : quelle est la problématique ? qu'apprend-on ? Comment le texte organise-t-il l'information ?

## Charge de travail et calendrier

Les thèmes des rencontres s'échelonnent comme suit :

16 janvier

Introduction : présentation du cours

Qu'est-ce que l'Arctique ?

Lecture : Introduction, *Passages et mers arctiques*.

### Première partie – séances thématiques

23 janvier

Les changements climatiques dans l'Arctique – la fonte de la banquise

Lectures :

- Chap. 1 et 2, *Passages et mers arctiques*.
- Wang, M., & Overland, J. E. (2009). A sea ice free summer Arctic within 30 years? *Geophysical Research Letters*, 36(7), L07502.
- Maslanik, J., Stroeve, J., Fowler, C., & Emery, W. (2011). Distribution and trends in Arctic sea ice age through spring 2011. *Geophysical Research Letters*, 38(13).
- Notz, D. & Stroeve, J. (2018). The trajectory towards a seasonally ice-free Arctic Ocean. *Current climate change reports*, 4(4), 407-416.

Site du National Snow and Ice Data Center : <http://nsidc.org/>

30 janvier – Ressources naturelles : un nouvel Eldorado ?

Lectures :

- Chap. 16, *Passages et mers arctiques*.
- USGS, *Circum-Arctic Resource Appraisal: Estimates of Undiscovered Oil and Gas North of the Arctic Circle*, 2008.
- Lindholt, L., & Glomsrød, S. (2012). The Arctic: No big bonanza for the global petroleum industry. *Energy Economics*, 34(5), 1465-1474.
- Harsem, Ø., Eide, A., & Heen, K. (2011). Factors influencing future oil and gas prospects in the Arctic. *Energy policy*, 39(12), 8037-8045.
- Arctic Oil and Gas : Triumph and disappointment. Maritime Executive, 2015, <https://maritime-executive.com/editorials/arctic-oil-and-gas-triumph-and-disappointment-in-2015>
- Is Arctic oil a losing gamble? *The Globe and Mail*, 2015, <https://www.theglobeandmail.com/report-on-business/rob-commentary/is-arctic-oil-a-losing-gamble/article25150809/>

Pour en savoir plus :

- James Henderson et Julia Loe (2014). *The Prospects and Challenges for Arctic Oil Development*. Oxford Institute for Energy Studies Paper: WPM 54.

6 février

Espaces maritimes et droit de la mer : un outil régulateur ou une source de tension ?

Lectures :

- Chap. 11, 12, 13, *Passages et mers arctiques*.
- Kristin Bartenstein, « "Use It Or Lose It": An Appropriate And Wise Slogan? », *Policy Options*, juillet 2010.
- McDorman, T. L. (2008). Continental Shelf beyond 200 NM: Law and Politics in the Arctic Ocean. *J. Transnat'l L. & Policy*, 18, 155.
- Dodds, K. (2010). Flag planting and finger pointing: The Law of the Sea, the Arctic and the political geographies of the outer continental shelf. *Political Geography*, 29(2), 63-73.

- Aldo Chircop (2016). Sustainable Arctic Shipping. Are Current International Rules for Polar Shipping Sufficient? *Journal of Ocean Technology*, Vol. 11, No. 3.

Définition des rôles des deux parties prenantes pour la simulation.

Définition des équipes et des sujets des exposés

13 février

## Vers une militarisation de l'Arctique ?

Lectures :

- Chap. 4 et 5, *Passages et mers arctiques*.
- Rob Huebert, *The Newly Emerging Arctic Security Environment*, CDFAI, 2010.
- Katarzyna Zysk, « Russia's Arctic Strategy - Ambitions and Constraints », *Joint Force Quarterly* 57, 2010.
- Frédéric Lasserre, « Le fantôme de la guerre froide », *Le Devoir*, 28 août 2010.
- Frédéric Lasserre, Jérôme Le Roy et Richard Garon, « Is there an arms race in the Arctic? », *Journal of Military and Strategic Studies*, 14 (3-4), 2012.
- A. MacDonald (2015), La militarisation de l'Arctique : nouvelle réalité, exagération et distraction. *Revue militaire canadienne*, 15(3), [www.journal.forces.gc.ca/vol15/no3/fra/PDF/CMJ153Fp18.pdf](http://www.journal.forces.gc.ca/vol15/no3/fra/PDF/CMJ153Fp18.pdf)
- Frédéric Lasserre et PL Têtu (2016). Russian Air Patrols in the Arctic: Are Long-Range Bomber Patrols a Challenge to Canadian Security and Sovereignty? *Arctic Yearbook* 2016.

20 février

## Les concepts de sécurité en Arctique. (Pauline Pic).

Lectures :

- -Exner-Pirot, H. (2013). What is the Arctic a case of? The Arctic as a regional environmental security complex and the implications for policy. *The Polar Journal*, 3(1), 120-135.
- Greaves, W. (2016). Arctic (in)security and Indigenous peoples: Comparing Inuit in Canada and Sámi in Norway. *Security Dialogue*, 47 (6), 461-480.
- Østhagen, A., Levi Sharp, G., & Sigurd Hilde, P. (2018). At Opposite Poles: Canada's and Norway's approaches to security in the Arctic. *The Polar Journal*, 8(1), 163-181.
- Exner-Pirot & Heininen, L. (2019). Conclusion: The Search for a New Security Paradigm Begins in the Arctic, in Heininen, L., & Exner-Pirot, H. (dir.). (2019). *Climate Change and Arctic Security*. London: Palgrave.

27 février

## La gouvernance autochtone dans l'Arctique.

Présentation de M. Thierry Rodon, professeur au département de Sciences politiques et titulaire de la Chaire sur le développement durable du Nord.

Lectures :

- Chapitre 9, S. Pelletier et C. Desbiens, dans *Passages et mers arctiques*.
- Abele, Frances and Thierry Rodon (2009). Coming in From the Cold: Inuit Diplomacy and Global Citizenship. In *Indigenous Diplomacies*, Marshall Beier. J. (ed.). New York: Palgrave Macmillan, 115-131.
- Josefsen, Eva (2013). Different Institutions Within Similar States: the Norwegian and Swedish Sámi Parliaments, Paper presented to workshop 21, 'Non-Territorial Autonomy, Multiple Cultures and the Politics of Stateless Nations', ECPR Joint Sessions of Workshops, Mainz, 11-16 March 2013.
- Rodon, Thierry, and Minnie Grey (2009). The Long and Winding Road to Self-Government: the Nunavik and Nunatsiavut Experiences. In Frances Abele, Leslie Seidle, France St-Hilaire, and Thomas Courchene (dir.), *Northern Exposure: Peoples, Powers, and Prospects for Canada's North*, Ottawa : IRPP, 317-344

Pour en savoir plus : Canobbio, Éric (2009). *Géopolitique d'une ambition inuite*. Québec, Septentrion.

5 mars – semaine de lecture

12 mars

## La politique arctique des pays asiatiques (Julie Babin)

Lectures :

- Jin, D., Seo, W. S., & Lee, S. (2017). Arctic policy of the Republic of Korea. *Ocean & Coastal LJ*, 22 (pp 85-96).
- Moe, A., & Stokke, O. S. (2019). Asian Countries and Arctic Shipping: Policies, Interests and Footprints on Governance (pp 25-39).
- Ohnishi, F. (2015). Japan's Arctic policy development: from engagement to a strategy. In *Asian Countries and the Arctic Future* (pp. 171-182) => dans le livre [Asian Countries and the Arctic Future](#)
- Su, P. (2016). Challenges in the Arctic Exploitation and Their Impacts on China's Arctic Position. In *Asia and the Arctic*. Springer, Singapore (pp 33-42).

Pour en savoir plus :

- Babin, J., & Lasserre, F. (2019). Asian states at the Arctic Council: perceptions in Western States. *Polar Geography*, 1-15.
- Kossa, M. (2019). China's Arctic engagement: domestic actors and foreign policy. *Global Change, Peace & Security*, 1-20.
- Tonami, A. (2016). *Asian foreign policy in a changing Arctic: the diplomacy of economy and science at new frontiers*. Springer. <https://www.youtube.com/watch?v=kBPQ6BB158w> (mis en ligne en 2017)

19 mars – pas de cours en présentiel.

Travail personnel sur le **traitement médiatique de l'Arctique**.

A voir, sur ce thème, quatre documentaires :

*New York Times Reporting: Arctic Rush*, 2005, <https://www.youtube.com/watch?v=kBPQ6BB158w> (mis en ligne en 2017).

*Battle for the Arctic*: New York Times/CBC, 2009, <https://www.nytimes.com/video/science/1231546315552/the-battle-for-the-arctic.html> (plus la vidéo sur le site du cours).

Arctique, la conquête glaciale, 2014, ARTE.

RT News (Moscou) en anglais sur les bases militaires russes; 2015.

26 mars – pas de cours

Envoi des conclusions des parties prenantes de la simulation.

2 avril

## Transport maritime : vers une autoroute arctique ?

Lectures :

- Chap. 17, 18, 19, *Passages et mers arctiques*.
- Scott Borgerson, "Arctic Meltdown. The Economic and Security Implications of Global Warming", *Foreign Affairs* 87(2), 2008.
- Verny, J., & Grigentin, C. (2009). Container shipping on the northern sea route. *International Journal of Production Economics*, 122(1), 107-117.
- Lasserre, Frédéric et Sébastien Pelletier. « Polar super seaways? Maritime transport in the Arctic: an analysis of shipowners' intentions », *Journal of Transport Geography*, 19 (2011) 1465–1473.
- Lasserre, Frédéric et al (2016). Polar seaways? Maritime transport in the Arctic: An analysis of shipowners' intentions II. *Journal of Transport Geography*, 57.
- Lasserre, Frédéric et Pierre-Louis Têtu (2013). « The cruise tourism industry in the Canadian Arctic: analysis of activities and perceptions of cruise ship operators », *Polar Record*. doi:10.1017/S0032247413000508. Lasserre, Frédéric (2014). Simulations of shipping along Arctic routes: comparison, analysis and economic perspectives. *Polar Record*, doi:10.1017/S0032247413000958, janv.; 51(3): 239–259 (2015).

## Deuxième partie : exposés des étudiants (3 rencontres)

9 avril : Simulation des étudiants

16 avril, 23 avril : Exposés des étudiants

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre   | Date |
|---|------|
| Introduction  |      |
| Première partie: séances thématiques  |      |
| Les changements climatiques dans l'Arctique – la fonte de la banquise                 |      |
| Ressources naturelles : un nouvel Eldorado ?  |      |
| Espaces maritimes et droit de la mer : un outil régulateur ou une source de tension ? |      |
| Vers une militarisation de l'Arctique ?   |      |
| Le concept de sécurité dans l'Arctique  |      |
| La gouvernance autochtone dans l'Arctique   |      |
| La politique arctique des pays asiatiques   |      |
| Le traitement médiatique des questions arctiques                                      |      |
| Transport maritime : vers une autoroute arctique ?                                    |      |
| Deuxième partie : simulation et exposés des étudiants                                 |      |
| Simulation des étudiants  |      |
| Exposés des étudiants   |      |
| Exposés fin   |      |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation et résultats

### Évaluation des apprentissages

| Sommatives                  |                            |                 |             |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Titre                       | Date                       | Mode de travail | Pondération |
| Participation               | À déterminer               | Individuel      | 15 %        |
| Synthèse de lecture         | À déterminer               | En équipe       | 15 %        |
| Simulation                  | Dû le 9 avr. 2020 à 09h00  | En équipe       | 25 %        |
| Exposé - évalué par le prof | Dû le 16 avr. 2020 à 09h00 | En équipe       | 10 %        |
| Exposé - étudiants          | À déterminer               | En équipe       | 10 %        |



|                    |              |           |      |
|--------------------|--------------|-----------|------|
| Travail de session | À déterminer | En équipe | 25 % |
|--------------------|--------------|-----------|------|

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Participation

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Date :                       | À déterminer  |
| Mode de travail :            | Individuel  |
| Pondération :                | 15 %  |
| Directives de l'évaluation : | <p>N'hésitez pas à poser des questions, à réagir aux propos des autres étudiants, à discuter !</p> <p>La simple présence à toutes les séances assure la note de 70%. Une présence à toutes les séances avec une forte participation donne 100%; interpolation linéaire.</p> |

---

### Synthèse de lecture

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Date de remise :             | À déterminer  |
| Mode de travail :            | En équipe   |
| Pondération :                | 15 %  |
| Remise de l'évaluation :     | Présentation orale de la synthèse   |
| Directives de l'évaluation : | <p>A chaque cours thématique (8 séances), un ou deux étudiants présenteront une synthèse des lectures obligatoires pour cette semaine. Il ne s'agit pas de « coller » à la méthode présentée au point 2, mais de présenter une synthèse du contenu des lectures.</p> <p>Le calendrier sera décidé la première semaine. Il est possible de se grouper en équipes de deux si le nombre d'étudiants le permet ou l'impose.</p> <p>Durée maximale : 15 minutes + questions.</p> |

---

### Simulation

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Date de remise :             | 9 avr. 2020 à 09h00   |
| Mode de travail :            | En équipe   |
| Pondération :                | 25 %  |
| Remise de l'évaluation :     | Présentations orales  |
| Directives de l'évaluation : | <p>Le 9 avril 2020.</p> <p>Le groupe des étudiants gradués est divisé en <b>trois</b> sous-groupes de 3 à 4 étudiants, qui seront appelés à jouer des rôles différents. Il est utile de déterminer ces sous-groupes avant le début de février.</p> <p>Deux groupes se verront attribuer, <b>le 6 février</b>, le rôle d'un pays/acteur afin de simuler une négociation portant sur un enjeu international dans l'Arctique; chacun des groupes devra trouver les arguments – réels ou développés par les étudiants eux-mêmes – du pays dont il va jouer le rôle, puis présenter et développer ses arguments au cours d'un exposé de 30 minutes environ, suivi de 10 à 15 minutes de questions.</p> <p>Le troisième groupe devra prendre le rôle du médiateur, en effectuant la synthèse des arguments présentés, en construisant une critique de ceux-ci et en présentant une ébauche de solution. Afin de</p> |

faciliter le travail du 3<sup>e</sup> groupe, **les deux autres groupes doivent lui envoyer un résumé de leurs positions une semaine auparavant, soit le 26 mars au plus tard.** Le 3<sup>e</sup> groupe dispose lui aussi de 30 minutes de présentation, suivies d'une période de débat.

Attention à ne pas fonder les recherches sur un seul texte !

Critères d'évaluation :

|  |     |
|--|-----|
| Qualité de la recherche                                    | 30% |
| Cohérence du raisonnement présenté                         | 25% |
| Cohérence des solutions proposées, des remarques formulées | 25% |
| Qualité graphique, support cartographique,                 | 10% |
| Qualité du débat, de la réponse aux questions              | 10% |

---

## Exposé - évalué par le prof

Date de remise : 16 avr. 2020 à 09h00

16 et 23 avril

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Présentations orales

Directives de l'évaluation :

Chaque étudiant ou équipe d'étudiants (maximum 2 étudiants) prépare un exposé sur une thématique de son choix, liée à la problématique du séminaire.

Les sujets et la composition des équipes, le cas échéant, sont déterminés au plus tard **le 6 février, après consultation avec le professeur.** Le calendrier des exposés est établi par les professeurs en accord avec les étudiants, avec priorité aux premiers étudiants à déposer leurs sujets.

Les séances auront lieu les 16 et/ou 23 avril.

Chaque exposé dure **au maximum 25 minutes**, suivis d'environ 10 à 15 minutes de questions et de discussions. Attention ! Le respect de la durée impartie compte dans l'évaluation.

Les étudiants évaluent la prestation de leurs collègues pour la moitié de la note de l'exposé oral. La grille d'évaluation est identique pour le professeur et les étudiants.

Les grands axes de l'évaluation de l'exposé sont les suivants :

|  |     |
|--|-----|
| Intérêt et pertinence de la problématique          | /10 |
| Clarté des objectifs et des conclusions            | /15 |
| Cohérence de la démarche                           | /20 |
| Qualité du travail de recherche                    | /25 |
| Présentation générale, graphique et cartographique | /10 |
| Respect du temps de parole                         | /10 |
| Qualité des réponses aux questions                 | /10 |

## Exposé - étudiants

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Date de remise :             | À déterminer  |
| Mode de travail :            | En équipe   |
| Pondération :                | 10 %  |
| Remise de l'évaluation :     | Présentations orales  |
| Directives de l'évaluation : | Mêmes modalités que pour l'exposé corrigé par le professeur |

---

## Travail de session

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Date de remise :         | À déterminer   |
| Mode de travail :        | En équipe  |
| Pondération :            | 25 %   |
| Remise de l'évaluation : | GHK 1350 si terminé à temps<br>Secrétariat du département de géographie. |

Directives de l'évaluation :

Ce travail de session peut être fondé sur le contenu de la présentation – il bénéficie ainsi des remarques formulées lors de l'exposé.

Il doit être remis dactylographié, en police Times 12, interligne 1,5, maximum de 15 pages hors annexes et illustrations. Attention ! La grammaire et l'orthographe comptent, selon les normes universitaires, jusqu'à 10%.

Les étudiants doivent remettre leur travail de session **deux semaines** après la date de leur exposé oral. Attention à l'heure de fermeture du secrétariat de géographie !


*Une pénalité de 10 points par jour ouvrable de retard s'applique.*

## Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+   | 89,5      | 100       |
| A    | 86,5      | 89,49     |
| A-   | 83,5      | 86,49     |
| B+   | 80,5      | 83,49     |
| B    | 77,5      | 80,49     |
| B-   | 74,5      | 77,49     |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+   | 71,5      | 74,49     |
| C    | 68,5      | 71,49     |
| E    | 0         | 68,49     |

## Règles disciplinaires contre la tricherie et le plagiat

Tout étudiant(e) qui commet une infraction relative aux études, au sens du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval, dans le cadre du présent cours, notamment en ce que constitue du plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues par ce Règlement. Il est très important que chaque étudiant(e) prenne connaissance des articles 22 à 32 dudit Règlement, à : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Tout étudiant(e) est tenu, en réalisant tout travail écrit requis dans un cours, de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans ses travaux formateurs soumis à l'évaluation. Constituent notamment du plagiat les faits de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sur support de papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets ni en hors-texte et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur(e) en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;

- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié partiellement ou totalement d'un autre étudiant(e) (avec ou sans son accord);
- v. remettre un travail téléchargé partiellement ou totalement d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

[Sources: En application de l'article 161 du Règlement des études de l'Université Laval, [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf), entré en vigueur le 3 juin 2014. Commission de l'Éthique de la science et de la technologie, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009; texte adapté ici le 16 juillet 2009.]

## Gestion des délais

Pour tout travail à rendre, chaque jour ouvrable de retard entraîne une pénalité de 10 points.

## Correction linguistique, retard et présentation des travaux

Un maximum de 15% pourra être enlevé aux résultats de chacun des examens et des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document, et cela à raison d'un demi-point (0.5%) par faute ou erreur constatée. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière. Aucun retard injustifié à la remise des travaux ne sera toléré.

## Utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation

Le seul appareil électronique toléré pendant une séance d'évaluation est la calculatrice.

Les calculatrices autorisées durant les séances d'examen pour tous les cours offerts par la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique sont les suivantes :

- Hewlett Packard HP 20S, HP 30S, HP 32S2, HP 33S, HP 35S
- Texas Instrument TI-30Xa, TI-30XIIB, TI-30XIIS, TI-36X (plus fabriqué),
- BA35
- Sharp EL-531\*\*, EL-535-W535, EL-546\*\*, EL-510 R, EL 516\*, EL-520\*\*
- Casio FX-260, FX-300 MS, FX-350 MS, FX-300W Plus, FX-991MS, FX-991ES (plus fabriqué), FX-991W\*, FX-991ES Plus C\*

\* Modèles qui ne seront plus autorisés dès 2016.

\*\* Calculatrices Sharp: sans considération pour les lettres qui suivent le numéro.

## Absence aux examens

Un étudiant absent à un examen ou à toute autre séance d'évaluation obtient automatiquement la note zéro à moins qu'il ait des motifs sérieux justifiant son absence.

Les seuls motifs acceptables pour s'absenter à un examen et avoir droit à un examen de reprise sont les suivants :

- **Convocation par une cour de justice** durant la plage horaire prévue pour l'examen avec preuve de convocation.
- **Maladie durant la plage horaire prévue pour l'examen avec un billet de médecin** précis incluant les dates d'invalidité et les coordonnées du médecin.
- **Mortalité d'un proche** avec preuve de décès et lettre d'une tierce personne attestant du lien de parenté ou autre lien entre l'étudiant et la personne décédée.

Les pièces justificatives doivent être des originaux et doivent être présentées à l'enseignant, au directeur de programme ou au secrétariat des études (1250 pavillon Abitibi-Price) le plus rapidement possible.

Aucune justification d'absence reliée à des événements sportifs (sauf pour les athlètes du Rouge et Or, sur approbation préalable de la direction de programmes) ou reliée à un emploi, à un conflit d'horaire avec d'autres cours ou examens, à des horaires de voyage conflictuels (billets d'avion déjà achetés, par exemple) ou à des motifs religieux quelconques n'est acceptable.

Les conflits d'horaire doivent être résolus au tout début de la session, avant la fin de la période de modification du choix de cours, par l'étudiant lui-même. Un étudiant inscrit au cours après cette date est réputé ne pas avoir de conflit d'horaire et pourra se présenter à tous ses examens.

L'étudiant dont l'absence est dûment justifiée a l'obligation de se rendre disponible pour un examen de reprise à la date fixée par l'enseignant sans quoi il obtiendra la note zéro pour cet examen.

## Étudiant ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : <https://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/> 

## Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la [Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval](#), il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Situations particulières

### Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental :

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodations en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante : [https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

## Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à [X] examen(s) qui aura(ont) lieu sous surveillance.

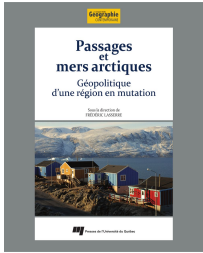
Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement.

Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : [http://www.distance.ulaval.ca/lieu\\_examen](http://www.distance.ulaval.ca/lieu_examen). Pour plus d'informations, vous pouvez consulter la section « Travaux et examens » du site [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

# Matériel didactique

---

## Matériel obligatoire



### **Passages et mers arctiques. Géopolitique d'une région en mutation**

Auteur : Frédéric Lasserre (dir.)

Éditeur : Presses de l'Université du Québec ( Québec , 2010 )

ISBN : 9782760525610

## Matériel complémentaire



### **L'Arctique. A l'épreuve de la mondialisation et du réchauffement climatique**

Auteur : Clara Loizzo et Camille Tiano

Éditeur : Armand Colin ( Paris , 2019 )

ISBN : 9782200627652

# Bibliographie

---

## Bibliographie

Griffiths, Franklyn (dir.) (1987). *Politics of the Northwest Passage*, McGill-Queen's University Press, Kingston.

Coates, Ken S.; P. Whitney Lackenbauer, William R. Morrison et Greg Poelzer (2008). *Arctic Front. Defending Canada in the Far North*, Toronto, Thomas Allen Publishers.

Emmerson, Charles (2010). *The Future History Of the Arctic*, New York, PublicAffairs.

Grant, Shelagh (2010). *Polar Imperative: A History of Arctic Sovereignty in North America*. Vancouver, Douglas & McIntyre.

Canobbio, Éric (2009). *Géopolitique d'une ambition inuite*. Québec, Septentrion.

Alexeeva, Olga et Frédéric Lasserre (2012). « Le Dragon des Neiges. Les stratégies de la Chine en Arctique », *Perspectives chinoises/China Perspectives*, 3, CEFC, Hongkong, p.61-68.

Rebecca Pincus (2013) "The US is an Arctic Nation": policy, implementation and US icebreaking capabilities in a changing Arctic, *The Polar Journal*, 3:1, 149-162, DOI:10.1080/2154896X.2013.771461

Bettina Rudloff, *The EU as fishing actor in the Arctic. Stocktaking of institutional involvement and existing conflicts*. Working Papers FG 2, 2010/Nr. 2, July 2010, 58 p., Stiftung Wissenschaft und Politik (German Institute for International and Security Affairs - SWP)